

# Mehrsprachigkeit, Sprachkompetenz und Schulerfolg

Kontexteinflüsse auf die schulsprachliche Entwicklung Ein- und Mehrsprachiger

**Jeannine Khan**

## Anhang 2

- Zusätzliche Skalenbeschreibungen vertiefende Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement
- Tabellen zu den explorativen Faktorenanalysen (Kontextinstrumente)
- Itemkataloge
- Histogramme zu den AVs (z-Werte)
- Deskriptive Statistiken einzelner UVs (vertiefende Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement)
- Deskriptive Statistiken der UV „individuelle Lesezeit“ (vertiefende Berechnungen zu BICS / CALP)
- Ebenen und Prädiktoren vertiefende Berechnungen
- Mehrebenentabellen der Basisberechnungen
- Mehrebenentabellen der vertiefende Berechnungen (inklusive z-Wert, p-Wert, Signifikanzniveau und beta)



## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>ZUSÄTZLICHE SKALENBESCHREIBUNGEN (VERTIEFENDE BERECHNUNGEN ZUM THEMA HAUSAUFGABENENGAGEMENT) .....</b>	<b>7</b>
1.1	Skala zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung.....	9
1.2	Skala zu Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben.....	10
1.3	Skala zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben .....	10
<b>2</b>	<b>TABELLEN DER EXPLORATIVEN FAKTORENANALYSEN ZU DEN KONTEXTINSTRUMENTEN .....</b>	<b>13</b>
2.1	<b>Elternfragebogen .....</b>	<b>15</b>
2.1.1	Elterliche Unterstützung und Kontrolle / elterliche Unterstützung mit Ziel der Leistungssteigerung .....	15
2.2	<b>Fragebogen „Lehrerurteil über SchülerInnen“ .....</b>	<b>17</b>
2.2.1	Regelmässiges, gewissenhaftes und genaues Erledigen der Hausaufgaben / Menge und Angemessenheit der Hausaufgaben (Einschätzung der Lehrperson) .....	17
2.3	<b>Lehrerfragebogen .....</b>	<b>18</b>
2.3.1	Individualisierung und innere Differenzierung des Unterrichts .....	18
2.3.2	CALP-Förderung im Unterricht .....	19
2.3.3	Mangelnde Unterscheidung von BICS/CALP / klare Unterscheidung von BICS/CALP / mündliche Sprachkompetenzen als Basis von schriftlichen Sprachkompetenzen .....	20
2.4	<b>Institutionsfragebogen .....</b>	<b>21</b>
2.4.1	Förderung der Literalität .....	21
<b>3</b>	<b>ITEMKATALOGE ZU DEN KONTEXTINSTRUMENTEN.....</b>	<b>23</b>
3.1	Itemkatalog Schülerfragebogen .....	25
3.2	Itemkatalog Elternfragebogen .....	26
3.3	Itemkatalog Fragebogen Lehrerurteil über SchülerInnen .....	29
3.4	Itemkatalog Lehrerfragebogen .....	30
3.5	Itemkatalog Institutionsfragebogen .....	33
<b>4</b>	<b>HISTOGRAMME ZU DEN ABHÄNGIGEN VARIABLEN (Z-WERTE) .....</b>	<b>37</b>
<b>5</b>	<b>DESKRIPTIVE STATISTIKEN EINZELNER UVS (VERTIEFENDE BERECHNUNGEN ZUM THEMA HAUSAUFGABENENGAGEMENT) .....</b>	<b>47</b>
5.1	Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung.....	48
5.2	Streit und Einmischung bei den Hausaufgaben .....	49
5.3	Gewissenhaftigkeit bei den Hausaufgaben .....	49

<b>6</b>	<b>DESKRIPTIVE STATISTIKEN DER UV „INDIVIDUELLE LESEZEIT“ (VERTIEFENDE BERECHNUNGEN ZU BICS / CALP) .....</b>	<b>51</b>
6.1	Tägliche, individuelle Lesezeit auf Deutsch.....	52
<b>7</b>	<b>EBENEN UND PRÄDIKTOREN VERTIEFENDE BERECHNUNGEN .....</b>	<b>53</b>
7.1	Aufbau des vertiefenden Modells zu BICS / CALP.....	54
7.2	Aufbau des vertiefenden Mehrebenenmodells zum Hausaufgabenengagement.....	55
<b>8</b>	<b>MEHREBENTABELLEN DER BASISBERECHNUNGEN.....</b>	<b>57</b>
<b>9</b>	<b>MEHREBENENTABELLEN DER VERTIEFENDEN BERECHNUNGEN (INKLUSIVE Z-WERT, P-WERT, SIGNIFIKANZNIVEAU UND BETA) .....</b>	<b>75</b>
<b>10</b>	<b>LITERATURANGABEN ZU DEN FUSSNOTEN.....</b>	<b>108</b>

## Tabellenverzeichnis

Tabelle 1:	Skalendokumentation zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung .....	9
Tabelle 2:	Skalendokumentation zu Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben .....	10
Tabelle 3:	Skalendokumentation zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben (Einschätzung der SchülerInnen durch die Lehrperson) .....	11
Tabelle 4:	Items und Faktorenladungen zur elterlichen Unterstützung und Kontrolle bei den Hausaufgaben .....	15
Tabelle 5:	Items und Faktorenladungen zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung, Streit und Einmischung bei den Hausaufgaben sowie Selbständigkeit und Eigenverantwortlichkeit des Kindes beim Erledigen der Hausaufgaben .....	16
Tabelle 6:	Items und Faktorenladungen zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben sowie zur Menge und Angemessenheit der Hausaufgaben (Einschätzung der Lehrperson) .....	17
Tabelle 7:	Items und Faktorenladungen zur Individualisierung und inneren Differenzierung im Unterricht .....	18
Tabelle 8:	Items und Faktorenladungen zur CALP-Förderung im Unterricht.....	19
Tabelle 9:	Items und Faktorenladungen zur mangelnden Unterscheidung von BICS/CALP, zur klaren Unterscheidung von BICS/CALP sowie zu mündlichen Sprachkompetenzen als Basis von schriftlichen Sprachkompetenzen .....	20
Tabelle 10:	Items und Faktorenladungen zur Förderung der Literalität.....	22
Tabelle 11:	Itemkatalog zum Schülerfragebogen .....	25
Tabelle 12:	Itemkatalog zum Elternfragebogen .....	28
Tabelle 13:	Itemkatalog zum Fragebogen „Lehrerurteil über SchülerInnen“ .....	29
Tabelle 14:	Itemkatalog zum Lehrerfragebogen .....	31
Tabelle 15:	Itemkatalog zum Institutionsfragebogen .....	35
Tabelle 16:	Ebenen und Prädiktoren des vertiefenden Modells zu BICS/CALP.....	54
Tabelle 17:	Ebenen und Prädiktoren des vertiefenden Modells zum Hausaufgabenengagement .....	55
Tabelle 18:	Drei-Ebenen-Modell HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	59
Tabelle 19:	Drei-Ebenen-Modell Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	61
Tabelle 20:	Drei-Ebenen-Modell Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	63
Tabelle 21:	Drei-Ebenen-Modell morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	65
Tabelle 22:	Drei-Ebenen-Modell Graphemtreffer (HSP) 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	67
Tabelle 23:	Drei-Ebenen-Modell HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. Basisberechnungen.....	69
Tabelle 24:	Drei-Ebenen-Modell basales Lesen (SLS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen.....	71
Tabelle 25:	Drei-Ebenen-Modell HarmoS Hören 5.-9. Kl. Basisberechnungen .....	73
Tabelle 26:	HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	77
Tabelle 27:	Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	79
Tabelle 28:	Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	81
Tabelle 29:	Morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	83
Tabelle 30:	Graphemtreffer (HSP) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	85
Tabelle 31:	HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	87
Tabelle 32:	Basales Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	89
Tabelle 33:	HarmoS-Hören 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	91
Tabelle 34:	HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	93
Tabelle 35:	Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b) .....	95

Tabelle 36: Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	97
Tabelle 37: Morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	99
Tabelle 38: Graphemtreffer (HSP) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	101
Tabelle 39: HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	103
Tabelle 40: Basales-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	105
Tabelle 41: HarmoS-Hören 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b).....	107

### Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: z-Werte der Logits für die 1. und 2. Erhebungswelle der HarmoS-Schreibaufgaben (5., 6., 8. und 9. Klasse) (N1293, fehlend= 119) .....	38
Abbildung 2: z-Werte Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1283, fehlend=129) .....	39
Abbildung 3: z-Wert zur orthographischen Fehlerquote (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1284, fehlend= 128) .....	40
Abbildung 4: z-Werte morphologische Fehlerquote (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1284, fehlend=128) .....	41
Abbildung 5: z-Werte Graphemtreffer (HSP) 1. und 2. Welle (N=1285, fehlend= 127) .....	42
Abbildung 6: z-Werte Lesen (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1309, fehlend= 103).....	43
Abbildung 7: z-Werte basales Lesen (SLS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1308, fehlend= 104).....	44
Abbildung 8: z-Werte HarmoS-Hören 1. und 2. Welle (N=1298, fehlend= 114) .....	45
Abbildung 9: Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung (N=612, Fehlend= 186) .....	48
Abbildung 10: Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben (N=911, Fehlend=267).....	49
Abbildung 11: Gewissenhaftigkeit bei den Hausaufgaben (N=598, Fehlend=200) (Skala 1-5: 1=stimmt ganz genau, 5=stimmt gar nicht).....	50
Abbildung 12: Tägliche, individuelle Lesezeit auf Deutsch (N=702, Fehlend=96) (1= Nie, 2= 30 min., 3= 30min. bis 1h, 4= 1-2h, 5= mehr als 2h) .....	52

# **1 Zusätzliche Skalenbeschreibungen**

**(vertiefende Berechnungen  
zum Thema Hausaufgabenengagement)**





Im Folgenden werden drei Skalen beschrieben, welche lediglich als unabhängige Variablen in die *vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement* aufgenommen wurden. Diese drei Skalen werden im Buch nicht beschrieben, da dort nur auf die Ergebnisse der *Basisberechnungen* eingegangen wird.

### 1.1 Skala zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung

Nachdem explorative Faktorenanalysen mit neun Items zum Thema Hausaufgabenunterstützung und Kontrolle durchgeführt wurden und ein Faktor resultierte, wurden in der Folge nochmals explorative Faktorenanalysen mit einer höheren Anzahl an Items durchgeführt, um das Ganze theoretisch stärker abzustützen. Auf der Grundlage der theoretischen Grundlage zur *H.1* wurden nun 16 Items in die explorativen Faktorenanalysen aufgenommen und drei Faktoren extrahiert. Aus den auf den jeweiligen Faktoren hoch ladenden Items wurden anschliessend Mittelwertskalen gebildet und die erste Skala *Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung* als Prädiktor in die Mehrebenenanalysen aufgenommen. Diese Skala besteht ebenfalls aus den neun Items der Skala *Elterliche Unterstützung und Kontrolle*, enthält jedoch noch zwei zusätzliche Items („Wir fordern unser Kind oft und regelmässig zum Lernen auf“ und „Wenn unser Kind mit guten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind weiter zu arbeiten / weiter zu lernen“). Die Skala *Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung* ist nicht eindimensional. Der Eigenwert des ersten Faktors beträgt 4.93 und derjenige des zweiten Faktors 1.075. Obwohl dieser knapp über 1 liegt, finden wir einen klaren Knick auf dem zweiten Faktor im Scree-Plot. Daher wurde entschieden, nur den ersten Faktor zu berücksichtigen. Im Folgenden sind die Skala- und Item-Statistiken dargestellt:

<b>EFUNKONf11 Elterliche Unterstützung mit Ziel der Leistungssteigerung: Zeitinvestition in gemeinsames Lernen, Kontrolle und Aufforderung zu regelmässigem Lernen und Erledigen der Hausaufgaben</b>	$\bar{x}$	$s^2$	$\alpha$	$R^2$
<b>Skala-Statistiken</b>	42	70.46	0.87	28.5
<b>Item-Statistiken</b>	<b>n</b>	$\bar{x}$	<b>s</b>	<b>R<sub>it</sub></b>
Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	905	3.72	1.29	0.75
Wenn unser Kind mit schlechten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind zu arbeiten / zu lernen.	906	4.08	0.99	0.68
Wenn unser Kind mit guten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind weiter zu arbeiten / weiter zu lernen.	906	3.62	1.18	0.68
Bei Prüfungsvorbereitungen setzen wir uns mit unserem Kind zusammen und lernen mit ihm.	902	3.75	1.20	0.69
Wenn unser Kind mit absolvierten Prüfungen nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	908	4.25	1.08	0.55
Wie häufig werden seine Hausaufgaben zu Hause von jemandem kontrolliert?	912	3.35	1.35	0.61
Wir achten darauf, dass unser Kind in der Freizeit Sachen macht, die ihm für die Schule nützen (z.B. Bibliotheksbesuch, Museumsbesuch, pädagogische Fernsehprogramme usw.).	910	3.65	1.12	0.54
Wir fordern unser Kind oft und regelmässig zum Lernen auf.	909	4.28	0.94	0.54
Wenn unser Kind nach Hause kommt, soll es in der Regel zuerst die Hausaufgaben machen.	913	4.29	0.93	0.45
Wenn unser Kind ein Problem mit den Hausaufgaben hat, dann helfen wir ihm.	911	4.41	0.88	0.44
Wenn wir keine Zeit haben, organisieren wir andere Personen, welche mit unserem Kind für die bevorstehenden Prüfungen lernen.	891	2.67	1.54	0.45
<b>Skalenbildung: Mittelwert</b>				
<b>Bemerkung: EFUNKONf11 wurde als UV in die vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement aufgenommen.</b>				

**Tabelle 1: Skalendokumentation zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung**

Betrachten wir die Skala-Statistiken so liegt der Mittelwert der Skala bei  $\bar{x}=42.03$ , die Skalenvarianz beträgt  $R^2=70.46$  und die interne Konsistenz der Skala ist hoch bis sehr hoch mit  $\alpha=0.87$ . Nachdem die Skala auf Eindimensionalität analysiert wurde, resultierten auf der Grundlage des *Kaiser-Guttman-Kriteriums* zwei Faktoren. Der erste unrotierte Faktor erklärt  $s^2=28.5$  Prozent der Varianz und der zweite Faktor 26.2 Prozent. Letzterer besitzt einen Eigenwert knapp über 1 (1.075). Aufgrund des starken Knicks im *Scree-Plot* nach dem ersten Faktor wurde entschieden, nur den ersten Faktor zu berücksichtigen.

Des Weiteren zeigt ein Blick auf die Item-Statistiken, dass die elf Items auf einer Skala von 1 bis 5 Mittelwerte zwischen  $\bar{x}=2.67$  und  $\bar{x}=4.41$  aufweisen. Die Standardabweichungen betragen zwischen  $s=0.88$  und  $s=1.54$ . Was die Item-Trennschärfen betrifft, so verfügt das Item „Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig“ die höchste Trennschärfe ( $R_{it}=0.75$ ) und widerspiegelt die Skala am besten. Die niedrigste, aber dennoch immer noch mittelhohe Trennschärfe, erreicht das Item „Wenn unser Kind ein Problem mit den Hausaufgaben hat, dann helfen wir ihm“ ( $R_{it}=0.44$ ).

## 1.2 Skala zu Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben

Die Skala *Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben* besteht aus drei Items und weist einen Mittelwert von  $\bar{x}=7.11$  und eine Varianz von  $s^2=7.83$  auf. Anhand des Tests auf Eindimensionalität wurde ein Faktor mit einem Eigenwert von 2.0 extrahiert, welcher 66.80 der Varianz erklärt. Cronbachs-Alpha beträgt  $\alpha=0.75$ .

EFUNKONf12 Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben	$\bar{x}$	$s^2$	$\alpha$	$R^2$
<b>Skala-Statistiken</b>	7.11	7.83	0.75	66.8
<b>Item-Statistiken</b>	<b>n</b>	$\bar{x}$	<b>s</b>	<b><math>R_{it}</math></b>
Wie häufig entsteht Streit mit Ihrem Kind wegen den Hausaufgaben?	909	2.29	1.12	0.63
Wie häufig werden Sie ungeduldig, weil Ihr Kind die Hausaufgaben nicht kann?	905	2.35	1.09	0.55
Wie häufig wird Ihr Kind zu Hause ermahnt, dass es seine Hausaufgaben macht?	905	2.47	1.21	0.56
<b>Skalenbildung: Mittelwert</b>				
<b>Bemerkung:</b> EFUNKONf12 wurde als UV in die vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement aufgenommen.				

**Tabelle 2: Skalendokumentation zu Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben**

Die Item-Statistiken verdeutlichen, dass die Eltern auf einer Skala von 1-5<sup>1</sup> durchschnittlich zwischen 2 und 3 (2=selten, 3= manchmal) angekreuzt haben ( $\bar{x}$  zwischen 2.29 und 2.47). Die Standardabweichungen betragen zwischen  $s=1.09$  und  $s=1.21$ . Das Item „Wie häufig entsteht Streit mit ihrem Kind wegen den Hausaufgaben?“ erreicht die höchste Trennschärfe ( $R_{it}=0.63$ ).

## 1.3 Skala zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben

Im Lehrerfragebogen (Excel-Tabelle mit Angaben zu den einzelnen SchülerInnen der Klasse) mussten die an der Untersuchung teilnehmenden Lehrpersonen fünf Items zum Hausaufgabenverhalten ihrer SchülerInnen beantworten, indem sie auf einer 5-er Likert-Skala (1) stimmt gar nicht, 2) stimmt eher nicht, 3) stimmt teils / teils, 4) stimmt überwiegend, 5) stimmt ganz genau<sup>2</sup>) angeben sollten, wie gewissenhaft ihr SchülerInnen die

<sup>1</sup> (1) nie/fast nie, (2) selten, (3) manchmal, (4) oft, (5) immer/fast immer.

<sup>2</sup> Das Antwortformat der Items wurde anschliessend umgepolt. Dadurch erhielt die niedrigste Ausprägung („stimmt gar nicht“ den Wert 1 und die höchste Ausprägung („stimmt ganz genau“) den Wert 5. In die explorativen Faktorenanalysen wurden die umgepolten Items einbezogen.

Hausaufgaben erledigen. Diese fünf Items wurden anschliessend einer explorativen Faktorenanalyse unterzogen und es resultierten zwei Faktoren. Aus den Items, welche hohe Faktorenladungen auf einem Faktor aufwiesen, wurden anschliessend Mittelwertskalen gebildet. Die erste Skala (LFHAUSrF1) wurde als Prädiktor in die vertiefenden Mehrebenenanalysen aufgenommen. Diese weist einen Mittelwert von  $\bar{x}=11.9$  und eine Varianz von 6.87 auf. Die Skala ist eindimensional, da nach dem Test auf Eindimensionalität nur ein Faktor extrahiert wurde (Eigenwert = 2.39). Zudem werden durch diesen unrotierten Faktor 79.7 Prozent der Varianz erklärt. Die interne Konsistenz der Skala ist ebenfalls hoch mit  $\alpha=0.87$ .

<b>LFHAUSrF3 Einschätzung der Lehrperson: Regelmässiges, gewissenhaftes und genaues Erledigen der Hausaufgaben durch die SchülerIn</b>	$\bar{x}$	$s^2$	$\alpha$	$R^2$
<b>Skala-Statistiken</b>	11.9	6.87	0.87	79.74
<b>Item-Statistiken</b>	<b>n</b>	$\bar{x}$	<b>s</b>	<b>R<sub>it</sub></b>
Mein(e) SchülerIn nimmt sich genügend Zeit, um die Hausaufgaben genau zu machen.	892	3.81	1.00	0.77
Mein(e) SchülerIn macht regelmässig die Hausaufgaben.	888	4.18	1.01	0.80
Mein(e) SchülerIn macht die Hausaufgaben richtig.	905	3.92	0.92	0.72
<b>Skalenbildung: Mittelwert</b>				
<i><b>Bemerkung:</b> LFHAUSrF3 wurde als UV in die vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement aufgenommen.</i>				

**Tabelle 3: Skalendokumentation zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben (Einschätzung der SchülerInnen durch die Lehrperson)**

Die drei Items, welche Informationen zur Zeitinvestition, Regelmässigkeit und Korrektheit der Hausaufgaben erfassen, weisen Mittelwerte zwischen  $\bar{x}=3.81$  und  $\bar{x}=4.18$  sowie Standardabweichungen zwischen  $s=0.92$  und  $s=1.00$  auf. Über die höchste Trennschärfe verfügt das Item „Mein(e) SchülerIn macht regelmässig die Hausaufgaben“ ( $R_{it}=0.80$ ). Folglich repräsentiert dieses Item die Skala am besten.



