



Springer Bücher sind erhältlich als

 Druckausgabe

Erhältlich auf springer.com/shop

 eBook

Erhältlich bei Ihrer Bibliothek
oder auf

► springer.com/shop



Lernweltforschung

Reihen-Hrsg.: H. von Felden, R. Egger

Ausrichtung und Zielsetzung Innerhalb der derzeit dominierenden gesellschaftlichen Entwicklungen wird der Stellenwert der individuellen Handlungsfähigkeit der sozialen Akteure in den Vordergrund gerückt. Schlagworte wie „Wissensgesellschaft“ oder „Civil Society“ weisen auf die zentrale Bedeutung von Lern- und Bildungsprozessen für die politische, ökonomische und kulturelle Entwicklung hin. Diese Entwicklung schlägt entsprechend auf die einzelnen Biografien durch. Mit dem in dieser Reihe entfalteten Programm der Lernweltforschung werden diesbezüglich die hier eingelagerten Vielschichtigkeiten und Eigenwilligkeiten, die überraschenden Umgestaltungen und Suchbewegungen von Subjekten in Lern- und Bildungsprojekten untersucht. Die hier sichtbar werdenden eigensinnigen Aneignungsprozesse werden innerhalb der je konkreten Situationen und Strukturen analysiert. Lernwelten werden dabei zumindest in einer doppelten Bedeutung sichtbar: Sie sind Rahmen und Rahmungen zugleich, Blick und Gegenblick, in denen Erfahrungen (im Rückgriff auf ein System von Regeln) bewertet, als Bestandteile der sozialen Welt durch subjektive Bedeutungszuweisung (re-)konstruiert werden, und in denen auch das „Aneignungssystem“ selbst und der Prozess der Erfahrungsaufschichtung zur Disposition stehen.

Kürzlich erschienen:

S. Aldrian, K. Fließner, R. Egger

Weiterbildung in Regionen mit Bevölkerungsrückgang

Aufbau eines unterstützenden Lernnetzwerkes durch die Volkshochschule, Band 34

H. von Felden

Identifikation, Anpassung, Widerstand

Rezeptionen von Appellen des lebenslangen Lernens, Band 32

A. Pilch Ortega

Lernprozesse sozialer Bewegung(en)

Biographische Lerndispositionen in Auseinandersetzung mit Erfahrungen sozialer Ungleichheit, Band 28

Geplante Bände:

S. Benedetti, S. Lerch, H. Rosenberg (Hrsg.)

Beratung pädagogisch ermöglichen?!

Bedingungen der Gestaltung (selbst-)reflexiver Lern- und Bildungsprozesse, Band 33

R. Egger, S. Hummel

Stolperstein oder Kompetenzstufe?

Die Studieneingangsphase und ihre Bedeutung für die Wissenschaftssozialisation von Studierenden, Band 16

C. Wieser

Die Transformation von Lehrerwissen.

Eine ethnographische Studie zur Entwicklung von Unterrichtsexpertise, Band 29

Informationen zu Angeboten auf der Homepage der Reihe und springer.com/authors

Erhältlich bei Ihrem Buchhändler oder – Springer Nature Customer Service Center GmbH, Tiergartenstr. 15-17, 69121 Heidelberg, Germany ► Call: + 49 (0) 6221-345-4301 ► Fax: +49 (0)6221-345-4229 ► Email: customerservice@springer.com ► Web: springer.com