## **2 Tabellen der explorativen Faktorenanalysen zu den Kontextinstrumenten**



## 2.1 Elternfragebogen

### 2.1.1 Elterliche Unterstützung und Kontrolle / elterliche Unterstützung mit Ziel der Leistungssteigerung

<b>EFLEISTPf1: Elterliche Unterstützung und Kontrolle</b>	<b>F1</b>
UNTERS13: Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	<b>0.84</b>
UNTERS15: Bei Prüfungsvorbereitungen setzen wir uns mit unserem Kind zusammen und lernen mit ihm.	<b>0.79</b>
UNTERS11: Wenn unser Kind mit schlechten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind zu arbeiten / zu lernen.	<b>0.73</b>
UNTERS24: Wie häufig werden seine Hausaufgaben zu Hause von jemandem kontrolliert?	<b>0.72</b>
UNTERS14: Wenn unser Kind mit absolvierten Prüfungen nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	<b>0.68</b>
UNTERS8: Wir achten darauf, dass unser Kind in der Freizeit Sachen macht, die ihm für die Schule nützen (z.B. Bibliotheksbesuch, Museumsbesuch, pädagogische Fernsehprogramme usf.).	<b>0.60</b>
UNTERS12: Wenn unser Kind ein Problem mit den Hausaufgaben hat, dann helfen wir ihm.	<b>0.58</b>
UNTERS9: Wenn unser Kind nach Hause kommt, soll es in der Regel zuerst die Hausaufgaben machen.	<b>0.54</b>
UNTERS16: Wenn wir keine Zeit haben, organisieren wir andere Personen, welche mit unserem Kind für die bevorstehenden Prüfungen lernen.	<b>0.53</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15 - 16) <sup>1</sup> .	
<b>Instrument:</b> Elternfragebogen	
<b>Anzahl Items:</b> 9	
<b>Antwortformat:</b> Unterschiedlich: UNTERS8 (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) stimmt teilweise, (4) stimmt ziemlich, (5) stimmt vollständig. UNTERS9,11,12,13,14,15,16,24: (1) nie/fast nie, (2) selten, (3) manchmal, (4) oft, (5) immer/fast immer.	
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.	
<sup>1</sup> : Neuenschwander, Markus P.; Balmer, Thomas; Gasser, Anette; Goltz, Stefanie; Hirt, Ueli; Ryser, Hans & Wartenweiler, Hermann. (2003). <i>Eltern, Lehrpersonen und Schülerleistungen. Dokumentation des Elternfragebogens</i> . Bern: Stelle für Forschung und Entwicklung.	
<b>Bemerkung:</b> Aus den 9 Items des Faktors wurde eine Mittelwertskala gebildet, die als UV (EFLEISTPf1) in die Basisberechnungen aufgenommen wurde.	

**Tabelle 4: Items und Faktorenladungen zur elterlichen Unterstützung und Kontrolle bei den Hausaufgaben**

<b>EFUNKONf11: Elterliche Unterstützung mit Ziel der Leistungssteigerung: Zeitinvestition in gemeinsames Lernen, Kontrolle und Aufforderung zu regelmässigem Lernen und Erledigen der Hausaufgaben</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
UNTERS13: Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	<b>0.80</b>		-0.30
UNTERS11: Wenn unser Kind mit schlechten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind zu arbeiten / zu lernen.	<b>0.77</b>		
UNTERS10: Wenn unser Kind mit guten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind weiter zu arbeiten / weiter zu lernen.	<b>0.76</b>		
UNTERS15: Bei Prüfungsvorbereitungen setzen wir uns mit unserem Kind zusammen und lernen mit ihm.	<b>0.75</b>		-0.22
UNTERS14 Unterstützung unseres Kindes / Hausaufgaben: Wenn unser Kind mit absolvierten Prüfungen nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	<b>0.65</b>		
UNTERS24: Wie häufig werden seine Hausaufgaben zu Hause von jemandem kontrolliert?	<b>0.64</b>		-0.43
UNTERS8: Wir achten darauf, dass unser Kind in der Freizeit Sachen macht, die ihm für die Schule nützen (z.B. Bibliotheksbesuch, Museumsbesuch, pädagogische Fernsehprogramme usw.).	<b>0.63</b>		0.26
UNTERS7: Wir fordern unser Kind oft und regelmässig zum Lernen auf.	<b>0.62</b>	0.28	
UNTERS9: Wenn unser Kind nach Hause kommt, soll es in der Regel zuerst die Hausaufgaben machen.	<b>0.57</b>		0.21
UNTERS12: Wenn unser Kind ein Problem mit den Hausaufgaben hat, dann helfen wir ihm.	<b>0.55</b>		
UNTERS16: Wenn wir keine Zeit haben, organisieren wir andere Personen, welche mit unserem Kind für die bevorstehenden Prüfungen lernen.	<b>0.51</b>	0.29	
<b>EFUNKONf12: Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
UNTERS21: Wie häufig entsteht Streit mit Ihrem Kind wegen den Hausaufgaben?		<b>0.79</b>	-0.20
UNTERS19: Wie häufig werden Sie ungeduldig, weil Ihr Kind die Hausaufgaben nicht kann?		<b>0.77</b>	
UNTERS23: Wie häufig wird Ihr Kind zu Hause ermahnt, dass es seine Hausaufgaben macht?		<b>0.74</b>	-0.29
<b>EFUNKONf13: Selbständigkeit und Eigenverantwortlichkeit des Kindes beim Erledigen der Hausaufgaben</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
UNTERS17: Wie häufig löst Ihr Kind Hausaufgaben, ohne dass Sie es auffordern müssen?		-0.25	<b>0.67</b>
UNTERS20: Wie häufig ist ihr Kind selbst dafür verantwortlich, dass seine Hausaufgaben vollständig gemacht sind?			<b>0.67</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15 - 16) <sup>1</sup> .			
<b>Instrument:</b> Elternfragebogen			
<b>Anzahl Items:</b> 16			
<b>Antwortformat:</b> Unterschiedlich: UNTERS7,8: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) stimmt teilweise, (4) stimmt ziemlich, (5) stimmt vollständig UNTERS9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,21,23,24: (1) nie/fast nie, (2) selten, (3) manchmal, (4) oft, (5) immer/fast immer.			
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.			
<sup>1</sup> : Neuenschwander, Markus P.; Balmer, Thomas; Gasser, Anette; Goltz, Stefanie; Hirt, Ueli; Ryser, Hans & Wartenweiler, Hermann. (2003). <i>Eltern, Lehrpersonen und Schülerleistungen. Dokumentation des Elternfragebogens</i> . Bern: Stelle für Forschung und Entwicklung.			
<b>Bemerkung:</b> Aus den 11 hoch ladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala EFUNKONf11 gebildet und aus den 3 hochladenden Items des zweiten Faktors die Mittelwertskala EFUNKONf12. Diese beiden Skalen wurden in die vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement aufgenommen.			

**Tabelle 5: Items und Faktorenladungen zur elterlichen Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung, Streit und Einmischung bei den Hausaufgaben sowie Selbständigkeit und Eigenverantwortlichkeit des Kindes beim Erledigen der Hausaufgaben**



## 2.2 Fragebogen „Lehrerurteil über SchülerInnen“

### 2.2.1 Regelmässiges, gewissenhaftes und genaues Erledigen der Hausaufgaben / Menge und Angemessenheit der Hausaufgaben (Einschätzung der Lehrperson)

<b>LFHAUSr3: Einschätzung der Lehrperson: Regelmässiges, gewissenhaftes und genaues Erledigen der Hausaufgaben durch die SchülerIn</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>
LFHAUS3r Mein(e) SchülerIn nimmt sich genügend Zeit, um die Hausaufgaben genau zu machen.	<b>0.91</b>	
LFHAUS1r Mein(e) SchülerIn macht regelmässig die Hausaufgaben.	<b>0.90</b>	0.14
LFHAUS2r Mein(e) SchülerIn macht die Hausaufgaben richtig.	<b>0.82</b>	0.31
<b>LFHAUSr4: Einschätzung der Lehrperson: Menge und Angemessenheit der Hausaufgaben</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>
LFHAUS4r Mein(e) SchülerIn hat kaum Hausaufgaben, da sie / er diese meist schon während des Unterrichts erledigen kann.		<b>0.88</b>
LFHAUS5r Die Hausaufgaben sind für mein(e) Schüler(in) angemessen.	0.35	<b>0.68</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".		
<b>Instrument:</b> Lehrerfragebogen (Excel-Tabelle Lehrerurteil über Schüler).		
<b>Anzahl Items:</b> 5		
<b>Ursprüngliche Items und Antwortformate des Fragebogens:</b> Items: LFHAUS1, 2, 3, 4, 5 Antwortformat: (1) stimmt ganz genau, (2) stimmt überwiegend, (3) stimmt teils / teils, (4) stimmt eher nicht, (5) stimmt gar nicht.		
<b>Umkodierte Items und Umpolung des Antwortformates (für Datenauswertungen):</b> Umkodierte Items*:LFHAUS1r,2r, 3r, 4r, 5r (*: die explorativen Faktorenanalysen wurden mit den umkodierten Items durchgeführt). Umgepoltes Antwortformat: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) stimmt teils / teils, (4) stimmt überwiegend, (5) stimmt ganz genau.		
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.		
<b>Bemerkung:</b> Aus den 3 hochladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala LFHAUSr3 gebildet, welche in die vertiefenden Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement aufgenommen wurde.		

**Tabelle 6:** Items und Faktorenladungen zum regelmässigen, gewissenhaften und genauen Erledigen der Hausaufgaben sowie zur Menge und Angemessenheit der Hausaufgaben (Einschätzung der Lehrperson)

## 2.3 Lehrerfragebogen

### 2.3.1 Individualisierung und innere Differenzierung des Unterrichts

<b>INDIVF1: Individualisierung und innere Differenzierung im Unterricht</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>
INDIV8r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: Anforderungen für einsprachige und mehrsprachige SchülerInnen differenzieren.	<b>0.86</b>	
INDIV9r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: Erteilen individuell angepasster Lernaufgaben.	<b>0.84</b>	
INDIV11r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: SchülerInnen Einzelberatungen geben.	<b>0.68</b>	0.44
INDIV12r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: Zeit zum Arbeiten an individuellen Lernaufgaben geben.	<b>0.57</b>	0.41
<b>INDIVF2: Allgemeine Individualisierung des Unterrichts</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>
INDIV7r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: Unterrichten gemäss den Lernvoraussetzungen der SchülerInnen.		<b>0.89</b>
INDIV10r: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um: Zeit aufwenden für einzelne SchülerInnen.	0.39	<b>0.70</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und teilweise Anlehnung an Schönbächler (2004: 12) <sup>1</sup> .		
<b>Instrument:</b> Lehrerfragebogen (online-Fragebogen).		
<b>Anzahl Items:</b> 6		
<b>Ursprüngliche Items und Antwortformate des Fragebogens:</b> Items: INDIV7,8,9,10,11,12 Antwortformat: (1) stimmt ganz genau, (2) stimmt überwiegend, (3) teils / teils, (4) stimmt eher nicht, (5) stimmt gar nicht.		
<b>Umkodierte Items und Umpolung des Antwortformates (für Datenauswertungen):</b> Umkodierte Items*: INDIV7r,8r,9r,10r,11r,12r (*: die explorativen Faktorenanalysen wurden mit den umkodierten Items durchgeführt). Umgepoltes Antwortformat: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) teils / teils, (4) stimmt überwiegend, (5) stimmt ganz genau.		
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.		
<sup>1</sup> : Schönbächler, Marie-Theres. (2004). <i>Klassenmanagement auf der Primarstufe. Fragebogen für Lehrpersonen</i> . Bern: Universität Bern. Institut für Pädagogik und Schulpädagogik. Abteilung Pädagogische Psychologie.		
<b>Bemerkung:</b> Aus den 4 hoch ladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala INDIVF1 gebildet, welche als UV in die Basisberechnungen aufgenommen wurde.		

**Tabelle 7: Items und Faktorenladungen zur Individualisierung und inneren Differenzierung im Unterricht**

### 2.3.2 CALP-Förderung im Unterricht

<b>CALPF1: Förderung von CALP durch vielfältigen Umgang mit Texten</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
CALP9r: Ich lasse die SchülerInnen regelmässig in einem Text bestimmte grammatikalische Formen und Strukturen oder Sätze analysieren.	<b>0.89</b>		
CALP10r: Es ist mir wichtig, dass meine SchülerInnen elaborierte Texte verfassen können, die sich von einem mündlichen Schreibstil abheben.	<b>0.77</b>		0.23
CALP3r: Ich nutze im Unterricht häufig monologische, reflektierende Schreib- und Sprechsituationen (z.B. das Vorbereiten von Vorträgen).	<b>0.67</b>	0.56	
CALP8r: Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig Zusammenfassungen schreiben.	<b>0.62</b>	0.48	
CALP7r: Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig Vorträge halten.	<b>0.60</b>	0.53	
CALP5r: Ich lasse meine SchülerInnen gezielt komplexe Texte auf ihren logischen und sprachlichen Zusammenhalt (Textkohärenz) untersuchen.	<b>0.57</b>	0.31	0.43
<b>CALPF2: Förderung von CALP beim Planen und Reparieren von Texten</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
CALP1r: Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig ihre schriftlichen oder mündlichen Äusserungen bewusst planen (z.B. eine Stellungnahme mit Notizen vorbereiten).	<b>0.22</b>	<b>0.89</b>	
CALP2r: Förderung konzeptioneller Mündlichkeit / Schriftlichkeit: Ich lasse geschriebene Texte von SchülerInnen strukturell überarbeiten.		<b>0.77</b>	<b>0.44</b>
<b>CALPF3: Förderung von CALP durch die Analyse von Texten</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
CALP6r: Ich lasse meine SchülerInnen die Struktur und Verständlichkeit von geschriebenem und vorgetragenen Texten diskutieren.			0.88
CALP4r: Ich lasse meine SchülerInnen häufig Aufgaben bearbeiten bei denen es darum geht, sich der Struktur der Sprache (Text-, Satzstruktur / genaue Wortwahl) bewusst zu werden.	0.41		<b>0.67</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und teilweise Anlehnung an Rösselet <sup>1</sup> (2012: 105-106).			
<b>Instrument:</b> Lehrerfragebogen (Online-Fragebogen)			
<b>Anzahl Items:</b> 10			
<b>Ursprüngliche Items und Antwortformate des Fragebogens:</b> Items: CALP1,2,4,5,6,7,8, 9,10 Antwortformat: (1) stimmt ganz genau, (2) stimmt überwiegend, (3) teils / teils, (4) stimmt eher nicht, (5) stimmt gar nicht.			
<b>Umkodierte Items und Umpolung des Antwortformates (für Datenauswertungen):</b> Umkodierte Items*: CALP1r,2r,4r,5r,6r,7r,8r, 9r,10r (*: die explorativen Faktorenanalysen wurden mit den umkodierten Items durchgeführt). Umgepoltes Antwortformat: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) teils / teils, (4) stimmt überwiegend, (5) stimmt ganz genau.			
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.			
<sup>1</sup> Rösselet, Stephan. (2012). <i>Expertinnen und Experten machen Schule. Ergebnisse einer Delphibefragung zur Förderung von SchülerInnen mit Migrationshintergrund</i> . Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.			
<b>Bemerkung:</b> Aus den 6 hoch ladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala CALPF1 gebildet, welche als UV in die Basisberechnungen und die vertiefenden Berechnungen zum Thema BICS / CALP aufgenommen wurde.			

**Tabelle 8: Items und Faktorenladungen zur CALP-Förderung im Unterricht**

### 2.3.3 Mangelnde Unterscheidung von BICS/CALP / klare Unterscheidung von BICS/CALP / mündliche Sprachkompetenzen als Basis von schriftlichen Sprachkompetenzen

<b>BICALF1: Mangelnde Unterscheidung zwischen BICS und CALP</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
BICAL2r: Wenn eine SchülerIn gut spricht, dann kann er/ sie auch gut strukturierte Texte verfassen.	<b>0.90</b>		
BICAL4r: Ein Kind, das gut Standarddeutsch spricht, wird im Unterricht auch beim Lesen und Schreiben weniger Hilfe brauchen.	<b>0.84</b>		
BICAL6r: Zwischen den umgangssprachlich-dialogischen und schulisch-standardsprachlichen Fähigkeiten der SchülerInnen gibt es kaum einen Unterschied.	<b>0.78</b>	0.12	
<b>BICALF2: Klare Unterscheidung zwischen BICS und CALP</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
BICAL8r: Ich unterscheide bei der Beurteilung der Sprachfähigkeit von SchülerInnen genau zwischen umgangssprachlichem Hochdeutsch und schulisch-standardsprachlichen Fähigkeiten.		<b>0.25</b>	
BICAL1r: Ich mache meine SchülerInnen auf die Unterschiede von geschriebener und gesprochener Sprache aufmerksam.		<b>0.33</b>	<b>-0.33</b>
BICAL7r: Hochdeutsch schreiben und Hochdeutsch sprechen sollten von der Lehrperson unterschieden werden.	<b>0.53</b>	<b>0.51</b>	-0.34
<b>BICALF3: Mündliche Sprachkompetenzen sind von besonderer Wichtigkeit. Sie bilden die Basis schriftlicher Kompetenzen</b>	<b>F1</b>	<b>F2</b>	<b>F3</b>
BICAL5r: Wenn ein mehrsprachiges Kind gut Deutsch spricht, gebe ich ihm in der Regel die gleichen schriftlichen Aufgaben wie den einsprachigen Kindern.	<b>-0.18</b>		<b>0.00</b>
BICAL9r: Bei meinen mehrsprachigen SchülerInnen ist es mir vor allem wichtig, dass sie sich mündlich im Hochdeutsch zurechtfinden, das Schreiben ergibt sich dann daraus.	<b>0.17</b>		<b>0.00</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und teilweise Anlehnung an Rösselet <sup>1</sup> (2012: 88).			
<b>Instrument:</b> Lehrerfragebogen (Online-Fragebogen).			
<b>Anzahl Items:</b> 8			
<b>Ursprüngliche Items und Antwortformate des Fragebogens:</b> Items: BICAL1,2,4,5,6,7,8,9 Antwortformat: (1) stimmt ganz genau, (2) stimmt überwiegend, (3) teils / teils, (4) stimmt eher nicht, (5) stimmt gar nicht.			
<b>Umkodierte Items und Umpolung des Antwortformates (für Datenauswertungen):</b> Umkodierte Items*: BICAL1r,2r,4r,5r,6r,7r,8r,9r (*: die explorativen Faktorenanalysen wurden mit den umkodierten Items durchgeführt). Umgepoltes Antwortformat: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) teils / teils, (4) stimmt überwiegend, (5) stimmt ganz genau.			
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.			
<sup>1</sup> Rösselet, Stephan. (2012). <i>Expertinnen und Experten machen Schule. Ergebnisse einer Delphibefragung zur Förderung von SchülerInnen mit Migrationshintergrund</i> . Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.			
<b>Bemerkung:</b> Aus den 3 hoch ladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala BICALF1 gebildet, welche als UV in die Basisberechnungen und die vertiefenden Berechnungen zum Thema BICS / CALP aufgenommen wurde.			

**Tabelle 9: Items und Faktorenladungen zur mangelnden Unterscheidung von BICS/CALP, zur klaren Unterscheidung von BICS/CALP sowie zu mündlichen Sprachkompetenzen als Basis von schriftlichen Sprachkompetenzen**

## 2.4 Institutionsfragebogen

### 2.4.1 Förderung der Literalität

<b>IFLITF1: Förderung der Literalität durch Förderung des Textverfassens</b>	<b>F1</b>	F2	F3	F4	F5
IFFLITERAL4: Unsere Lehrpersonen entwickeln gemeinsam ein Konzept für regelmässiges Lese- und Schreibtraining im Unterricht.	<b>0.90</b>				
IFFLITERAL5: An unserer Schule wird das Verfassen von Texten in besonderen Veranstaltungen gezielt gefördert.	<b>0.84</b>	-0.37			
IFFLITERAL8: Unsere Schule fördert das Schreiben von Gebrauchstexten.	<b>0.78</b>		0.20	0.25	
IFFLITERAL6: Unsere Schule überprüft und verbessert die Lesefähigkeit der mehrsprachigen SchülerInnen systematisch.	<b>0.68</b>	0.25			0.48
IFFLITERAL2: An unserer Schule werden von SchülerInnen verfasste Texte in gemeinsamen Veranstaltungen vorgelesen.	<b>0.58</b>	0.33	-0.33		0.39
IFFLITERAL1: Unsere Schule animiert die mehrsprachigen SchülerInnen, Bücher zu lesen.	<b>0.53</b>	0.51	-0.34		
<b>IFLITF2: Förderung der mehrsprachigen SchülerInnen mit Migrationshintergrund in der Schulsprache Deutsch (Hörverstehen und Sprechen)</b>	F1	<b>F2</b>	F3	F4	F5
IFHOESP6: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachige SchülerInnen zur aktiven und regelmässigen Teilnahme an Gesprächen zu motivieren.		<b>0.91</b>		-0.21	
IFHOESP5: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, den mündlichen und schriftlichen Ausdruck mehrsprachiger SchülerInnen zu fördern (z.B. Sachverhalte formulieren, Meinungen und Gefühle ausdrücken können).		<b>0.84</b>			0.32
IFHOESP1: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, das Hörverständnis der mehrsprachigen SchülerInnen systematisch zu überprüfen und zu verbessern.		<b>0.82</b>	0.29		-0.22
IFHOESP4: Unsere Schule und die Lehrpersonen fördern die mündliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen im Hochdeutschen.	0.28	<b>0.66</b>	-0.36		
<b>IFLITF3: Förderung der mehrsprachigen SchülerInnen mit Migrationshintergrund in der Herkunftssprache</b>	F1	F2	<b>F3</b>	F4	F5
IFHOESP3: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachigen SchülerInnen die Fähigkeiten zu vermitteln, Diskussionen, Vorträgen, Radio- und Fernsehsendungen inhaltlich folgen zu können.			<b>0.88</b>		
IFHOESP2: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, den mehrsprachigen SchülerInnen Gehörtem gegenüber eine kritische Haltung zu vermitteln.			<b>0.86</b>		
IFFLITERAL3 Förderung der Literalität: An unserer Schule wird eine Schulhauszeitung von SchülerInnen gemeinsam hergestellt.		-0.23	<b>0.55</b>	-0.23	
<b>IFLITF4: Förderung von Sprachgebrauch in der Öffentlichkeit</b>	F1	F2	F3	<b>F4</b>	F5
IFFOEHK1: Unsere Schule fördert die mündliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen in alltäglichen Situationen in ihrer Herkunftssprache.				<b>0.93</b>	
IFFOEHK2: Unsere Schule fördert die schriftliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen in alltäglichen Situationen in ihrer Herkunftssprache.		-0.25		<b>0.93</b>	

<b>IFLITF5: Förderung kritischer Textanalyse</b>	F1	F2	F3	F4	F5
IFFLITERAL7 Förderung der Literalität: Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachige SchülerInnen zu animieren, Texte kritisch zu analysieren und zu hinterfragen.	0.20		0.29		<b>0.80</b>
IFFOEHK3 Förderung der Herkunftssprache: Unsere Schule fördert grundlegende Kenntnisse der mehrsprachigen SchülerInnen über kulturelle und soziale Eigenheiten des Lebens in der Emigration und im Herkunftsland ihrer Eltern.			-0.23	0.37	<b>0.70</b>
IFFLITERAL9 Förderung der Literalität: Unsere Schule fördert das Schreiben von Schultexten.	0.47		0.42		<b>-0.57</b>
<b>Quelle:</b> Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007a, 2007b, 2010) <sup>1</sup> , Rösselet (2012) <sup>2</sup> und Pädagogische Hochschule Bern (2007) <sup>3</sup> .					
<b>Instrument:</b> Institutions-Fragebogen (Online-Fragebogen).					
<b>Anzahl Items: 18</b>					
Items: IFFLITERAL1,2,3,4,5,6,7,8,9 IFHOESP1,2,3,4,5,6 IFFOEHK1,2,3					
<b>Antwortformat:</b> (1) fast nie, (2) eher selten, (3) manchmal, (4) oft, (5) fast immer					
<b>Angewendetes Verfahren / Vorgehen:</b> Hauptkomponentenanalyse, Rotation Variamax, Faktorenextraktion nach Kaiser-Kriterium.					
<sup>1</sup> Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt. (2007a). Umsetzung Volksschulgesetz. Qualitätsmerkmale zum Handlungsfeld "Sprachförderung". Ein Arbeitsinstrument für die Schulentwicklung (1 ed.). Zürich: Raschle & Partner.					
Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt. (2007b). Projekte in QUIMS-Schulen. Eine Sammlung der Teilprojekte. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt.					
Bildungsdirektion des Kantons Zürich. (2010). Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.					
<sup>2</sup> Rösselet, Stephan. (2012). Expertinnen und Experten machen Schule. Ergebnisse einer Delphibefragung zur Förderung von SchülerInnen mit Migrationshintergrund. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.					
<sup>3</sup> Pädagogische Hochschule Bern. (2007). Delphi ExpertInnenbefragung. Einschätzung der Wirksamkeit von schulischen Massnahmen, strukturellen Gegebenheiten und Veränderungen derselben zur Verbesserung des schulischen Erfolgs von schulischen Migrantenkindern durch FachexpertInnen. Fragebogen der ersten Befragungswelle <a href="http://www.google.ch/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CB4QFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.springer.com%2Fcontent%2Fdocument%2Fdownload%2Fdocument%2Fdownloadaddocument%2Fw_18_5634.pdf%3FSGWID%3D0-0-45-1363480-p174293404&amp;ei=WR9kVfPNLcK9swHakoH4DA&amp;usg=AFQjCNEZ3yvkJFhn4m5uXl8xBQLSH3CZnSQ&amp;bvm=bv.93990622,d.bGg">http://www.google.ch/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CB4QFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.springer.com%2Fcontent%2Fdocument%2Fdownload%2Fdocument%2Fdownloadaddocument%2Fw_18_5634.pdf%3FSGWID%3D0-0-45-1363480-p174293404&amp;ei=WR9kVfPNLcK9swHakoH4DA&amp;usg=AFQjCNEZ3yvkJFhn4m5uXl8xBQLSH3CZnSQ&amp;bvm=bv.93990622,d.bGg</a>					
<b>Bemerkung:</b> Aus den 6 hoch ladenden Items des ersten Faktors wurde die Mittelwertskala IFLITF1 gebildet, welche als UV in die Basisberechnungen aufgenommen wurde.					

**Tabelle 10: Items und Faktorenladungen zur Förderung der Literalität**

### **3 Itemkataloge zu den Kontextinstrumenten**





### 3.1 Itemkatalog Schülerfragebogen

<b>Itemkatalog Schülerfragebogen</b> (nur Items, die in die explorativen Faktorenanalysen einbezogen wurden)			
Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
LESDE	Wie lange liest Du pro Tag zu Hause auf Deutsch (im Durchschnitt)? (Antwortkategorien: nie, 1/2h, 1/2-1h, 1-2h, mehr als 2h).	5-6	Anlehnung an OECD (2000: 36) und Schader & Haenni Hoti (2006: 413).
MEHRSPRAS	Bist Du mit einer oder mit mehreren Sprachen aufgewachsen? Antwortkategorien: mit 1 Sprache, mit 2 Sprachen, mit 3 Sprachen).	7-8	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".

Tabelle 11: Itemkatalog zum Schülerfragebogen

#### Literaturquellen:

OECD (2000). *Test PISA 2000. Fragebogen für die Schülerinnen und Schüler*. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

Schader, Basil & Haenni Hoti, Andrea. (2006). *Albanischsprachige Kinder und Jugendliche in der Schweiz*. Zürich: Verlag Pestalozzianum.

### 3.2 Itemkatalog Elternfragebogen

<b>Itemkatalog Elternfragebogen</b> (nur Items, die in die explorativen Faktorenanalysen einbezogen wurden)			
Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
POSMU1- POSMU10 / POSVA1- POSVA10	Höchste berufliche Stellung	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
	<b>Lesen Sie bitte die unteren Zeilen sorgfältig durch und beantworten Sie die Fragen immer mit "Ja" oder "Nein". Achtung: Auch wenn Sie als Mutter oder Vater ihre Arbeit aufgeben haben, z.B. wegen Pensionierung, Arbeitslosigkeit, Beurlaubung. Ich hatte / habe folgende Stellungen im Beruf (mehrere Stellungen sind möglich): Mutter: Ja/Nein Vater: Ja/Nein</b>	9	
POSMU1/ POSVA1	Hausfrau / Hausmann.	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU2/ POSVA2	Ungelernte oder angelernte Arbeitskraft.	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU3/ POSVA3	- Angestellte/r mit Berufslehre. - Angestellte/r ohne Beruflehre, aber gut qualifiziert.	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU4/ POSVA4	- VorarbeiterIn / Gruppen- oder EkippenchefIn. - SelbständigeR handwerklich tätigeR KleinbetriebinhaberIn (0 - 5 Angestellte).	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU5/ POSVA5	- Qualifizierte/r Angestellte/r mit eigenem Verantwortungsbereich. - Leitungsfunktion in KMU 6 - 20 Angestellte - Inhaber von KMU bis 6 - 20 Angestellte.	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU6/ POSVA6	- Unteres Kader in Dienstleistungsbetrieb (z.B. im Büro / Krankenpflege / Polizei / Kaufmänn. Angestellte usf.).	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).

Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
POSMU7/ POSVA7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaber von KMU bis 21 - 250 Angestellte</li> <li>- LehrerInnen Volksschule (Kindergarten bis Sekundarschule) / SozialarbeiterInnen.</li> <li>- Mittleres Kader.</li> <li>- Angestellte/r mit Leitungsfunktionen in mittelgrossen Betrieben (mehr als 21 bis 250 Angestellte).</li> </ul>	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU8/ POSVA8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Höheres Kader / DirektorInnen von Betrieben und Institutionen.</li> <li>- Personen mit Hochschulausbildung.</li> <li>- Gymnasial- und HochschullehrerInnen.</li> <li>- Universitäts- und HochschulstudentInnen.</li> </ul>	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU9/ POSVA9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freie Berufe mit höherer (intellektueller) Ausbildung (z.B. ÄrztInnen, ArchitektInnen, AdvokatInnen usw.).</li> </ul>	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
POSMU10/ POSVA10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oberstes Kader.</li> <li>- Sehr hohe Leitungsfunktionen in Betrieben und Verwaltung.</li> <li>- RegierungsvertreterInnen.</li> </ul>	9	Adaptiert an Müller (2009: 197-198) und Anlehnung an International Labour Organization (2009).
UNTERS8-9, 11-16, 24	<p><b>Unterstützung des Kindes und Hausaufgaben</b> (Antwortkategorien: UNTERS8: <i>stimmt gar nicht, stimmt eher nicht, stimmt teilweise, stimmt ziemlich, stimmt vollständig.</i> UNTERS9-24: <i>nie/fast nie, selten, manchmal, oft, immer/fast immer.</i>)</p>	12- 13	
UNTERS7	Wir fordern unser Kind oft und regelmässig zum Lernen auf.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS8	Wir achten darauf, dass unser Kind in der Freizeit Sachen macht, die ihm für die Schule nützen (z.B. Bibliotheksbesuch, Museumsbesuch, pädagogische Fernsehprogramme usw.).	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS9	Wenn unser Kind nach Hause kommt, soll es in der Regel <u>zuerst</u> die Hausaufgaben machen.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS10	Wenn unser Kind mit <u>guten</u> Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind weiter zu arbeiten / weiter zu lernen.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS11	Wenn unser Kind mit <u>schlechten</u> Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind zu arbeiten / zu lernen.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS12	Wenn unser Kind ein Problem mit den Hausaufgaben hat, dann helfen wir ihm.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen"

Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
UNTERS13	Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 16).
UNTERS14	Wenn unser Kind mit absolvierten Prüfungen nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS15	Bei Prüfungsvorbereitungen setzen wir uns mit unserem Kind zusammen und lernen mit ihm.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS16	Wenn wir keine Zeit haben, organisieren wir andere Personen, welche mit unserem Kind für die bevorstehenden Prüfungen lernen.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
UNTERS17	Wie häufig löst Ihr Kind Hausaufgaben, ohne dass Sie es auffordern müssen?	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15).
UNTERS19	Wie häufig werden Sie ungeduldig, weil Ihr Kind die Hausaufgaben nicht kann?	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15).
UNTERS20	Wie häufig ist ihr Kind selbst dafür verantwortlich, dass seine Hausaufgaben vollständig gemacht sind?	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15).
UNTERS21	Wie häufig entsteht Streit mit Ihrem Kind wegen den Hausaufgaben?	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 15).
UNTERS23	Wie häufig wird Ihr Kind zu Hause ermahnt, dass es seine Hausaufgaben macht?	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Neuenschwander et al. (2003: 16).
UNTERS24	Wie häufig werden seine Hausaufgaben zu Hause von jemandem kontrolliert?	13	Neuenschwander et al. (2003: 16).

Tabelle 12: Itemkatalog zum Elternfragebogen

### Literaturquellen:

International Labour Organization. (2009). *ISCO. The International Standard Classification of Occupations*.

Neuenschwander, Markus P.; Balmer, Thomas; Gasser, Anette; Goltz, Stefanie; Hirt, Ueli; Ryser, Hans & Wartenweiler, Hermann. (2003). *Eltern, Lehrpersonen und Schülerleistungen. Dokumentation des Elternfragebogens*. Bern: Stelle für Forschung und Entwicklung.

Müller, Romano. (2009). *Berufswahl und Lehre. Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher. Fragebogen 1. Zu Ihrer Person und Ihrer Ausbildung (elektronischer Fragebogen)*. In: Elektronischer Anhang zum Buch "Berufswahl und Lehre". <http://www.hep-verlag.ch/berufswahl-lehre>

### 3.3 Itemkatalog Fragebogen Lehrerurteil über SchülerInnen

Itemkatalog Fragebogen Lehrerurteil über SchülerInnen (nur Items, die in die explorativen Faktorenanalysen einbezogen wurden)			
Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
<b>LFHAUS1-5</b>	<b>Hausaufgaben Mein(e) Schüler(in) ...</b> (Antwortkategorien: 1=stimmt ganz genau, 2=stimmt überwiegend, 3=stimmt teils/ teils, 4=stimmt eher nicht, 5= stimmt gar nicht).	Elektronischer Fragebogen im Excel	
LFHAUS1	... macht regelmässig die Hausaufgaben.		Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
LFHAUS2	... macht die Hausaufgaben richtig.		Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
LFHAUS3	... nimmt sich genügend Zeit, um die Hausaufgaben genau zu machen.		Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
LFHAUS4	... hat kaum Hausaufgaben, da sie / er diese meist schon während des Unterrichts erledigen kann.		Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
LFHAUS5	Die Hausaufgaben sind für mein(e) Schüler(in) angemessen.		Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".

Tabelle 13: Itemkatalog zum Fragebogen „Lehrerurteil über SchülerInnen“

#### Literaturquellen:

Holder, Martin, C. (2003). *Fähigkeitsselbstkonzept und Leistungsmotivation im Fremdsprachenunterricht*. Muttenz: Universität Bern.

Institut für Schulentwicklungsforschung. (1996). *IFS-Schulbarometer. (E) Elternteil*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung.

International Labour Organization. (2009). *ISCO. The International Standard Classification of Occupations*.

Neuenschwander, Markus P.; Balmer, Thomas; Gasser, Anette; Goltz, Stefanie; Hirt, Ueli; Ryser, Hans & Wartenweiler, Hermann. (2003). *Eltern, Lehrpersonen und Schülerleistungen. Dokumentation des Elternfragebogens*. Bern: Stelle für Forschung und Entwicklung.

Müller, Romano. (2009). *Berufswahl und Lehre. Berufliche Orientierungs- und Entscheidungsprozesse ausländischer und schweizerischer Jugendlicher. Fragebogen 1. Zu Ihrer Person und Ihrer Ausbildung (elektronischer Fragebogen)*. In: Elektronischer Anhang zum Buch "Berufswahl und Lehre". <http://www.hep-verlag.ch/berufswahl-lehre>

### 3.4 Itemkatalog Lehrerfragebogen

<b>Itemkatalog Lehrerfragebogen</b> (nur Items, die in die explorativen Faktorenanalysen einbezogen wurden)			
Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
INDIV7-12	<b>Individualisierung im Unterricht: Setzen Sie die folgenden Massnahmen für ein- und mehrsprachige SchülerInnen um?</b> (Antwortkategorien: stimmt ganz genau, stimmt überwiegend, teils/teils, stimmt eher nicht, stimmt gar nicht).	9	
INDIV7	Unterrichten gemäss den Lernvoraussetzungen der SchülerInnen.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
INDIV8	Anforderungen für einsprachige und mehrsprachige SchülerInnen differenzieren.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
INDIV9	Erteilen individuell angepasster Lernaufgaben.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Schönbacher, (2004: 12).
INDIV10	Zeit aufwenden für einzelne SchülerInnen.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
INDIV11	SchülerInnen Einzelberatungen geben.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
INDIV12	Zeit zum Arbeiten an individuellen Lernaufgaben geben.	9	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP1-2, 4-10	<b>Sprachdidaktik: Schwerpunkt : Förderung konzeptionelle Mündlichkeit / Schriftlichkeit</b> (Antwortkategorien: stimmt ganz genau, stimmt überwiegend, teils/teils, stimmt eher nicht, stimmt gar nicht).	12	
CALP1	Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig ihre schriftlichen oder mündlichen Äusserungen bewusst planen (z.B. eine Stellungnahme mit Notizen vorbereiten).	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP2	Ich lasse geschriebene Texte von SchülerInnen strukturell überarbeiten.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP4	Ich lasse meine SchülerInnen häufig Aufgaben bearbeiten, bei denen es darum geht, sich der Struktur der Sprache (Text-, Satzstruktur / genaue Wortwahl) bewusst zu werden.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP5	Ich lasse meine SchülerInnen gezielt komplexe Texte auf ihren logischen und sprachlichen Zusammenhalt (Textkohärenz) untersuchen.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP6	Ich lasse meine SchülerInnen die Struktur und Verständlichkeit von geschriebenen und vorgetragenen Texten diskutieren.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".

Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
CALP7	Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig Vorträge halten.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP8	Ich lasse meine SchülerInnen regelmässig Zusammenfassungen schreiben.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
CALP9	Ich lasse die SchülerInnen regelmässig in einem Text bestimmte grammatikalische Formen und Strukturen oder Sätze analysieren.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 105-106).
CALP10	Es ist mir wichtig, dass meine SchülerInnen elaborierte Texte verfassen können, die sich von einem mündlichen Schreibstil abheben.	12	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
<b>BICAL 1-2, 4-9</b>	<b>Sprachdidaktik: Differenzieren von konzeptioneller Mündlichkeit und Schriftlichkeit</b> (Antwortkategorien: <i>stimmt ganz genau, stimmt überwiegend, teils/teils, stimmt eher nicht, stimmt gar nicht</i> ).	13	
BICAL1	Ich mache meine SchülerInnen auf die Unterschiede von geschriebener und gesprochener Sprache aufmerksam.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 88).
BICAL2	Wenn eine SchülerIn gut spricht, dann kann er/ sie auch gut strukturierte Texte verfassen.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
BICAL4	Ein Kind, das gut Standarddeutsch spricht, wird im Unterricht auch beim Lesen und Schreiben weniger Hilfe brauchen.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
BICAL5	Wenn ein mehrsprachiges Kind gut Deutsch spricht, gebe ich ihm in der Regel die gleichen schriftlichen Aufgaben wie den einsprachigen Kindern.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
BICAL6	Zwischen den umgangssprachlich-dialogischen und schulisch-standardsprachlichen Fähigkeiten der SchülerInnen gibt es kaum einen Unterschied.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
BICAL7	Hochdeutsch schreiben und Hochdeutsch sprechen sollten von der Lehrperson unterschieden werden.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 88).
BICAL8	Ich unterscheide bei der Beurteilung der Sprachfähigkeit von SchülerInnen genau zwischen umgangssprachlichem Hochdeutsch und schulisch-standardsprachlichen Fähigkeiten.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 88).
BICAL9	Bei meinen mehrsprachigen SchülerInnen ist es mir vor allem wichtig, dass sie sich mündlich im Hochdeutsch zurechtfinden, das Schreiben ergibt sich dann daraus.	13	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".

Tabelle 14: Itemkatalog zum Lehrerfragebogen

**Literaturquellen:**

Rösselet, Stephan. (2012). *Expertinnen und Experten machen Schule. Ergebnisse einer Delphibefragung zur Förderung von SchülerInnen mit Migrationshintergrund*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schönbächler, Marie-Theres. (2004). *Klassenmanagement auf der Primarstufe. Fragebogen für Lehrpersonen*. Bern: Universität Bern. Institut für Pädagogik und Schulpädagogik. Abteilung Pädagogische Psychologie.



### 3.5 Itemkatalog Institutionsfragebogen

<b>Itemkatalog Institutionsfragebogen</b> (nur Items, die in die explorativen Faktorenanalysen einbezogen wurden)			
Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
<b>IFFLITERAL1-9</b>	<b>Förderung der Literalität: Bitte nehmen Sie Stellung zu den folgenden Aussagen:</b> (Antwortkategorien: fast nie, eher selten, manchmal, oft, fast immer).	<b>5</b>	
IFLITERAL1	Unsere Schule animiert die mehrsprachigen SchülerInnen, Bücher zu lesen.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Pädagogische Hochschule Bern (2007: 32).
IFLITERAL2	An unserer Schule werden von SchülerInnen verfasste Texte in gemeinsamen Veranstaltungen vorgelesen.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007b).
IFLITERAL3	An unserer Schule wird eine Schulhauszeitung von SchülerInnen gemeinsam hergestellt.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 106) und Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007b).
IFLITERAL4	Unsere Lehrpersonen entwickeln gemeinsam ein Konzept für regelmässiges Lese- und Schreibtraining im Unterricht.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 106), Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007a: 4, 8) und Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007b).
IFLITERAL5	An unserer Schule wird das Verfassen von Texten in besonderen Veranstaltungen gezielt gefördert.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Rösselet (2012: 106).
IFLITERAL6	Unsere Schule überprüft und verbessert die Lesefähigkeit der mehrsprachigen SchülerInnen systematisch.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007a: 4).
IFLITERAL7	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachige SchülerInnen zu animieren, Texte kritisch zu analysieren und zu hinterfragen.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
IFLITERAL8	Unsere Schule fördert das Schreiben von Gebrauchstexten.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 168).
IFLITERAL9	Unsere Schule fördert das Schreiben von Schultexten.	5	Eigenentwicklung Projekt "Sprachliche Kompetenzen"

Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
IFHOESP1-6	<b>Hören und Sprechen:</b> <b>Bitte nehmen Sie Stellung zu den folgenden Aussagen zur Förderung des Hörens und Sprechens:</b> (Antwortkategorien: fast nie, eher selten, manchmal, oft, fast immer).	6	
IFHOESP1	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, das Hörverständnis der mehrsprachigen SchülerInnen systematisch zu überprüfen und zu verbessern.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen".
IFHOESP2	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, den mehrsprachigen SchülerInnen Gehörtem gegenüber eine kritische Haltung zu vermitteln.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 113).
IFHOESP3	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachigen SchülerInnen die Fähigkeiten zu vermitteln, Diskussionen, Vorträgen, Radio- und Fernsehsendungen inhaltlich folgen zu können.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kanton Zürich (2010: 113).
IFHOESP4	Unsere Schule und die Lehrpersonen fördern die mündliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen im Hochdeutschen.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kanton Zürich (2010: 113).
IFHOESP5	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, den mündlichen und schriftlichen Ausdruck mehrsprachiger SchülerInnen zu fördern (z.B. Sachverhalte formulieren, Meinungen und Gefühle ausdrücken können).	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 113).
IFHOESP6	Unsere Schule hält die Lehrpersonen dazu an, mehrsprachige SchülerInnen zur aktiven und regelmässigen Teilnahme an Gesprächen zu motivieren.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 113).
IFFOEHK1-3	<b>Förderung der Herkunftssprache:</b> <b>Bitte nehmen Sie Stellung zu den folgenden Aussagen zur Förderung der Herkunftssprache mehrsprachiger SchülerInnen:</b> (Antwortkategorien: fast nie, eher selten, manchmal, oft, fast immer)	6	
IFFOEHK1	Unsere Schule fördert die mündliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen in alltäglichen Situationen in ihrer Herkunftssprache.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 113) sowie an Pädagogische Hochschule Bern (2007: 32).

Variabelbezeichnung	Itemwortlaut	Seite	Quelle
IFFOEHK2	Unsere Schule fördert die schriftliche Verständigung der mehrsprachigen SchülerInnen in alltäglichen Situationen in ihrer Herkunftssprache.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kanton Zürich (2010: 113), Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt (2007a: 12) sowie an Pädagogische Hochschule Bern (2007: 32).
IFFOEHK3	Unsere Schule fördert grundlegende Kenntnisse der mehrsprachigen SchülerInnen über kulturelle und soziale Eigenheiten des Lebens in der Emigration und im Herkunftsland ihrer Eltern.	6	Eigenentwicklung ,Projekt "Sprachliche Kompetenzen" und Anlehnung an Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010: 113).

Tabelle 15: Itemkatalog zum Institutionsfragebogen

### Literaturquellen:

Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt. (2007a). *Umsetzung Volksschulgesetz. Qualitätsmerkmale zum Handlungsfeld "Sprachförderung". Ein Arbeitsinstrument für die Schulentwicklung* (1 ed.). Zürich: Raschle & Partner.

Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt. (2007b). *Projekte in QUIMS-Schulen. Eine Sammlung der Teilprojekte*. Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich Volksschulamt.

Bildungsdirektion des Kantons Zürich. (2010). *Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich*. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

Rösselet, Stephan. (2012). *Expertinnen und Experten machen Schule. Ergebnisse einer Delphibefragung zur Förderung von SchülerInnen mit Migrationshintergrund*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Pädagogische Hochschule Bern. (2007). *Delphi ExpertInnenbefragung. Einschätzung der Wirksamkeit von schulischen Massnahmen, strukturellen Gegebenheiten und Veränderungen derselben zur Verbesserung des schulischen Erfolgs von schulischen Migrantenkindern durch FachexpertInnen. Fragebogen der ersten Befragungswelle*.

[http://www.google.ch/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.springer.com%2Fcontent%2Fdocument%2Fdownloadaddocument%2Fw\\_18\\_5634.pdf%3FSGWID%3D0-0-45-1363480-p174293404&ei=WR9kVfPNLcK9swHakoH4DA&usg=AFQjCNEZ3yvkFhn4m5uXl8xBQLSH3CZnSQ&bv m=bv.93990622.d.bGg](http://www.google.ch/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.springer.com%2Fcontent%2Fdocument%2Fdownloadaddocument%2Fw_18_5634.pdf%3FSGWID%3D0-0-45-1363480-p174293404&ei=WR9kVfPNLcK9swHakoH4DA&usg=AFQjCNEZ3yvkFhn4m5uXl8xBQLSH3CZnSQ&bv m=bv.93990622.d.bGg)



## **4 Histogramme zu den abhängigen Variablen (z-Werte)**

## HarmoS-Schreiben

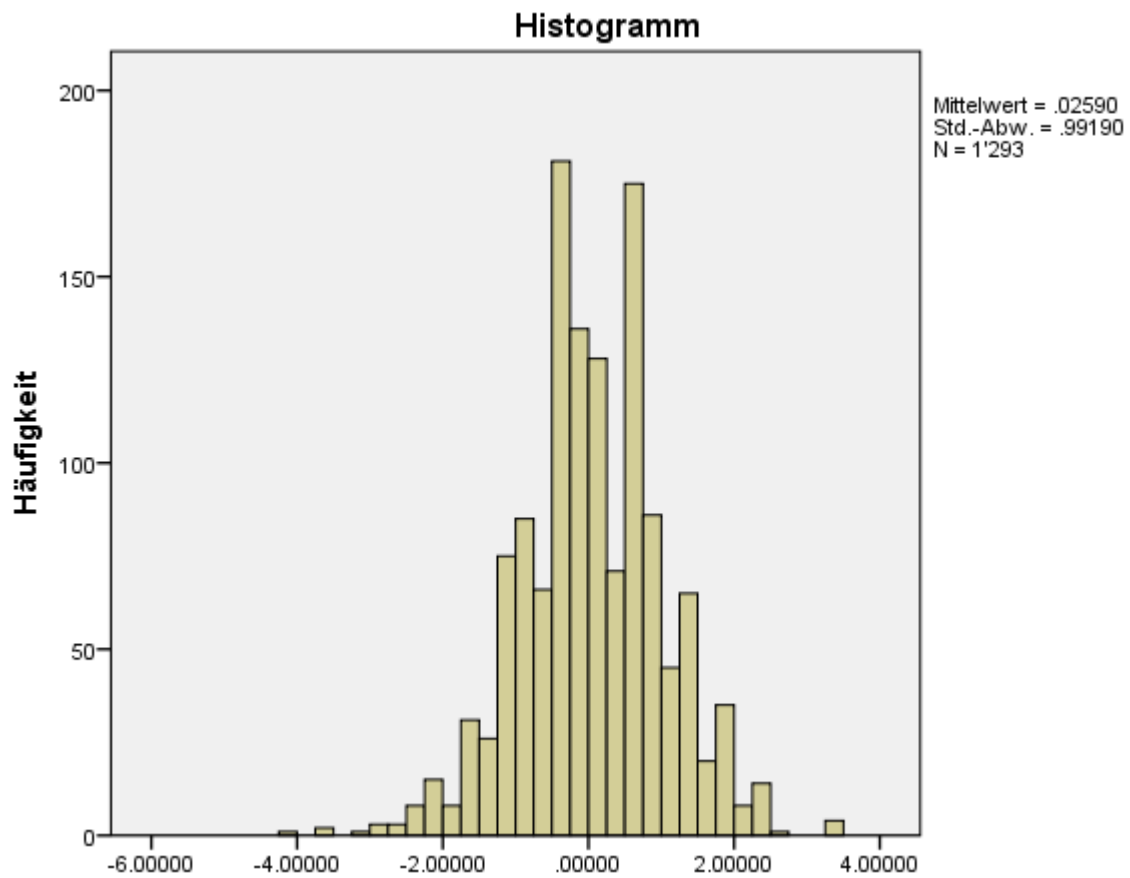


Abbildung 1: z-Werte der Logits für die 1. und 2. Erhebungswelle der HarmoS-Schreibaufgaben (5., 6., 8. und 9. Klasse) (N1293, fehlend= 119)<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Die vorliegenden deskriptiven Statistiken basieren auf 1293 Fällen. Diese hohe Fallzahl ist bedingt durch den Umstand, dass in den vorliegenden SPSS Datensatz jede/r Schüler/in doppelt aufgenommen wurde, da Daten zu zwei Messpunkte (t1 und t2) in das Programm MLwin aufgenommen werden mussten, um Effekte auf der Zeitebene ermitteln zu können.

## Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS)

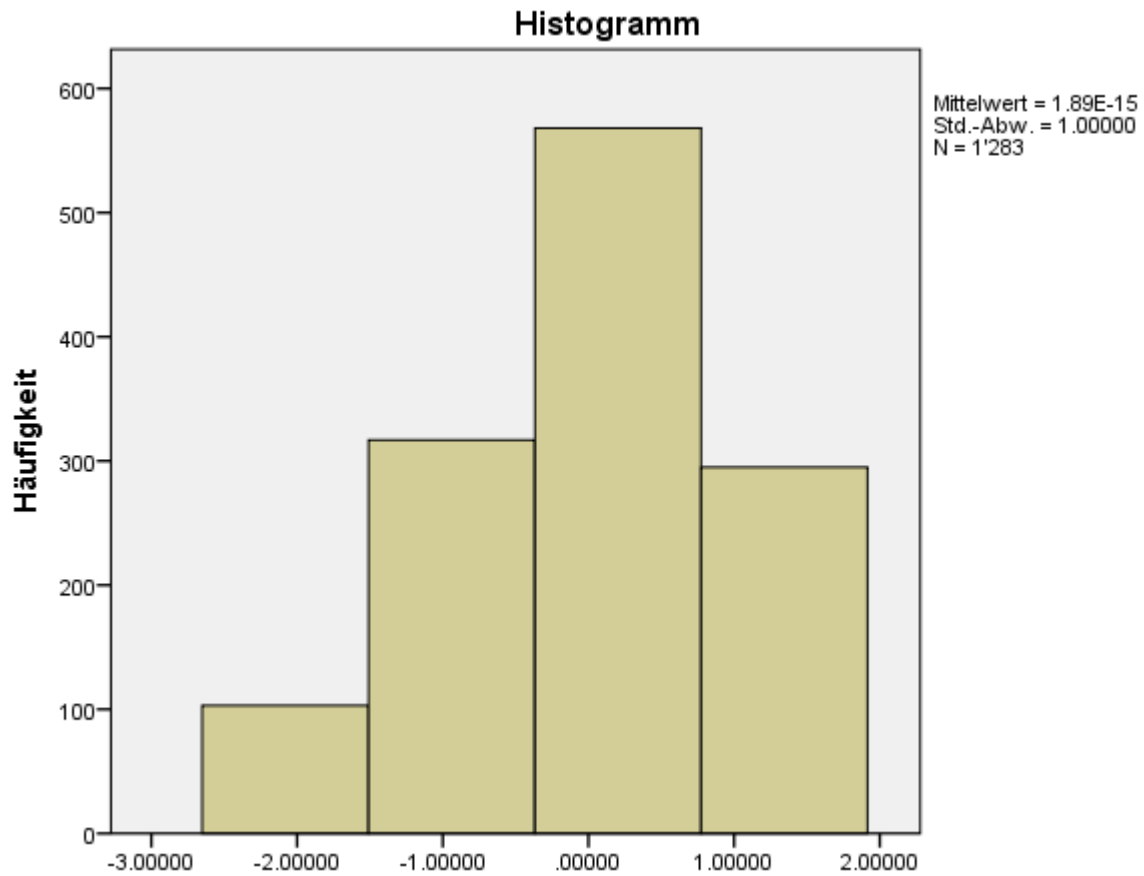


Abbildung 2: z-Werte Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1283, fehlend=129)

Orthographische Fehlerquote (HarmoS)

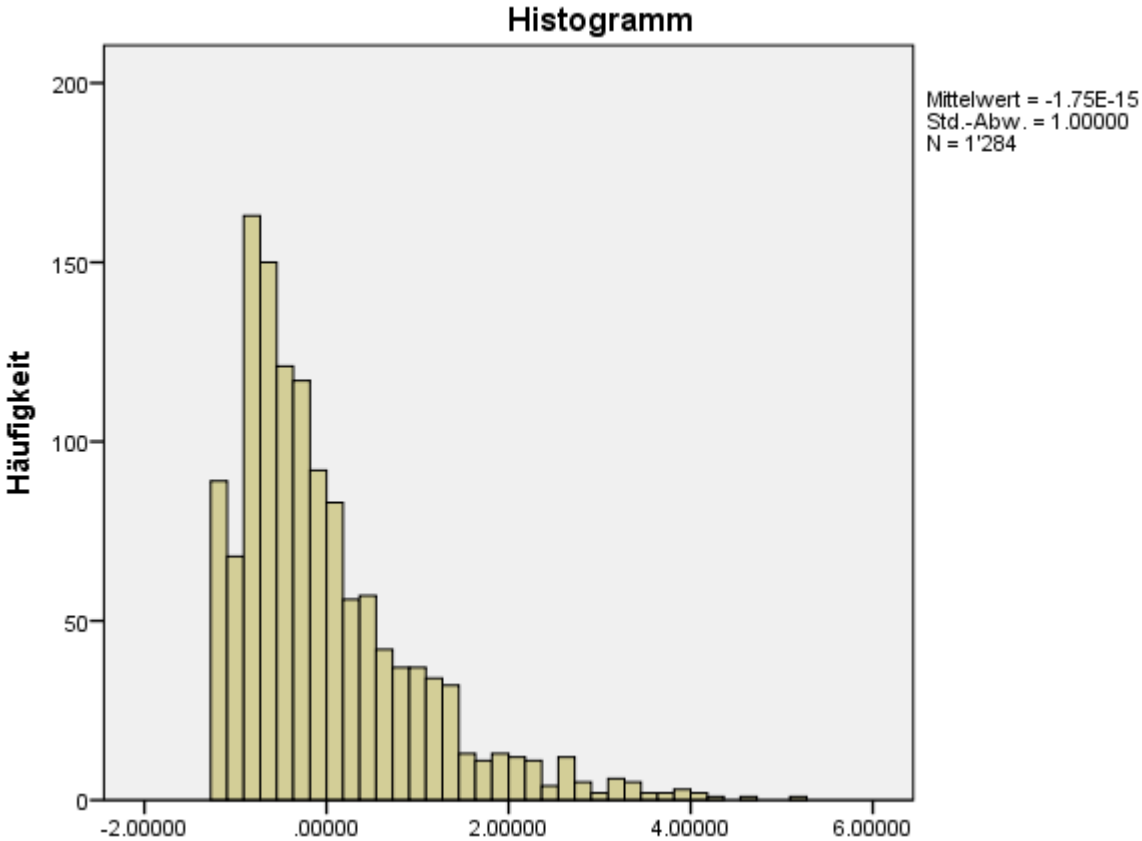


Abbildung 3: z-Wert zur orthographischen Fehlerquote (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1284, fehlend= 128)



Morphologische Fehlerquote (HarmoS)

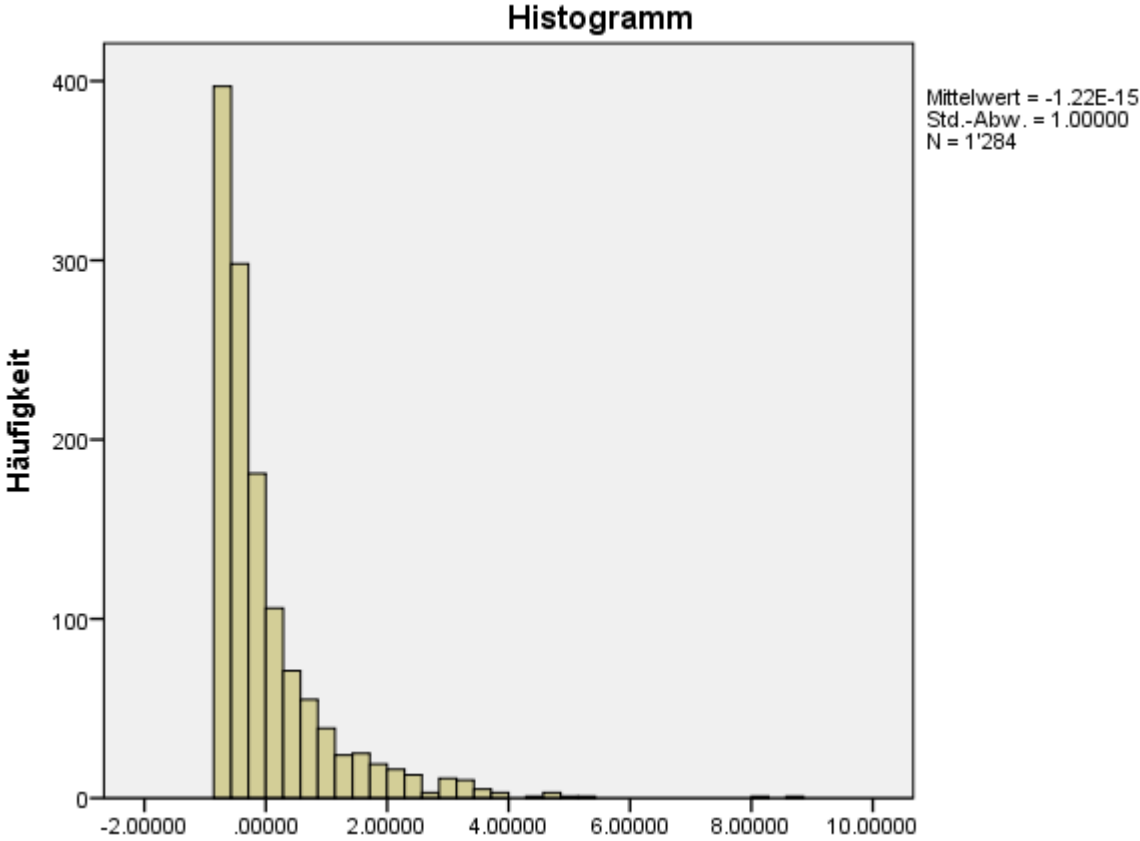
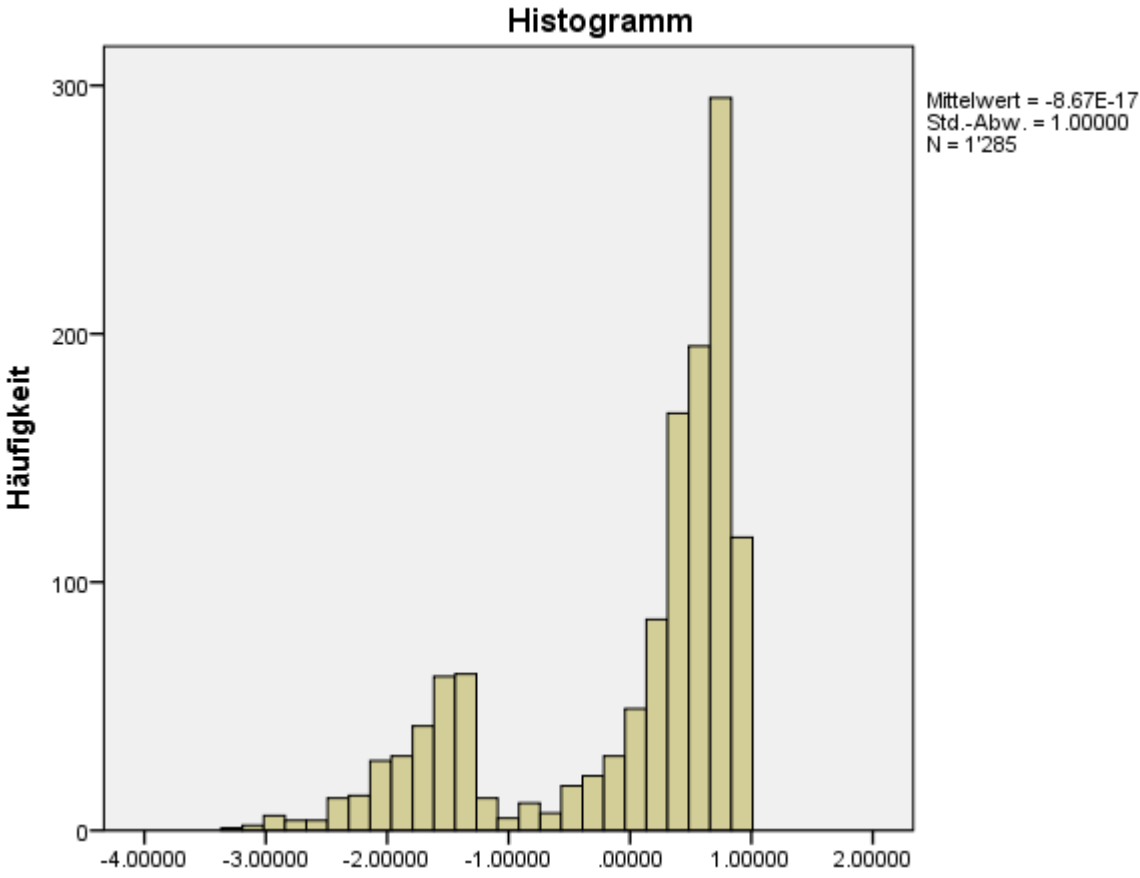


Abbildung 4: z-Werte morphologische Fehlerquote (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1284, fehlend=128)

**Graphemtreffer (HSP)**



**Abbildung 5: z-Werte Graphemtreffer (HSP) 1. und 2. Welle (N=1285, fehlend= 127)**

HarmoS-Lesen

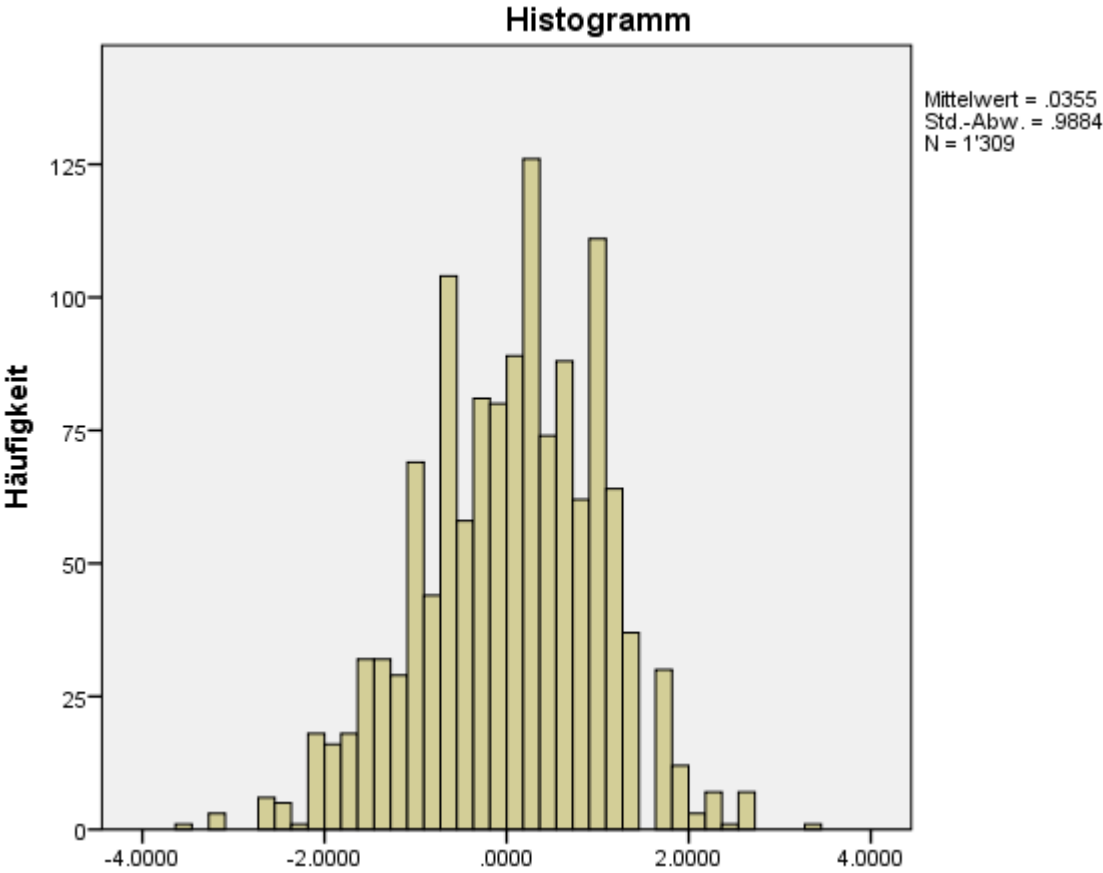
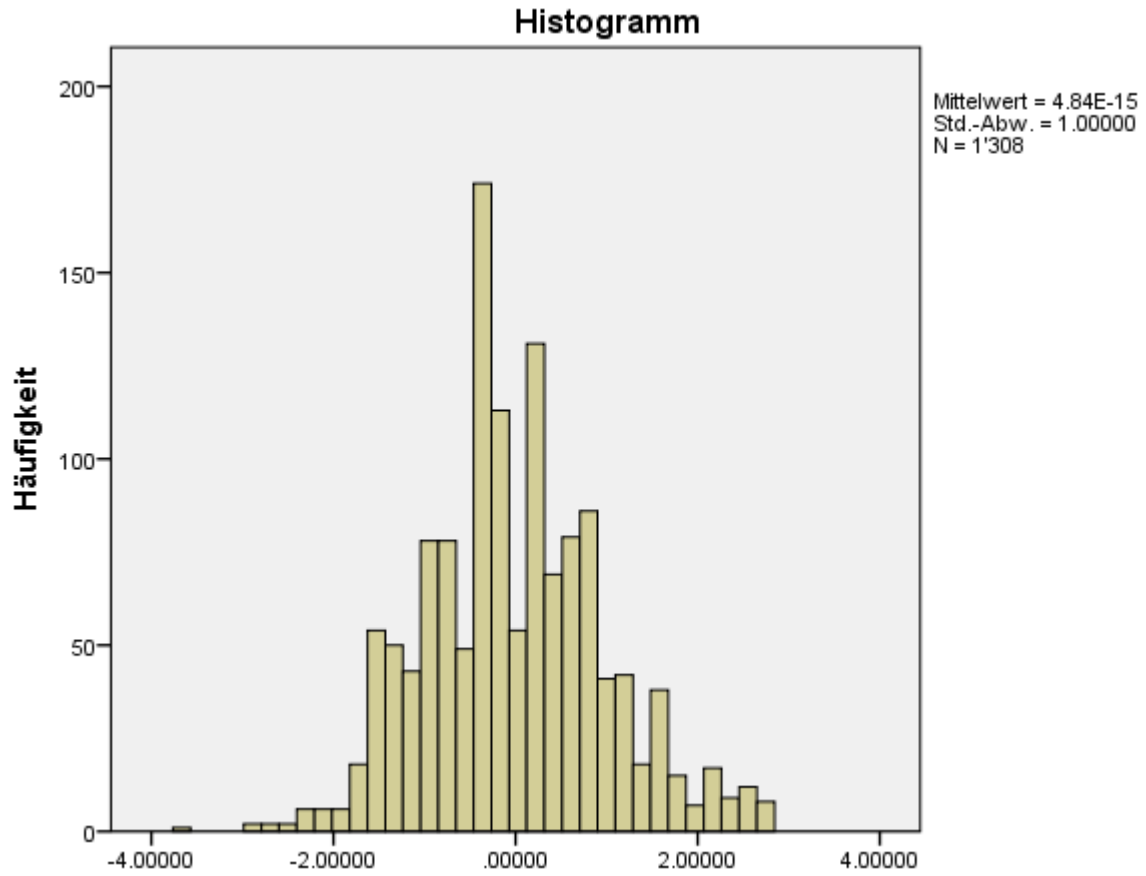


Abbildung 6: z-Werte Lesen (HarmoS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1309, fehlend= 103)

**Basales Lesen (SLS)**



**Abbildung 7: z-Werte basales Lesen (SLS) 1. und 2. Erhebungswelle (N=1308, fehlend= 104)**

HarmoS-Hören

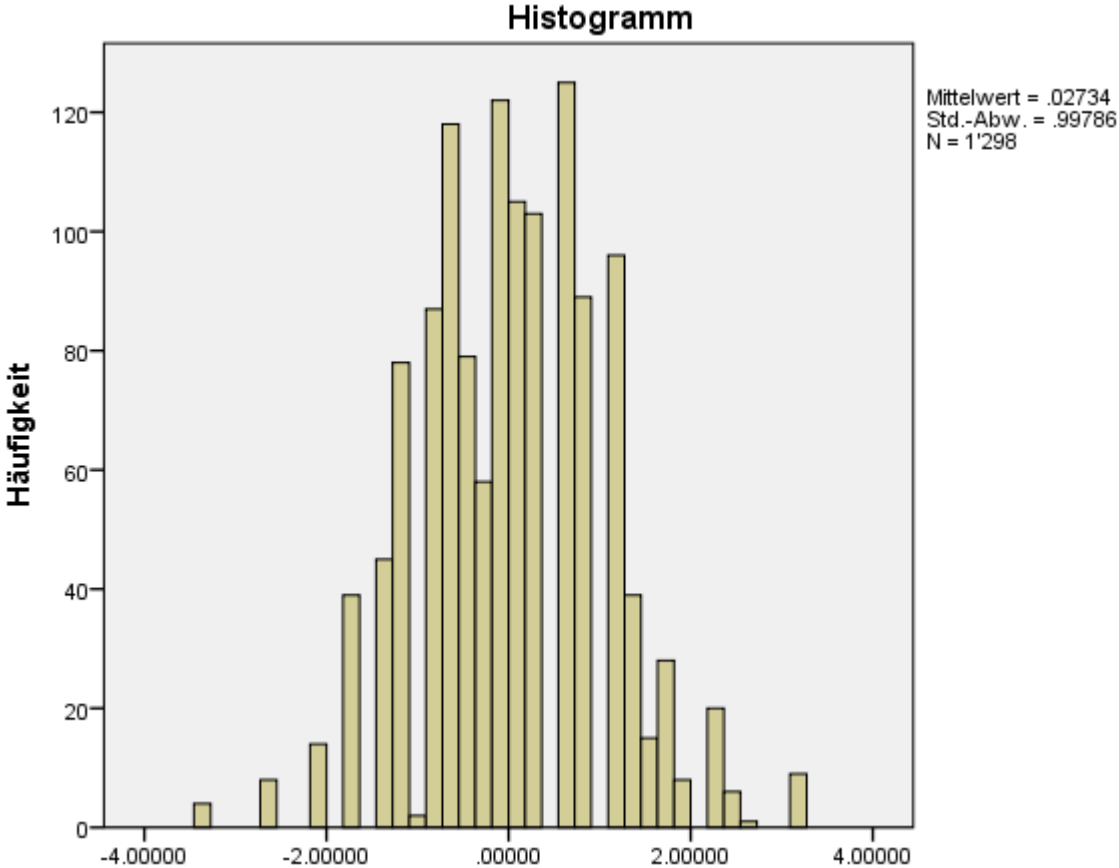


Abbildung 8: z-Werte HarmoS-Hören 1. und 2. Welle (N=1298, fehlend= 114)



## **5 Deskriptive Statistiken einzelner UVs (vertiefende Berechnungen zum Thema Hausaufgabenengagement)**

Auf den nächsten Seiten werden die deskriptiven Statistiken zu einzelnen Skalen präsentiert, die als unabhängige Variablen in die *vertiefenden Analysen zum Thema Hausaufgabenengagement* aufgenommen wurden. Dies sind die Skalen EFUNKONf11, EFUNKONf12 und LFHAUSrf3. Im Buch fehlen die deskriptiven Statistiken zu diesen Skalen, da dort nur die auf die Ergebnisse und Variablen der Basisberechnungen eingegangen wird.

## 5.1 Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung

In die *vertiefenden Analysen zum Thema Hausaufgabenunterstützung* wurde die Skala *Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung* (EFUNKONf11) aufgenommen, welche neben allen Items der Skala *Elterliche Unterstützung und Kontrolle* noch die zusätzlichen zwei Items UNTERS10 („Wenn unser Kind mit guten Noten nach Hause kommt, dann nehmen wir uns viel Zeit, mit unserem Kind weiter zu arbeiten/weiter zu lernen“) und UNTERS7 („Wir fordern unser Kind oft und regelmässig zum Lernen auf“) umfasst. Bei 612 gültigen einbezogenen Fällen (fehlend=186) beträgt der Mittelwert  $\bar{x}=3.65$ , der Median 3.73 und der Modalwert 3.55. Die Spannweite von R=3.64 fällt bei dieser Skala ähnlich aus wie bei der Skala *Elterliche Unterstützung und Kontrolle*, da der niedrigste Wert 1.36 und der höchste Wert 5.00 beträgt<sup>4</sup>. Das Item mit der höchsten Trennschärfe ( $R_{it}=0.75$ ) ist das Item UNTERS13: „Wenn unser Kind mit den Hausaufgaben nach Hause kommt, dann kontrollieren wir diese regelmässig“, welches einen Mittelwert von  $\bar{x} = 3.72$  aufweist.

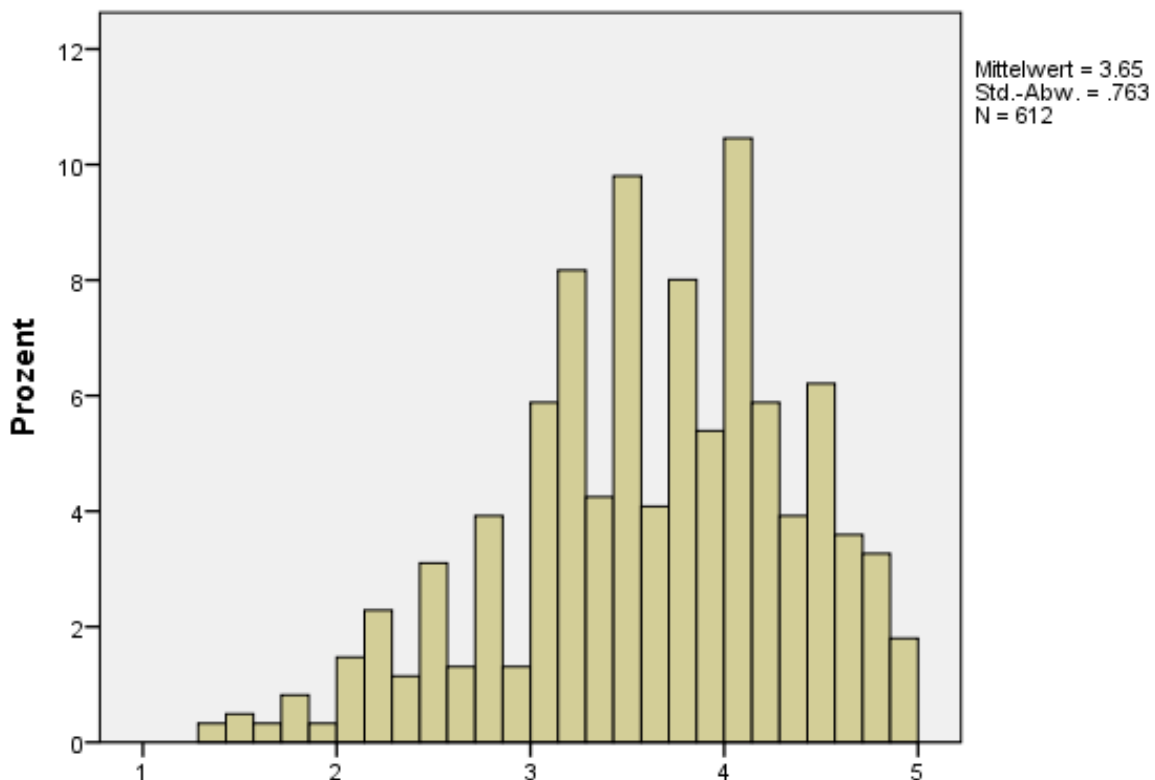


Abbildung 9: Elterliche Unterstützung mit dem Ziel der Leistungssteigerung (N=612, Fehlend= 186)

<sup>4</sup> Das Antwortformat war je nach Item unterschiedlich: Bei den Items UNTERS7 und UNTERS8 mussten die Eltern auf der folgenden Antwortskala ankreuzen: (1) stimmt gar nicht, (2) stimmt eher nicht, (3) stimmt teilweise, (4) stimmt ziemlich, (5) stimmt vollständig. Bei den Items UNTERS9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20,21,23 und 24 konnten die folgenden Antworten angekennzeichnet werden: (1) nie/fast nie, (2) selten, (3) manchmal, (4) oft, (5) immer/fast immer.



## 5.2 Streit und Einmischung bei den Hausaufgaben

Nach explorativen Faktorenanalysen zu Items aus dem Elternfragebogen wurde eine Mittelwertskala aus drei Items gebildet, welche sich auf Streit und Ungeduld wegen Hausaufgaben sowie auf die Ermahnung zum Erledigen der Hausaufgaben beziehen. Dem folgenden Histogramm entnehmen wir, dass die meisten Eltern tendenziell eher angeben, dass selten Streit wegen Hausaufgaben entsteht und dass sie sich auch wenig bei den Hausaufgaben einmischen. Dies wird durch einen Mittelwert von  $\bar{x} = 2.37^5$  bestätigt. Sowohl der Median als auch der Modalwert betragen 2.33. Da wir Werte von 1 bis 5 vorfinden, ist die Spannweite sehr gross ( $R=5.00$ ). Innerhalb der Skala weist das Item UNTERS21, „Wie häufig entsteht Streit mit Ihrem Kind wegen den Hausaufgaben?“ die höchste Trennschärfe auf ( $R_{it} = 0.63$ ) und der Mittelwert des Items liegt bei  $\bar{x} = 2.29$ .

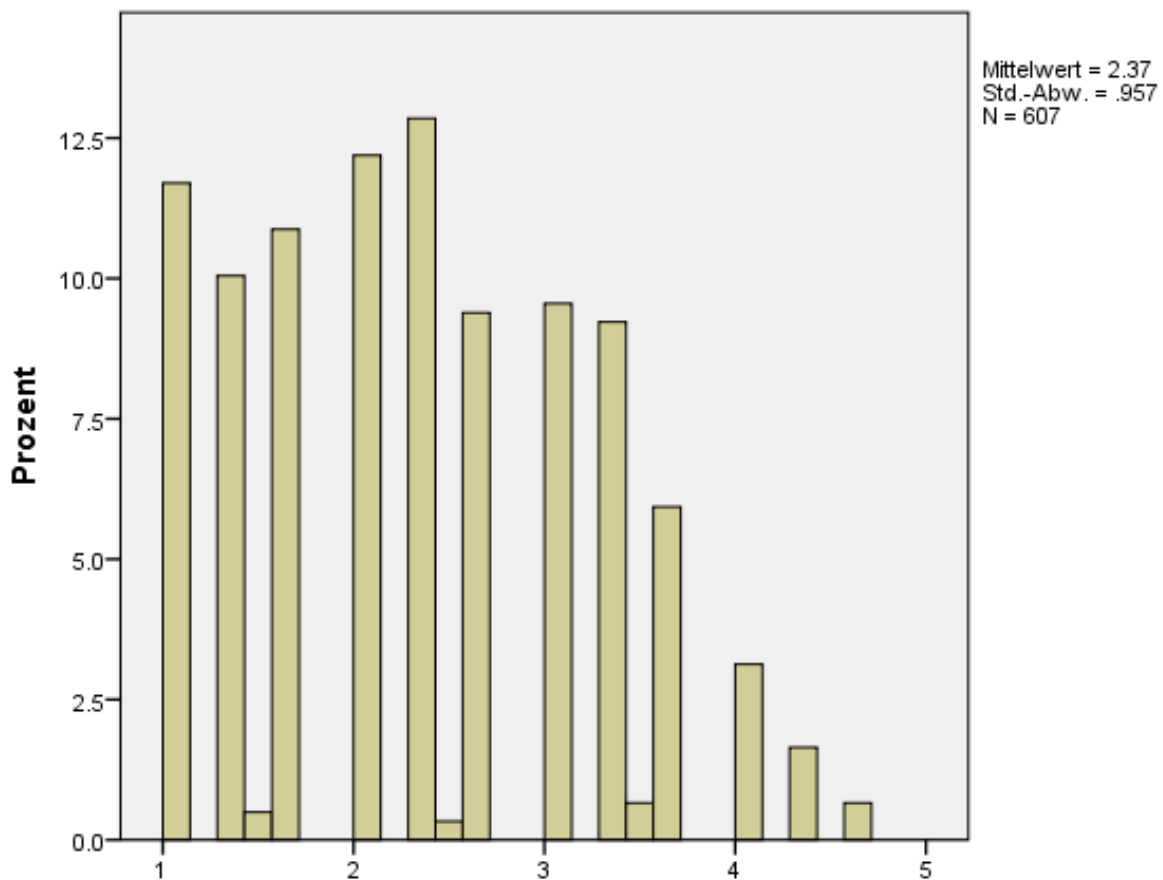


Abbildung 10: Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben (N=911, Fehlend=267)

## 5.3 Gewissenhaftigkeit bei den Hausaufgaben

Im Lehrerfragebogen mussten die an der Untersuchung teilnehmenden Lehrpersonen einschätzen, wie regelmässig und gewissenhaft ihre SchülerInnen die Hausaufgaben erledigen. Im SPSS-Datensatz finden wir Angaben der Lehrpersonen zu 598 5. bis 9. KlässlerInnen (Fehlend=200). Der Mittelwert  $\bar{x}$  liegt bei 3.82. Somit haben die meisten Lehrpersonen bei der Antwortkategorie „stimmt überwiegend“ angekreuzt. Der Median und der Modalwert betragen 4.00. Überdies finden wir eine maximale Streuung von 5.00, da auf der Skala sowohl „stimmt gar nicht“ als auch „stimmt ganz genau“ angekreuzt wurden. Grafisch sind die Verteilungen der Antworten in der Abbildung 11: G dargestellt, welcher wir entnehmen können, dass die meisten Lehrpersonen

<sup>5</sup> Auf einer 5-er Skala mussten die Eltern Items zum Thema Streit und Einmischung bei Hausaufgaben beantworten, bei denen sie auf der Skala bei „nie/fast nie=1, selten=2, manchmal=3, oft=4 oder immer/fast immer=5“ ankreuzen konnten. Ein Mittelwert von  $\bar{x} = 2.37$  bedeutet, dass die meisten Eltern angegeben haben, zu Hause selten Streit wegen Hausaufgaben mit ihrem Kind zu haben.

der Meinung sind, dass ihre SchülerInnen genügend Zeit in ihre Hausaufgaben investieren, diese regelmässig und korrekt erledigen.

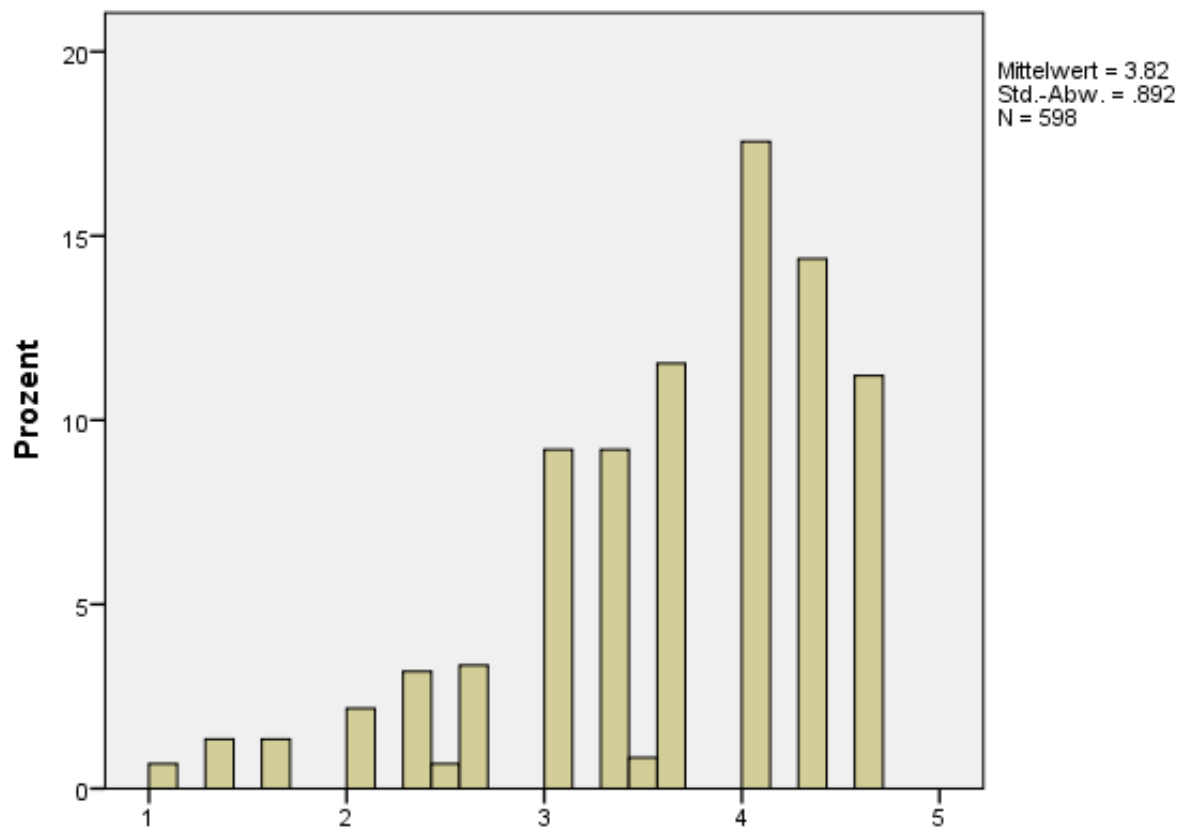


Abbildung 11: Gewissenhaftigkeit bei den Hausaufgaben (N=598, Fehlend=200) (Skala 1-5: 1=stimmt ganz genau, 5=stimmt gar nicht)

Das Item, welches die höchste Trennschärfe ( $R_{it}=0.80$ ) aufweist, ist das Item LFHAUSr1 („Mein(e) SchülerIn macht regelmässig die Hausaufgaben“).

## **6 Deskriptive Statistiken der UV „individuelle Lesezeit“ (vertiefende Berechnungen zu BICS / CALP)**

In die *vertiefenden Berechnungen zu BICS / CALP* wurde zusätzlich die unabhängige Variable *individuelle Lesezeit (LESDE)* aufgenommen. Da im Buch nur auf die *Basisberechnungen* eingegangen wird, werden die deskriptiven Statistiken zu dieser Variable hier im Anhang aufgeführt.

### 6.1 Tägliche, individuelle Lesezeit auf Deutsch

Hinsichtlich der individuellen Lesezeit auf Deutsch geben 37.2 Prozent der SchülerInnen an, durchschnittlich 30 Minuten pro Tag auf Deutsch zu lesen, gefolgt von 29.1 Prozent, welche angeben, 30 Minuten bis 1 Stunde täglich zu lesen. 14.8 Prozent verbringen täglich 1 bis 2 Stunden mit der Lektüre eines Buches oder Textes, während nur 10.8 Prozent angeben, nie etwas auf Deutsch zu lesen. Täglich mehr als 2 Stunden lesen hingegen 8.1 Prozent der SchülerInnen.

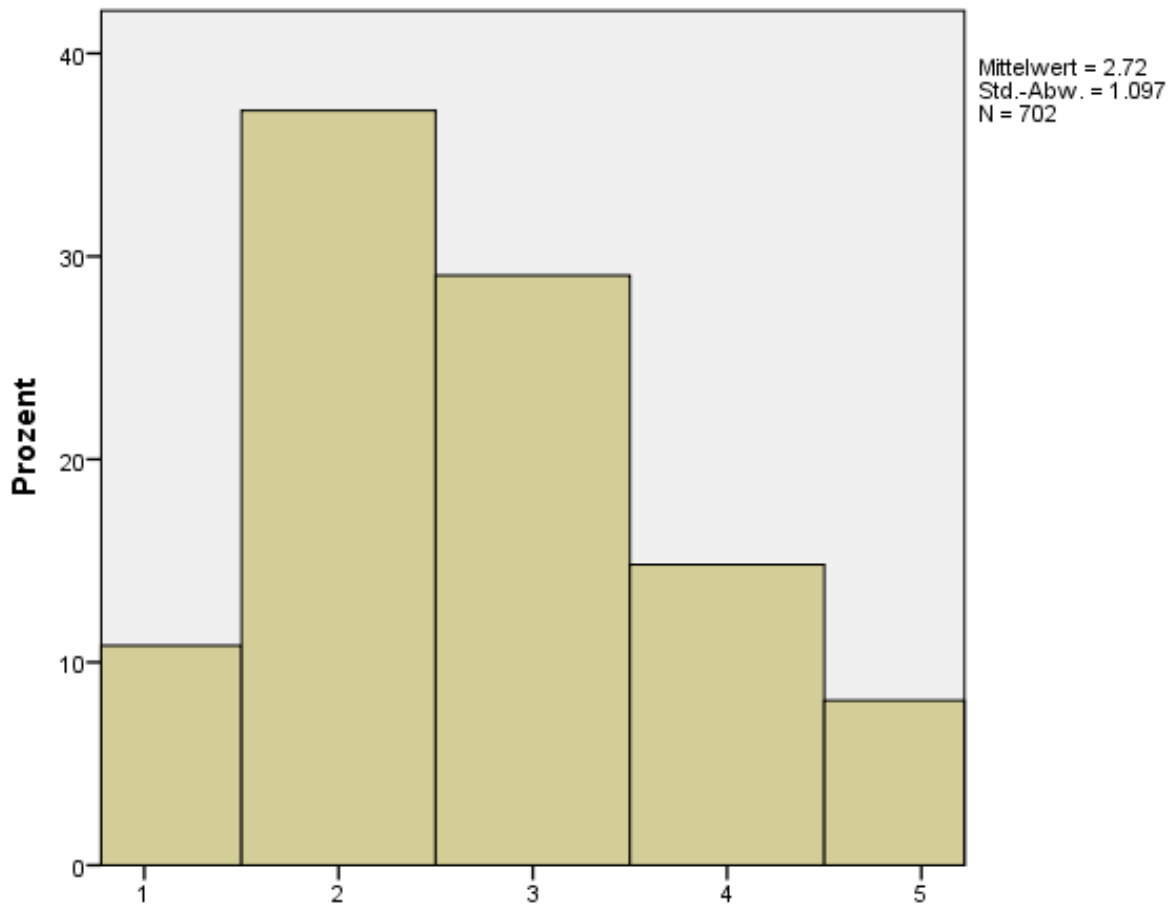


Abbildung 12: Tägliche, individuelle Lesezeit auf Deutsch (N=702, Fehlend=96) (1= Nie, 2= 30 min., 3= 30min. bis 1h, 4= 1-2h, 5= mehr als 2h)

## **7 Ebenen und Prädiktoren vertiefende Berechnungen**

## 7.1 Aufbau des vertiefenden Modells zu BICS / CALP

In das *vertiefende Modell zu BICS/CALP* wurden Daten von 580 SchülerInnen aus 32 Schulklassen einbezogen. Nach den Variablen der zeitlichen Struktur im *M.0* wurden auf der Individualebene vier Prädiktoren und auf der Klassenebene sechs Prädiktoren eingeführt.

Auf der Individualebene wurde neben dem *SES* und der *Mehrsprachigkeit* auch die *durchschnittliche, individuelle Lesezeit* kontrolliert. Es könnte beispielsweise der Fall sein, dass ein Kind mit höherem *SES* zu Hause öfters auf Deutsch liest, wenn in seinem Elternhaus eine grössere Anzahl Bücher vorhanden ist und eine stärker ausgeprägte Sprachkultur herrscht. Um differenzierte Aussagen für die Gruppe der ein- und mehrsprachigen SchülerInnen machen zu können, wurden *cross-level-Interaktionen* der *individuellen Lesezeit* mit der *Mehrsprachigkeit* berechnet. Überdies wurden *Interaktionen* der *CALP-Förderung* und der *mangelnden Unterscheidung von BICS/CALP* mit der *Lesezeit* berechnet, um feststellen zu können, ob die sprachdidaktischen Massnahmen der Lehrperson mit der individuellen Lesezeit der SchülerInnen zusammenhängen. In der Tabelle 16 sind die Prädiktoren auf den unterschiedlichen Ebenen dargestellt:

Art der Variablen	Variablen	Beschreibung der Variablen
<i>Zeitebene (Ebene 1) (Messzeitpunkte 2008 (t1) / 2009 (t2))</i>		
Intercept und Slope (AVs) (Nullmodell)	<b>kons</b>	Konstante (Intercept) mit Wert 1
	<b>Diff58</b>	Klassenstufe 5./8.(Dummy) (vgl. <b>Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.</b> )
	<b>LZ56</b>	Lernzuwachs 5.-6.Klasse
	<b>LZ89</b>	Lernzuwachs 8.-9.Klasse
<i>Individualebene (Ebene 2)</i>		
Herkunftsvariablen	<b>SES-gm</b> (Kontrollvariable)	Höchste Position der Eltern kontinuierlich zentriert um GM
	<b>Mehrsprachigkeit01</b>	Mehrsprachigkeit der SchülerInnen Dummy
Schulbedingte Individualvariablen	<b>Individuelle Lesezeit-gm</b>	Individuelle Lesezeit zentriert um GM
		Individuelle Lesezeit zentriert um GM x Mehrsprachigkeit
<i>Klassenebene (Ebene 3)</i>		
Kontextmerkmale	<b>CALP-Förderung-gm</b>	Förderung von CALP durch LP zentriert um GM
		Förderung von CALP durch LP zentriert um GM x Mehrsprachigkeit
	<b>BICS/CALP undifferenziert-gm</b>	Mangelnde Unterscheidung von BICS/CALP zentriert um GM
		Mangelnde Unterscheidung von BICS/CALP zentriert um GM x Mehrsprachigkeit
	<b>CALP-Förderung-gm x Individuelle Lesezeit-gm</b>	Förderung von CALP durch LP zentriert um GM x individuelle Lesezeit zentriert um GM
	<b>BICS CALP undifferenziert-gm x Individuelle Lesezeit-gm</b>	Mangelnde Unterscheidung von BICS/CALP zentriert um GM x individuelle Lesezeit zentriert um GM

Tabelle 16: Ebenen und Prädiktoren des vertiefenden Modells zu BICS/CALP

Analog wie zum *Basismodell* wiederholt sich auch hier gemäss der Zeitstruktur (*Diff58, LZ56, LZ89*) die Anzahl der Prädiktoren.

## 7.2 Aufbau des vertiefenden Mehrebenenmodells zum Hausaufgabenengagement

Das *vertiefende Modell zum Hausaufgabenengagement* enthält nur zwei Ebenen (Zeit- und Individualebene)<sup>6</sup>. In dieses *vertiefende Modell* wurden Daten von 471 SchülerInnen einbezogen. Nach den Variablen zur zeitlichen Struktur (*M.0*) wurden acht Prädiktoren auf der Individualebene ins Modell aufgenommen. Mit den Prädiktoren *elterliche Unterstützung und Kontrolle, Streit und Einmischung wegen Hausaufgaben* sowie *Gewissenhaftigkeit bei Hausaufgaben* wurden überdies Interaktionen mit der *Mehrsprachigkeit* berechnet, um feststellen zu können, ob sich diese Massnahmen, bzw. das Verhalten unterschiedlich auf die schulsprachliche Kompetenz ein- und mehrsprachiger SchülerInnen auswirken. Da der bedingt einfache Effekt und der Interaktionseffekt jeweils gleichzeitig ins Mehrebenenmodell eingeführt und das Modell danach abgespeichert wurde, ergaben sich schlussendlich sechs sequentielle Teilmodelle.

Art der Variablen	Variablen	Beschreibung der Variablen
<i>Zeitebene (Ebene 1) (Messzeitpunkte 2008 (t1) / 2009 (t2))</i>		
Intercept und Slope (AVs) (Nullmodell)	<b>kons</b>	Konstante (Intercept) mit Wert 1
	<b>Diff58</b>	Klassenstufe 5./8. (Dummy) (vgl. <b>Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.</b> )
	<b>LZ56</b>	Lernzuwachs 5.-6.Klasse
	<b>LZ89</b>	Lernzuwachs 8.-9.Klasse
<i>Individualebene (Ebene 2)</i>		
Herkunftsvariablen	<b>SES-gm</b> (Kontrollvariable)	Höchste Position der Eltern kontinuierlich zentriert um GM
	<b>Mehrsprachigkeit01</b>	Mehrsprachigkeit der SchülerInnen Dummy
Schulbedingte Individualvariablen	<b>Elterliche Unterstützung und Kontrolle-gm</b>	Elterliche Unterstützung & Kontrolle bei den HA mit dem Ziel der Leistungssteigerung zentriert um GM
		Elterliche Unterstützung & Kontrolle bei den HA mit dem Ziel der Leistungssteigerung zentriert um GM x Mehrsprachigkeit
	<b>Streit und Einmischung bei HA-gm</b>	Streit & Einmischung bei Hausaufgaben zentriert um GM
		Streit & Einmischung bei Hausaufgaben zentriert um GM x Mehrsprachigkeit
	<b>Gewissenhaftigkeit bei HA-gm</b>	Gewissenhaftigkeit bei Hausaufgaben zentriert um GM
		Gewissenhaftigkeit bei Hausaufgaben zentriert um GM x Mehrsprachigkeit

Tabelle 17: Ebenen und Prädiktoren des vertiefenden Modells zum Hausaufgabenengagement

<sup>6</sup> Da Unterstützungsmassnahmen der Eltern sowie die Gewissenhaftigkeit der Hausaufgabenbearbeitung auf der Individualebene angesiedelt sind, kann die Klassenebene vernachlässigt werden.

Was die Abfolge der Prädiktoren betrifft, so wurde der *SES*<sup>7</sup> nach den Variablen der zeitlichen Struktur (*M.0*) als erster Prädiktor prioritär vor der *Mehrsprachigkeit* eingeführt, um dessen Gesamteffekt zu bestimmen. Anschliessend wurde die *Mehrsprachigkeit* ins Modell aufgenommen, um überprüfen zu können, ob der *SES* durch deren Einbezug an Einflusskraft verliert, bzw. ob der sprachliche Hintergrund der SchülerInnen nach der Kontrolle des *SES* einen bedeutsamen Einfluss auf deren schulsprachliche Kompetenz und Entwicklung zeigt. In einem weiteren Schritt wurden dann die drei Prädiktoren zum Hausaufgabenengagement eingeführt. Um überdies testen zu können, ob die einzelnen Prädiktoren für ein- und mehrsprachige SchülerInnen unterschiedliche Wirkungen entfalten, wurden Interaktionen mit der Variable *Mehrsprachigkeit* berechnet.

---

<sup>7</sup> Bezüglich der Kontrollvariablen wurde in den *vertiefenden Berechnungen* – im Vergleich zu den *Basisberechnungen* – der *IQ* nicht einbezogen, da angenommen werden kann, dass dieser nicht direkt mit dem häuslichen Unterstützungsverhalten und der Gewissenhaftigkeit der Hausaufgaben erledigung verbunden ist. Was den *SES* betrifft, so erweist sich die empirische Befundlage zu dessen Einfluss auf die Hausaufgabenunterstützung als unbefriedigend (Niggli; Trautwein; Schnyder; Lüdtke & Neumann, 2007, 3). Es mangelt an Untersuchungen, welche belegen, dass Kinder mit einem höheren *SES* Vorteile bei den Hausaufgaben haben. Zudem können die meisten Studien keinen signifikanten Unterschied in der Hausaufgabenbetreuung zwischen SchülerInnen mit unterschiedlichem familiärem Hintergrund nachweisen (Niggli; Trautwein; Schnyder; Lüdtke & Neumann, 2007; Trautwein; Köller & Baumert, 2001, 5). Bezüglich des Bildungshintergrunds zeigt jedoch eine Schweizer Studie (Niggli; Trautwein; Schnyder; Lüdtke & Neumann, 2007), dass Eltern, welche nur über einen obligatorischen Schulabschluss verfügen, ihre Kinder nicht angemessen bei den Hausaufgaben unterstützen können. Dabei legen sie ein eher leistungshinderliches und konfliktreiches Verhalten an den Tag, indem sie sich vermehrt wegen der Hausaufgaben einmischen und diese stärker kontrollieren. Ebenfalls führen schlechtere Leistungen der Kinder zu mehr Einmischung der Eltern. Auf der anderen Seite erleben Kinder aus höheren Bildungsgängen signifikant mehr elterliche Unterstützung und weniger Einmischung, Kontrolle und Streit (Niggli; Trautwein; Schnyder; Lüdtke & Neumann, 2007, 1). Betrachtet man weiter den Einfluss des Migrationshintergrundes, so belegen mehrere Studien, dass Eltern mehrsprachiger Kinder ihre Kinder seltener bei den Hausaufgaben unterstützen (Dumont, et al., 2012; Hollenbach & Meier, 2004, 174). Ebenfalls lässt sich nachweisen, dass der Migrationshintergrund leicht negativ mit emotionaler Unterstützung und positiv mit elterlichen Erwartungen verbunden ist. Als positiv stellt sich jedoch heraus, dass SchülerInnen mit Migrationshintergrund mehr Freude und Neugierde am Lesen sowie eine Steigerung des Leseverständnisses zeigen (Villiger; Wandeler & Niggli, 2014, 19). Obwohl zwar anhand der vorliegenden Forschungsbelege kein klarer Zusammenhang zwischen dem *SES* und dem Hausaufgabenengagement belegt werden kann, scheinen der Bildungs- und Migrationshintergrund der Eltern mit diesem zusammenzuhängen. Da sich zudem in den *Basisberechnungen* in Übereinstimmung mit mehreren empirischen Studien (Coradi Vellacott & Wolter, 2002; Lehmann; Gänsfuss & Peek, 2002a; Moser & Angelone, 2011; Ramseier & Brühwiler, 2003; Zöller; Ross & Schöler, 2006) eine Konfundierung zwischen dem sprachlichen und sozioökonomischen Hintergrund zeigt, wurde entschieden, den *SES* in das vorliegende *vertiefende Mehrebenenmodell* einzubeziehen.



# **8 Mehrentabellen der Basisberechnungen**

Schreiben (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-0.473***</b>	-0.185	<b>-0.287**</b>	<b>-0.348***</b>	<b>-0.332***</b>	<b>-0.332***</b>	<b>-0.336***</b>	<b>-0.331***</b>	<b>-0.304***</b>	<b>-0.292**</b>	<b>-0.249*</b>	<b>-0.245*</b>
Mehrsprachig		<b>-0.41***</b>	<b>-0.249*</b>	-0.167	-0.167	-0.174	-0.185	-0.193	-0.187	-0.189	-0.212	-0.2
Intelligenz			<b>0.02***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.018***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				<b>0.057**</b>	<b>0.057**</b>	<b>0.057**</b>	<b>0.052*</b>	<b>0.051*</b>	<b>0.051*</b>	<b>0.051*</b>	<b>0.05*</b>	<b>0.053*</b>
Sozialindex					-0.017	-0.017	-0.016	-0.024	-0.041	-0.029	-0.036	-0.037
% Mehrsprachiger pro Klasse						0.001	0.002	0.000	0.003	0.002	0.001	0.002
Mittlerer SES der Klasse							0.103	0.095	<b>0.225*</b>	0.183	0.164	0.156
Individualisierung								0.064	-0.011	-0.067	-0.029	-0.019
Individualisierung x Mehrsprachig								0.091	0.182	0.128	0.106	0.096
BICS/CALP undifferenziert									-0.268	-0.24	-0.206	-0.186
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									-0.05	-0.062	-0.09	-0.114
CALP Förderung										0.1	0.094	0.096
CALP Förderung x Mehrsprachig										0.012	0.017	0.014
Literalitätsförderung											-0.106	-0.098
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											0.074	0.066
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.061
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												0.007
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>0.755***</b>	<b>0.69***</b>	<b>0.772***</b>	<b>0.819***</b>	<b>0.807***</b>	<b>0.782***</b>	<b>0.752***</b>	<b>0.785***</b>	<b>0.817***</b>	<b>0.796***</b>	<b>0.81***</b>	<b>0.823***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		0.032	-0.095	-0.154	-0.153	-0.136	-0.125	-0.105	-0.131	-0.121	-0.097	-0.12
Intelligenz x Diff. 58			<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.014**</b>	<b>-0.013**</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				0.007	0.007	0.005	0.013	0.014	0.014	0.013	0.013	0.009
Sozialindex x Diff. 58					0.021	0.04	0.066	0.087	<b>0.108*</b>	0.094	<b>0.113*</b>	<b>0.114*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						-0.009	-0.017	-0.014	-0.005	-0.004	-0.009	-0.009
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							-0.342	-0.231	-0.249	-0.193	-0.214	-0.203
Individualisierung x Diff. 58								0.109	0.203	0.273	0.119	0.105
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								0.017	-0.054	-0.024	0.022	0.027
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.209	-0.266	-0.012	-0.041
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									-0.073	-0.008	-0.044	-0.011
CALP Förderung x Diff. 58										-0.026	0.213	0.213
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										-0.189	-0.147	-0.135
Literalitätsförderung x Diff. 58											<b>0.479*</b>	<b>0.462*</b>
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											-0.057	-0.038
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												0.119
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												-0.019
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>0.377**</b>	<b>0.398**</b>	<b>0.369*</b>	<b>0.357*</b>	<b>0.361*</b>	0.341	0.333	0.329	0.323	0.294	<b>0.482*</b>	<b>0.483*</b>
Mehrsprachig x LZ56		-0.028	0.013	0.029	0.03	0.028	0.032	0.035	0.016	0.067	0.089	0.116
Intelligenz x LZ56			0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.004	0.003
Sozioökonomischer Status x LZ56				0.011	0.011	0.011	0.012	0.013	0.012	0.01	0.01	0.013
Sozialindex x LZ56					-0.005	-0.006	-0.002	0.000	0.012	0.011	-0.048	-0.049
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						0.003	0.004	0.005	0.003	0.003	-0.004	-0.003
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							0.097	0.102	0.032	0.01	-0.173	-0.184
Individualisierung x LZ56								-0.014	-0.003	0.146	0.333	0.346
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								-0.032	-0.057	-0.279	-0.277	-0.293
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									0.055	0.003	0.078	0.095
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									0.147	0.196	0.193	0.167
CALP Förderung x LZ56										-0.293	-0.361	-0.363
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										0.377	0.375	0.38
Literalitätsförderung x LZ56											-0.361	-0.352
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											-0.069	-0.079
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												-0.043
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												-0.047

<b>Schreiben (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen</b>	<b>Mod. 0b</b>	<b>Mod. 1.1</b>	<b>Mod. 1.2</b>	<b>Mod. 1.3</b>	<b>Mod. 2.1</b>	<b>Mod. 2.2</b>	<b>Mod. 2.3</b>	<b>Mod. 2.4</b>	<b>Mod. 2.5</b>	<b>Mod. 2.6</b>	<b>Mod. 2.7</b>	<b>Mod. 3.1</b>
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.028	-0.107	-0.091	-0.076	-0.065	-0.078	-0.054	-0.09	-0.088	-0.057	-0.065	-0.085
Mehrsprachig x LZ89		0.229	0.204	0.179	0.176	0.187	0.186	0.199	0.188	0.171	0.145	0.151
Intelligenz x LZ89			-0.004	-0.004	-0.004	-0.004	-0.004	-0.005	-0.005	-0.005	-0.005	-0.006
Sozioökonomischer Status x LZ89				<b>-0.059*</b>	<b>-0.06*</b>	<b>-0.062*</b>	<b>-0.064*</b>	<b>-0.065*</b>	<b>-0.063*</b>	<b>-0.061*</b>	<b>-0.062*</b>	-0.056
Sozialindex x LZ89					0.011	0.018	-0.001	-0.003	-0.003	0.007	0.002	-0.002
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						-0.003	0.002	0.001	-0.004	-0.005	-0.003	-0.002
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							0.169	0.101	0.052	0.066	0.079	0.104
Individualisierung x LZ89								-0.2	-0.211	-0.193	-0.173	-0.163
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								0.118	0.139	0.162	0.182	0.217
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									0.352	0.431	0.367	0.377
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									-0.166	-0.252	-0.283	-0.292
CALP Förderung x LZ89										-0.295	-0.325	-0.33
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										0.308	0.218	0.159
Literalitätsförderung x LZ89											-0.074	-0.062
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											-0.101	-0.133
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.084
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												-0.137
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.022	0.021	0.021	0.017	0.016	0.017	0.014	0.008	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>0.117*</b>	<b>0.103*</b>	<b>0.09*</b>	<b>0.09*</b>	<b>0.09*</b>	<b>0.079*</b>	<b>0.074*</b>	<b>0.074*</b>	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	<b>0.09*</b>	<b>0.09*</b>	0.031	0.031
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.004	0.000	-0.006	-0.011	-0.011	-0.012	-0.016	-0.009	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ56	<b>0.206*</b>	<b>0.207*</b>	<b>0.206*</b>	<b>0.205*</b>	<b>0.205*</b>	<b>0.201*</b>	<b>0.197*</b>	<b>0.191*</b>	<b>0.182*</b>	<b>0.177*</b>	<b>0.117*</b>	0.115
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.113	-0.104	-0.094	-0.095	-0.095	-0.102	-0.094	-0.087	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	-0.055	-0.058	-0.040	-0.038
Varianz LZ89	<b>0.152*</b>	<b>0.152*</b>	<b>0.152*</b>	<b>0.156*</b>	<b>0.155*</b>	<b>0.154*</b>	<b>0.148*</b>	<b>0.144*</b>	<b>0.126*</b>	<b>0.127*</b>	<b>0.125*</b>	0.124
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.655***</b>	<b>0.621***</b>	<b>0.555***</b>	<b>0.543***</b>	<b>0.543***</b>	<b>0.543***</b>	<b>0.542***</b>	<b>0.543***</b>	<b>0.527***</b>	<b>0.523***</b>	<b>0.522***</b>	0.521
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.030	0.032	0.065	0.063	0.063	0.063	0.063	0.063	<b>0.069*</b>	<b>0.07*</b>	<b>0.069*</b>	0.069
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.314***</b>	<b>-0.318***</b>	<b>-0.33***</b>	<b>-0.33***</b>	<b>-0.33***</b>	<b>-0.33***</b>	<b>-0.33***</b>	<b>-0.331***</b>	<b>-0.322***</b>	<b>-0.322***</b>	<b>-0.322***</b>	-0.325
Varianz LZ56	<b>0.601***</b>	<b>0.603***</b>	<b>0.599***</b>	<b>0.595***</b>	<b>0.596***</b>	<b>0.596***</b>	<b>0.596***</b>	<b>0.597***</b>	<b>0.591***</b>	<b>0.586***</b>	<b>0.588***</b>	0.586
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.589***</b>	<b>-0.57***</b>	<b>-0.567***</b>	<b>-0.551***</b>	<b>-0.551***</b>	<b>-0.55***</b>	<b>-0.55***</b>	<b>-0.553***</b>	<b>-0.555***</b>	<b>-0.55***</b>	<b>-0.551***</b>	-0.549
Varianz LZ89	<b>1.035***</b>	<b>1.024***</b>	<b>1.02***</b>	<b>1.005***</b>	<b>1.004***</b>	<b>1.002***</b>	<b>1.001***</b>	<b>1.004***</b>	<b>1.007***</b>	<b>0.998***</b>	<b>1.001***</b>	0.988
<b>Devianz</b>	2767.8	<b>2733***</b>	<b>2680***</b>	<b>2661***</b>	2660.2	2655.4	2652.3	2648.2	<b>2625**</b>	2615.7	<b>2597*</b>	2585.6
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	630	630	630	630	630	630	630	630	630	630	630	630
N (Zeitebene)	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153	1153
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	3.25%	3.27%	3.65%	3.04%	2.86%	3.04%	2.52%	1.45%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ56	25.53%	25.56%	25.59%	25.63%	25.59%	25.22%	24.84%	24.24%	23.54%	23.20%	16.60%	16.41%
LZ89	12.81%	12.93%	12.97%	13.44%	13.37%	13.32%	12.88%	12.54%	11.12%	11.29%	11.10%	11.15%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	2.1. zu 1.3	2.2 zu 2.1	2.3 zu 2.2	2.4 zu 2.3	2.5 zu 2.4	2.6 zu 2.5	2.7 zu 2.6	3.1 zu 2.7
Diff.58										1.14%	64.37%	0.00%
LZ56		(-0.49%)	0.48%	0.49%	0.00%	1.95%	1.99%	3.05%	4.71%	2.75%	33.90%	1.71%
LZ89		0.00%	0.00%	(-2.63%)	0.64%	0.65%	3.90%	2.70%	12.50%	(-0.79%)	1.57%	0.80%
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		5.19%	10.63%	2.16%	0.00%	0.00%	0.18%	(-0.18%)	2.95%	0.76%	0.19%	0.19%
LZ56		(-0.33%)	0.66%	0.67%	(-0.17%)	0.00%	0.00%	(-0.17%)	1.01%	0.85%	(-0.34%)	0.34%
LZ89		1.06%	0.39%	1.47%	0.10%	0.20%	0.10%	(-0.29%)	(-0.30%)	0.89%	(-0.30%)	1.30%
<b>Total:</b>		<b>1.61%</b>	<b>2.85%</b>	<b>1.25%</b>	<b>0.08%</b>	<b>0.24%</b>	<b>0.60%</b>	<b>0.44%</b>	<b>(-1.37%)</b>	<b>0.91%</b>	<b>4.56%</b>	<b>0.80%</b>
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt. *: auf dem 5%-Niveau signifikant, **: auf dem 1%-Niveau signifikant, ***: auf dem 0.1%-Niveau signifikant												

**Tabelle 18: Drei-Ebenen-Modell HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. Basisberechnungen**

Verständlichkeit (HarmoS) 5-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-0.633***</b>	<b>-0.342*</b>	<b>-0.421**</b>	<b>-0.515***</b>	<b>-0.488**</b>	<b>-0.499**</b>	<b>-0.508**</b>	<b>-0.506***</b>	<b>-0.483**</b>	<b>-0.488**</b>	<b>-0.397*</b>	<b>-0.395**</b>
Mehrsprachig		<b>-0.412**</b>	<b>-0.285*</b>	-0.155	-0.155	-0.182	-0.183	-0.199	-0.231	-0.198	-0.246	-0.21
Intelligenz			<b>0.016***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.015***</b>	<b>0.014***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				<b>0.088**</b>	<b>0.088**</b>	<b>0.088**</b>	<b>0.087**</b>	<b>0.084**</b>	<b>0.081**</b>	<b>0.081**</b>	<b>0.081**</b>	<b>0.087**</b>
Sozialindex					-0.028	-0.025	-0.025	-0.033	-0.029	-0.016	-0.029	-0.03
% Mehrsprachiger pro Klasse						0.004	0.005	0.005	0.005	0.004	0.002	0.002
Mittlerer SES der Klasse							0.121	0.11	0.158	0.09	0.039	0.018
Individualisierung								-0.14	-0.225	-0.248	-0.177	-0.172
Individualisierung x Mehrsprachig								0.293	0.361	0.208	0.192	0.185
BICS/CALP undifferenziert									-0.326	-0.296	-0.265	-0.248
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									0.315	0.299	0.29	0.268
CALP Förderung										0.01	0.012	0.016
CALP Förderung x Mehrsprachig										0.186	0.169	0.165
Literalitätsförderung											-0.191	-0.189
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											0.147	0.145
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.022
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												-0.102
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>0.972***</b>	<b>0.858***</b>	<b>0.944***</b>	<b>1.032***</b>	<b>0.984***</b>	<b>0.942***</b>	<b>0.99***</b>	<b>0.942***</b>	<b>0.987***</b>	<b>0.983***</b>	<b>0.917***</b>	<b>0.965***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		0.113	-0.028	-0.146	-0.142	-0.088	-0.086	-0.087	-0.069	-0.094	-0.036	-0.129
Intelligenz x Diff. 58			<b>-0.018**</b>	<b>-0.018**</b>	<b>-0.018**</b>	<b>-0.018**</b>	<b>-0.018**</b>	<b>-0.019**</b>	<b>-0.019**</b>	<b>-0.018**</b>	<b>-0.019**</b>	<b>-0.018**</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				-0.053	-0.053	-0.056	-0.058	-0.054	-0.051	-0.052	-0.051	-0.059
Sozialindex x Diff. 58					0.008	0.039	0	-0.009	-0.007	-0.022	-0.003	-0.005
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						<b>-0.018*</b>	-0.01	-0.011	0.002	0.004	0.003	0.005
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.17	0.054	0.149	0.231	0.258	0.319
Individualisierung x Diff. 58								-0.055	0.057	0.096	-0.025	-0.035
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								-0.468	-0.497	-0.37	-0.349	-0.27
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.262	-0.321	-0.211	-0.254
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									-0.425	-0.358	-0.379	-0.333
CALP Förderung x Diff. 58										0.071	0.157	0.154
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										-0.374	-0.301	-0.35
Literalitätsförderung x Diff. 58											0.351	0.333
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											-0.105	-0.106
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												0.141
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												-0.179
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>0.589***</b>	<b>0.498***</b>	<b>0.498***</b>	<b>0.526***</b>	<b>0.551***</b>	<b>0.555***</b>	<b>0.546***</b>	<b>0.525***</b>	<b>0.503**</b>	<b>0.491**</b>	<b>0.616***</b>	<b>0.61***</b>
Mehrsprachig x LZ56		0.128	0.119	0.079	0.08	0.111	0.108	0.128	0.185	0.173	0.204	0.151
Intelligenz x LZ56			-0.002	-0.002	-0.002	-0.002	-0.002	-0.002	-0.002	-0.002	-0.003	-0.002
Sozioökonomischer Status x LZ56				-0.028	-0.028	-0.027	-0.03	-0.026	-0.022	-0.023	-0.023	-0.031
Sozialindex x LZ56					-0.026	-0.026	-0.023	-0.031	-0.047	-0.069	<b>-0.113*</b>	<b>-0.113*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						-0.004	-0.003	-0.004	-0.004	-0.002	-0.007	-0.007
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							0.137	0.147	0.186	0.275	0.144	0.18
Individualisierung x LZ56								0.419	<b>0.536*</b>	<b>0.707*</b>	<b>0.855**</b>	<b>0.874**</b>
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								-0.266	-0.361	-0.327	-0.361	-0.373
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									0.274	0.201	0.266	0.267
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									-0.485	-0.438	-0.451	-0.447
CALP Förderung x LZ56										-0.236	-0.321	-0.33
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										0.005	0.049	0.051
Literalitätsförderung x LZ56											-0.265	-0.252
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											-0.091	-0.104
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												-0.064
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												0.249

Verständlichkeit (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	-0.214	<b>-0.346*</b>	<b>-0.364*</b>	<b>-0.362*</b>	-0.284	-0.23	-0.238	-0.275	<b>-0.275*</b>	-0.272	-0.26	<b>-0.339*</b>
Mehrsprachig x LZ89		0.225	<b>0.261*</b>	<b>0.259*</b>	<b>0.247*</b>	0.215	0.217	0.238	0.202	0.2	0.176	0.246
Intelligenz x LZ89			0.007	0.007	0.006	0.007	0.007	0.007	0.007	0.007	0.007	0.005
Sozioökonomischer Status x LZ89				-0.017	-0.019	-0.015	-0.014	-0.015	-0.012	-0.012	-0.013	-0.002
Sozialindex x LZ89					0.08	0.051	0.055	0.053	0.052	0.055	0.054	0.053
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						<b>0.013*</b>	0.011	0.011	-0.003	-0.003	-0.004	-0.004
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.036	-0.095	-0.226	-0.223	-0.227	-0.238
Individualisierung x LZ89								-0.229	-0.263	-0.265	-0.294	-0.289
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								0.199	0.214	0.227	0.253	0.237
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									<b>0.867***</b>	<b>0.888***</b>	<b>0.932***</b>	<b>0.978***</b>
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									-0.407	<b>-0.428*</b>	-0.461	<b>-0.505*</b>
CALP Förderung x LZ89										-0.082	-0.003	-0.009
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										0.063	-0.01	-0.036
Literalförderung x LZ89											0.086	0.117
Literalförderung x LZ89 x Mehrsprachig											-0.085	-0.122
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.234
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.115
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.128	0.135	<b>0.14*</b>	0.124	0.121	0.118	0.112	0.101	0.101	0.096	0.099	0.099
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.067	0.049	0.056	0.058	0.058	0.032	0.025	0.025	-0.028	-0.025	-0.036	-0.037
Varianz Diff. 58	0.016	0.012	0.007	0.006	0.003	0.005	-0.003	0.003	-0.006	0.005	-0.003	-0.004
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.081	0.083	0.088	0.090	0.089	0.089	0.083	0.054	0.066	0.046	0.010	0.010
Varianz LZ56	-0.168	-0.143	-0.166	-0.159	-0.147	-0.092	-0.089	-0.094	-0.002	0.000	-0.003	-0.007
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	<b>0.277**</b>	<b>0.255**</b>	<b>0.269**</b>	<b>0.265**</b>	<b>0.228**</b>	<b>0.173**</b>	<b>0.173**</b>	<b>0.171**</b>	0.085	0.084	0.085	0.089
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.926***</b>	<b>0.888***</b>	<b>0.843***</b>	<b>0.812***</b>	<b>0.812***</b>	<b>0.811***</b>	<b>0.811***</b>	<b>0.81***</b>	<b>0.802***</b>	<b>0.8***</b>	<b>0.799***</b>	<b>0.794***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>-0.138**</b>	<b>-0.127**</b>	<b>-0.106*</b>	<b>-0.093*</b>	<b>-0.093*</b>	<b>-0.093*</b>	<b>-0.093*</b>	<b>-0.093*</b>	<b>-0.09*</b>	<b>-0.09*</b>	<b>-0.089*</b>	<b>-0.092*</b>
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.694***</b>	<b>-0.681***</b>	<b>-0.674***</b>	<b>-0.661***</b>	<b>-0.661***</b>	<b>-0.659***</b>	<b>-0.66***</b>	<b>-0.66***</b>	<b>-0.647***</b>	<b>-0.647***</b>	<b>-0.646***</b>	<b>-0.637***</b>
Varianz LZ56	<b>1.04***</b>	<b>1.038***</b>	<b>1.038***</b>	<b>1.029***</b>	<b>1.029***</b>	<b>1.027***</b>	<b>1.028***</b>	<b>1.028***</b>	<b>1.008***</b>	<b>1.008***</b>	<b>1.008***</b>	<b>0.995***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.522***</b>	<b>-0.512***</b>	<b>-0.506***</b>	<b>-0.506***</b>	<b>-0.504***</b>	<b>-0.505***</b>	<b>-0.505***</b>	<b>-0.503***</b>	<b>-0.51***</b>	<b>-0.51***</b>	<b>-0.511***</b>	<b>-0.512***</b>
Varianz LZ89	<b>0.916***</b>	<b>0.91***</b>	<b>0.903***</b>	<b>0.904***</b>	<b>0.902***</b>	<b>0.903***</b>	<b>0.903***</b>	<b>0.902***</b>	<b>0.899***</b>	<b>0.899***</b>	<b>0.9***</b>	<b>0.885***</b>
<b>Devianz</b>	2820.1	<b>2799***</b>	<b>2776***</b>	<b>2759**</b>	2756.4	2750.2	2746.5	2738.4	<b>2707***</b>	2702.5	2691.0	<b>2666**</b>
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628
N (Zeitebene)	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143	1143
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	12.14%	13.20%	14.24%	13.25%	12.97%	12.70%	12.13%	11.09%	11.18%	10.71%	11.02%	11.09%
LZ56	7.23%	7.40%	7.82%	8.04%	7.96%	7.97%	7.47%	4.99%	6.15%	4.36%	0.98%	1.00%
LZ89	23.22%	21.89%	22.95%	22.67%	20.18%	16.08%	16.08%	15.94%	8.64%	8.55%	8.63%	9.14%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>2.1. zu 1.3</b>	<b>2.2 zu 2.1</b>	<b>2.3 zu 2.2</b>	<b>2.4 zu 2.3</b>	<b>2.5 zu 2.4</b>	<b>2.6 zu 2.5</b>	<b>2.7 zu 2.6</b>	<b>3.1 zu 2.7</b>
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		(-5.47%)	(-3.70%)	11.43%	2.42%	2.48%	5.08%	9.82%	0.00%	4.95%	(-3.13%)	0.00%
LZ56		(-2.47%)	(-6.02%)	(-2.27%)	1.11%	0.00%	6.74%	34.94%	(-22.2%)	30.30%	78.26%	0.00%
LZ89		7.94%	(-5.49%)	1.49%	13.96%	24.12%	0.00%	1.16%	50.29%	1.18%	(-1.19%)	(-4.71%)
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		4.10%	5.07%	3.68%	0.00%	0.12%	0.00%	0.12%	0.99%	0.25%	0.13%	0.63%
LZ56		0.19%	0.00%	0.87%	0.00%	0.19%	(-0.10%)	0.00%	1.95%	0.00%	0.00%	1.29%
LZ89		0.66%	0.77%	(-0.11%)	0.22%	(-0.11%)	0.00%	0.11%	0.33%	0.00%	(-0.11%)	1.67%
<b>Total:</b>		1.75%	0.85%	1.74%	1.33%	1.89%	0.35%	1.41%	3.42%	0.95%	1.09%	1.00%
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 19: Drei-Ebenen-Modell Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen

Orthographische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.516***</b>	<b>0.439**</b>	<b>0.575***</b>	<b>0.626***</b>	<b>0.536***</b>	<b>0.526***</b>	<b>0.54***</b>	<b>0.534***</b>	<b>0.531***</b>	<b>0.56***</b>	<b>0.588***</b>	<b>0.579***</b>
Mehrsprachig		0.109	-0.109	-0.179	-0.179	-0.139	-0.127	-0.118	-0.077	-0.155	-0.309	-0.322
Intelligenz			<b>-0.027***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.024***</b>	<b>-0.023***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				-0.049	-0.05	-0.049	-0.042	-0.041	-0.039	-0.039	-0.04	-0.045
Sozialindex					<b>0.096*</b>	<b>0.096*</b>	<b>0.091*</b>	<b>0.092*</b>	<b>0.074*</b>	0.052	<b>0.083*</b>	<b>0.085*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse						-0.003	-0.005	-0.005	-0.004	-0.001	0.001	0
Mittlerer SES der Klasse							-0.23	-0.219	-0.137	-0.032	0.037	0.048
Individualisierung								0.082	0.175	0.134	0.123	0.076
Individualisierung x Mehrsprachig								-0.114	-0.182	0.156	0.059	0.106
BICS/CALP undifferenziert									0.123	0.088	0.079	0.005
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									-0.4	-0.394	-0.404	-0.321
CALP Förderung										0.071	0.106	0.11
CALP Förderung x Mehrsprachig										-0.387	-0.378	-0.379
Literalitätsförderung											-0.162	-0.197
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											<b>0.509*</b>	<b>0.543*</b>
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												0.255
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												-0.164
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>-0.816***</b>	<b>-0.689***</b>	<b>-0.819***</b>	<b>-0.87***</b>	<b>-0.849***</b>	<b>-0.792***</b>	<b>-0.807***</b>	<b>-0.74***</b>	<b>-0.755***</b>	<b>-0.752***</b>	<b>-0.774***</b>	<b>-0.737***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		-0.193	0.015	0.085	0.087	0.027	0.015	-0.015	-0.046	0.025	0.166	0.156
Intelligenz x Diff. 58			<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.025***</b>	<b>0.026***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.023***</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				0.047	0.048	0.05	0.044	0.043	0.04	0.042	0.042	0.044
Sozialindex x Diff. 58					<b>-0.171**</b>	<b>-0.206***</b>	<b>-0.198***</b>	<b>-0.19***</b>	<b>-0.174**</b>	<b>-0.13**</b>	<b>-0.162**</b>	<b>-0.165**</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						<b>0.018*</b>	<b>0.02*</b>	<b>0.021**</b>	<b>0.018*</b>	<b>0.014*</b>	0.012	0.013
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.216	0.322	0.223	0.184	0.128	0.124
Individualisierung x Diff. 58								0.289	0.191	0.283	0.302	0.342
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								-0.116	-0.051	-0.369	-0.258	-0.302
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.091	0.062	0.054	0.115
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									0.47	0.417	0.407	0.339
CALP Förderung x Diff. 58										<b>-0.56*</b>	<b>-0.606*</b>	<b>-0.608*</b>
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.545	0.492	0.496
Literalitätsförderung x Diff. 58											0.143	0.168
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											<b>-0.564*</b>	<b>-0.585*</b>
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												-0.166
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												0.11
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>-0.218***</b>	-0.172	<b>-0.2*</b>	<b>-0.238*</b>	<b>-0.209*</b>	-0.192	-0.19	-0.203	<b>-0.216*</b>	<b>-0.241*</b>	<b>-0.324*</b>	<b>-0.325*</b>
Mehrsprachig x LZ56		-0.065	-0.02	0.029	0.025	-0.036	-0.029	-0.011	-0.006	0.02	0.143	0.119
Intelligenz x LZ56			0.006	0.006	0.005	0.005	0.005	0.006	0.005	0.006	0.005	0.005
Sozioökonomischer Status x LZ56				0.034	0.034	0.032	0.038	0.039	0.038	0.038	0.039	0.037
Sozialindex x LZ56					-0.03	-0.03	-0.028	-0.033	-0.029	-0.044	-0.051	-0.05
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						0.004	0.003	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							-0.085	-0.082	-0.119	-0.087	-0.099	-0.089
Individualisierung x LZ56								0.177	0.203	0.358	0.313	0.328
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								-0.083	-0.11	-0.189	-0.108	-0.12
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									0.082	0.027	-0.022	-0.007
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									0.017	0.049	0.102	0.09
CALP Förderung x LZ56										-0.28	-0.3	-0.307
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										0.208	0.208	0.209
Literalitätsförderung x LZ56											0.262	0.274
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											<b>-0.41*</b>	<b>-0.418*</b>
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												-0.076
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												0.146

Orthographische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	<b>0.179***</b>	<b>0.179*</b>	<b>0.188**</b>	<b>0.179*</b>	0.11	0.114	0.104	0.106	0.101	0.128	0.11	0.136
Mehrsprachig x LZ89		0	-0.019	0.004	0.051	0.04	0.036	0.044	0.052	0.023	0.032	0.011
Intelligenz x LZ89			-0.003	-0.004	-0.003	-0.003	-0.002	-0.002	-0.003	-0.003	-0.003	-0.002
Sozioökonomischer Status x LZ89				0.036	0.036	0.038	<b>0.041*</b>	<b>0.041*</b>	<b>0.04*</b>	<b>0.044*</b>	<b>0.044*</b>	0.039
Sozialindex x LZ89					<b>-0.048*</b>	<b>-0.046*</b>	-0.039	-0.037	-0.035	-0.032	-0.037	-0.036
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						-0.001	-0.003	-0.003	-0.001	-0.002	-0.001	-0.001
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.088	-0.081	-0.06	-0.085	-0.071	-0.073
Individualisierung x LZ89								-0.014	-0.013	-0.002	0.024	0.033
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								0.073	0.078	0.082	0.066	0.046
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									-0.198	-0.143	-0.214	-0.233
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									0.127	0.043	0.094	0.11
CALP Förderung x LZ89										-0.144	-0.172	-0.169
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										<b>0.305*</b>	0.291	0.309
Literalitätsförderung x LZ89											-0.057	-0.067
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											-0.002	0.011
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												0.081
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.001
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.102	0.102	0.080	0.072	0.050	0.051	0.028	0.021	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.042	0.046	0.054	0.057	0.056	0.016	0.027	0.026	0.000	0.000	0.000	0.000
Diff.58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	<b>0.073*</b>	0.038	0.038	0.036
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.009	-0.010	-0.019	-0.014	-0.034	-0.029	-0.029	-0.028	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	-0.028	-0.020	-0.021	-0.021
Kovarianz LZ89 / LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	0.026	0.026	0.026	0.028	0.016	0.017	0.014	0.014	0.014	0.008	0.008	0.009
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>1.184***</b>	<b>1.181***</b>	<b>1.072***</b>	<b>1.065***</b>	<b>1.06***</b>	<b>1.057***</b>	<b>1.056***</b>	<b>1.058***</b>	<b>1.061***</b>	<b>1.042***</b>	<b>1.011***</b>	<b>1.003***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>-0.369***</b>	<b>-0.369***</b>	<b>-0.314***</b>	<b>-0.311***</b>	<b>-0.309***</b>	<b>-0.307***</b>	<b>-0.307***</b>	<b>-0.31***</b>	<b>-0.311***</b>	<b>-0.304***</b>	<b>-0.288***</b>	<b>-0.284***</b>
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.496***</b>	<b>-0.494***</b>	<b>-0.467***</b>	<b>-0.461***</b>	<b>-0.455***</b>	<b>-0.452***</b>	<b>-0.454***</b>	<b>-0.454***</b>	<b>-0.45***</b>	<b>-0.454***</b>	<b>-0.436***</b>	<b>-0.437***</b>
Varianz LZ56	<b>0.695***</b>	<b>0.694***</b>	<b>0.687***</b>	<b>0.681***</b>	<b>0.679***</b>	<b>0.674***</b>	<b>0.673***</b>	<b>0.668***</b>	<b>0.667***</b>	<b>0.66***</b>	<b>0.648***</b>	<b>0.646***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.148***</b>	<b>-0.148***</b>	<b>-0.146***</b>	<b>-0.146***</b>	<b>-0.142***</b>	<b>-0.143***</b>	<b>-0.141***</b>	<b>-0.141***</b>	<b>-0.146***</b>	<b>-0.142***</b>	<b>-0.146***</b>	<b>-0.15***</b>
Varianz LZ89	<b>0.399***</b>	<b>0.4***</b>	<b>0.397***</b>	<b>0.392***</b>	<b>0.389***</b>	<b>0.389***</b>	<b>0.389***</b>	<b>0.389***</b>	<b>0.389***</b>	<b>0.38***</b>	<b>0.381***</b>	<b>0.378***</b>
<b>Devianz</b>	2621.5	2619.7	<b>2588***</b>	2581.2	<b>2566**</b>	<b>2552**</b>	2544.1	2536.2	2543.2	<b>2511***</b>	2497.4	2487.0
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628
N (Zeitebene)	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	7.93%	7.95%	6.94%	6.33%	4.50%	4.60%	2.58%	1.95%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ56	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ89	6.12%	6.10%	6.15%	6.67%	3.95%	4.19%	3.47%	3.47%	3.47%	2.06%	2.06%	2.33%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>2.1. zu 1.3</b>	<b>2.2 zu 2.1</b>	<b>2.3 zu 2.2</b>	<b>2.4 zu 2.3</b>	<b>2.5 zu 2.4</b>	<b>2.6 zu 2.5</b>	<b>2.7 zu 2.6</b>	<b>3.1 zu 2.7</b>
Diff.58		0.00%	21.57%	10.00%	30.56%	(-2.0%)	45.10%	25.00%	100%			
LZ56										47.95%	0.00%	5.26%
LZ89		0.00%	0.00%	(-7.69%)	42.86%	(-6.25%)	17.65%	0.00%	0.00%	42.86%	0.00%	(-12.5%)
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		0.25%	9.23%	0.65%	0.47%	0.28%	0.09%	(-0.19%)	(-0.28%)	1.79%	2.98%	0.79%
LZ56		0.14%	1.01%	0.87%	0.29%	0.74%	0.15%	0.74%	0.15%	1.05%	1.82%	0.31%
LZ89		(-0.25%)	0.75%	1.26%	0.77%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.31%	(-0.26%)	0.79%
<b>Total:</b>		0.12%	5.87%	1.06%	1.97%	0.27%	1.28%	0.46%	(-2.5%)	3.45%	1.97%	0.67%
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 20 Drei-Ebenen-Modell Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen

Morphologische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.394**</b>	-0.288	-0.178	-0.103	-0.181	-0.198	-0.182	-0.177	-0.187	-0.15	-0.173	-0.18
Mehrsprachig	<b>0.968***</b>	<b>0.792***</b>	<b>0.688***</b>	<b>0.693***</b>	<b>0.656***</b>	<b>0.654***</b>	<b>0.661***</b>	<b>0.656***</b>	<b>0.601***</b>	<b>0.552**</b>	<b>0.496*</b>	
Intelligenz			<b>-0.022***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.022***</b>	<b>-0.021***</b>	<b>-0.02***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				<b>-0.074*</b>	<b>-0.074*</b>	<b>-0.076*</b>	<b>-0.077*</b>	<b>-0.076*</b>	<b>-0.076*</b>	<b>-0.076*</b>	<b>-0.077*</b>	<b>-0.086**</b>
Sozialindex					0.08	0.077	0.071	0.078	<b>0.086*</b>	<b>0.085*</b>	<b>0.104*</b>	<b>0.106*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse						0.006	0.005	0.006	0.005	0.005	0.007	0.006
Mittlerer SES der Klasse							-0.119	-0.111	-0.178	-0.151	-0.105	-0.071
Individualisierung								0.004	0.036	-0.12	-0.155	-0.153
Individualisierung x Mehrsprachig								-0.156	-0.189	0.075	0.048	0.046
BICS/CALP undifferenziert									0.129	0.14	0.11	0.09
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									0.036	0.022	0.04	0.069
CALP Förderung										0.231	0.249	0.234
CALP Förderung x Mehrsprachig										-0.324	-0.32	-0.306
Literalitätsförderung											0.011	0.012
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											0.168	0.166
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												0.01
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												0.191
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>-0.591***</b>	-0.143	-0.235	-0.306	-0.259	-0.246	-0.253	-0.271	<b>-0.306*</b>	<b>-0.353*</b>	-0.349	-0.331
Mehrsprachig x Diff. 58		<b>-0.584***</b>	<b>-0.437*</b>	-0.341	-0.329	-0.276	-0.276	-0.26	-0.219	<b>-0.15***</b>	-0.086	-0.036
Intelligenz x Diff. 58			<b>0.018**</b>	<b>0.018**</b>	<b>0.018**</b>	<b>0.018**</b>	<b>0.018**</b>	<b>0.018**</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.021***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.019**</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				0.048	0.049	0.047	0.046	0.044	0.044	0.043	0.043	0.051
Sozialindex x Diff. 58					-0.102	<b>-0.106*</b>	<b>-0.104*</b>	<b>-0.106*</b>	<b>-0.119**</b>	<b>-0.121**</b>	<b>-0.142**</b>	<b>-0.143**</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						-0.004	-0.001	-0.002	-0.004	-0.004	-0.005	-0.005
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.161	0.147	0.179	0.178	0.138	0.104
Individualisierung x Diff. 58								-0.126	-0.16	0.024	0.078	0.073
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								0.394	0.411	0.108	0.119	0.114
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.092	-0.11	-0.137	-0.119
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									0.196	0.276	0.305	0.28
CALP Förderung x Diff. 58										-0.151	-0.21	-0.195
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.029	0.049	0.045
Literalitätsförderung x Diff. 58											-0.074	-0.08
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											-0.129	-0.118
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												0.029
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												-0.184
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>-0.25***</b>	0.007	-0.028	0	0.004	0.007	0.009	0.021	0.023	0.029	-0.036	-0.028
Mehrsprachig x LZ56		<b>-0.363**</b>	<b>-0.306*</b>	<b>-0.338*</b>	<b>-0.339*</b>	<b>-0.349*</b>	<b>-0.324*</b>	<b>-0.345*</b>	<b>-0.33*</b>	<b>-0.332*</b>	-0.31	-0.251
Intelligenz x LZ56			0.007	0.007	0.007	0.007	0.008	0.008	0.008	0.008	0.008	0.007
Sozioökonomischer Status x LZ56				-0.022	-0.022	-0.022	-0.007	-0.009	-0.008	-0.006	-0.005	0.003
Sozialindex x LZ56					-0.005	-0.005	-0.002	0.004	-0.004	0.009	0.024	0.024
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						0.001	-0.001	0.001	0.001	0.001	0.002	0.002
Mittlerer SES der Klasse x LZ56								<b>-0.218*</b>	<b>-0.223*</b>	-0.179	-0.216	-0.184
Individualisierung x LZ56								-0.242	-0.247	-0.359	-0.417	-0.448
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								0.125	0.136	0.156	0.179	0.205
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									-0.021	0.035	-0.023	-0.034
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									-0.115	-0.149	-0.104	-0.098
CALP Förderung x LZ56										0.202	0.209	0.224
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										-0.109	-0.112	-0.118
Literalitätsförderung x LZ56											0.156	0.138
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											-0.073	-0.057
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												0.109
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												-0.312



Morphologische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.048	<b>0.118*</b>	0.103	0.104	0.106	<b>0.161**</b>	<b>0.146*</b>	<b>0.153*</b>	<b>0.148*</b>	<b>0.166*</b>	<b>0.167*</b>	<b>0.158*</b>
Mehrsprachig x LZ89		<b>-0.1*</b>	-0.077	-0.083	-0.092	<b>-0.157*</b>	<b>-0.163*</b>	-0.147	-0.146	<b>-0.161*</b>	<b>-0.165*</b>	-0.158
Intelligenz x LZ89			0.004	0.003	0.003	0.004	0.005	0.005	0.004	0.004	0.004	0.004
Sozioökonomischer Status x LZ89				-0.004	-0.004	0.004	0.01	0.009	0.008	0.01	0.01	0.011
Sozialindex x LZ89					-0.003	-0.02	-0.011	-0.003	-0.003	0.002	0.001	0.001
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						<b>0.007***</b>	0.003	0.004	0.004	0.003	0.003	0.003
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.129	-0.097	-0.095	-0.095	-0.089	-0.093
Individualisierung x LZ89								0.022	0.027	0.041	0.047	0.046
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								0.116	0.1	0.107	0.107	0.11
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									-0.057	-0.01	-0.022	-0.017
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									0.058	-0.005	-0.004	-0.01
CALP Förderung x LZ89										-0.159	-0.162	-0.162
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										0.209	0.194	0.193
Literalitätsförderung x LZ89											-0.008	-0.004
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											-0.018	-0.022
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.028
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.017
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.164*</b>	0.117	0.099	0.083	0.063	0.050	0.031	0.021	0.020	0.000	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.059	-0.051	-0.045	-0.038	-0.029	-0.022	-0.012	-0.008	-0.010	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	0.000	<b>0.015*</b>	<b>0.017*</b>	<b>0.014*</b>	<b>0.014*</b>	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	0.000	0.000	0.004	0.003	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>1.407***</b>	<b>1.221***</b>	<b>1.143***</b>	<b>1.119***</b>	<b>1.116***</b>	<b>1.115***</b>	<b>1.121***</b>	<b>1.122***</b>	<b>1.12***</b>	<b>1.132***</b>	<b>1.125***</b>	<b>1.11***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>-0.491***</b>	<b>-0.414***</b>	<b>-0.374***</b>	<b>-0.364***</b>	<b>-0.363***</b>	<b>-0.364***</b>	<b>-0.367***</b>	<b>-0.369***</b>	<b>-0.371***</b>	<b>-0.382***</b>	<b>-0.378***</b>	<b>-0.372***</b>
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.715***</b>	<b>-0.639***</b>	<b>-0.611***</b>	<b>-0.614***</b>	<b>-0.612***</b>	<b>-0.61***</b>	<b>-0.613***</b>	<b>-0.613***</b>	<b>-0.61***</b>	<b>-0.611***</b>	<b>-0.613***</b>	<b>-0.6***</b>
Varianz LZ56	<b>0.963***</b>	<b>0.941***</b>	<b>0.933***</b>	<b>0.932***</b>	<b>0.932***</b>	<b>0.931***</b>	<b>0.917***</b>	<b>0.907***</b>	<b>0.903***</b>	<b>0.899***</b>	<b>0.896***</b>	<b>0.883***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.14***</b>	<b>-0.131***</b>	<b>-0.128***</b>	<b>-0.128***</b>	<b>-0.128***</b>	<b>-0.119***</b>	<b>-0.117***</b>	<b>-0.119***</b>	<b>-0.117***</b>	<b>-0.115***</b>	<b>-0.116***</b>	<b>-0.115***</b>
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	<b>0.328***</b>	<b>0.327***</b>	<b>0.324***</b>	<b>0.324***</b>	<b>0.324***</b>	<b>0.313***</b>	<b>0.308***</b>	<b>0.307***</b>	<b>0.306***</b>	<b>0.304***</b>	<b>0.304***</b>	<b>0.304***</b>
<b>Devianz</b>	2609.3	<b>2537***</b>	<b>2516***</b>	<b>2502**</b>	2497.4	<b>2483.**</b>	<b>2472*</b>	2460.1	2447.0	2433.4	2427.1	2421.5
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628	628
N (Zeitebene)	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145	1145
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	10.44%	8.74%	7.97%	6.91%	5.34%	4.29%	2.69%	1.84%	1.75%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ56	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ89	0.00%	0.00%	1.22%	0.92%	1.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>2.1. zu 1.3</b>	<b>2.2 zu 2.1</b>	<b>2.3 zu 2.2</b>	<b>2.4 zu 2.3</b>	<b>2.5 zu 2.4</b>	<b>2.6 zu 2.5</b>	<b>2.7 zu 2.6</b>	<b>3.1 zu 2.7</b>
LZ56		28.66%	15.38%	16.16%	24.10%	20.63%	38.00%	32.26%	4.76%	100%		
LZ89				25.00%	(-33.3%)	100%						
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		13.22%	6.39%	2.10%	0.27%	0.09%	(-0.54%)	(-0.09%)	0.18%	(-1.07%)	0.62%	1.33%
LZ56		2.28%	0.85%	0.11%	0.00%	0.11%	1.50%	1.09%	0.44%	0.44%	0.33%	1.45%
LZ89		0.30%	0.92%	0.00%	0.00%	3.40%	1.60%	0.32%	0.33%	0.65%	0.00%	0.00%
<b>Total:</b>		<b>8.94%</b>	<b>3.95%</b>	<b>1.68%</b>	<b>0.89%</b>	<b>1.23%</b>	<b>1.33%</b>	<b>0.84%</b>	<b>0.34%</b>	<b>0.60%</b>	<b>0.43%</b>	<b>1.20%</b>
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 21: Drei-Ebenen-Modell morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen

HSP Grapheme 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-1.742***</b>	<b>-1.682***</b>	<b>-1.746***</b>	<b>-1.77***</b>	<b>-1.769***</b>	<b>-1.777***</b>	<b>-1.777***</b>	<b>-1.779***</b>	<b>-1.783***</b>	<b>-1.785***</b>	<b>-1.765***</b>	<b>-1.763***</b>
Mehrsprachig		-0.086	0.01	0.044	0.042	0.061	0.057	0.064	0.064	0.07	0.096	0.093
Intelligenz			<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.012***</b>	<b>0.011***</b>	<b>0.011***</b>	<b>0.011***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				<b>0.025*</b>	<b>0.025*</b>	<b>0.026*</b>	<b>0.024*</b>	<b>0.025*</b>	<b>0.026*</b>	<b>0.026*</b>	<b>0.025*</b>	<b>0.025*</b>
Sozialindex					0.000	0.000	-0.001	0.002	0.004	0.006	-0.006	-0.007
% Mehrsprachiger pro Klasse						-0.001	-0.001	0.000	-0.001	-0.001	-0.002	-0.002
Mittlerer SES der Klasse							0.002	0.007	-0.012	-0.02	-0.044	-0.042
Individualisierung								0.006	0.016	0.022	0.041	0.05
Individualisierung x Mehrsprachig								-0.083	-0.095	-0.127	-0.103	-0.112
BICS/CALP undifferenziert									0.041	0.048	0.064	0.077
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									0.004	0.001	-0.005	-0.02
CALP Förderung										0.002	-0.005	-0.007
CALP Förderung x Mehrsprachig										0.021	0.016	0.017
Literalitätsförderung											-0.012	-0.003
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											-0.101	-0.109
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.052
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												0.052
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>2.226***</b>	<b>2.181***</b>	<b>2.232***</b>	<b>2.256***</b>	<b>2.297***</b>	<b>2.279***</b>	<b>2.285***</b>	<b>2.265***</b>	<b>2.292***</b>	<b>2.29***</b>	<b>2.28***</b>	<b>2.252***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		0.062	-0.011	-0.047	-0.056	-0.054	-0.05	-0.063	-0.084	-0.091	-0.131	-0.107
Intelligenz x Diff. 58			<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.009***</b>	<b>-0.008***</b>	<b>-0.009***</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				<b>-0.031*</b>	<b>-0.031*</b>	<b>-0.035*</b>	<b>-0.033*</b>	<b>-0.035*</b>	<b>-0.035*</b>	<b>-0.035*</b>	<b>-0.035*</b>	<b>-0.032*</b>
Sozialindex x Diff. 58					0.039	<b>0.051**</b>	<b>0.047*</b>	<b>0.037*</b>	<b>0.036*</b>	0.032	<b>0.045*</b>	<b>0.045*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						<b>-0.004*</b>	-0.003	-0.005	-0.004	-0.003	-0.002	-0.002
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.037	-0.029	0.000	-0.014	0.011	0.004
Individualisierung x Diff. 58								-0.116	-0.119	-0.146	-0.175	-0.178
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								0.033	0.048	0.091	0.082	0.095
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.002	-0.031	-0.022	-0.022
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									-0.145	-0.156	-0.18	-0.181
CALP Förderung x Diff. 58										0.052	0.079	0.077
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.045	0.025	0.015
Literalitätsförderung x Diff. 58											0.041	0.044
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											0.063	0.055
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												-0.041
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												-0.015
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>2.031***</b>	<b>2.078***</b>	<b>2.081***</b>	<b>2.083***</b>	<b>2.119***</b>	<b>2.125***</b>	<b>2.113***</b>	<b>2.115***</b>	<b>2.126***</b>	<b>2.12***</b>	<b>2.109***</b>	<b>2.11***</b>
Mehrsprachig x LZ56		-0.065	-0.069	-0.071	-0.072	-0.066	-0.072	-0.079	-0.091	-0.072	-0.074	-0.064
Intelligenz x LZ56			0.000	0.000	0.000	0.000	-0.001	-0.001	-0.001	0.000	0.000	-0.001
Sozioökonomischer Status x LZ56				-0.002	-0.001	-0.001	-0.004	-0.005	-0.006	-0.006	-0.006	-0.005
Sozialindex x LZ56					-0.034	-0.033	-0.03	<b>-0.034*</b>	<b>-0.035*</b>	-0.029	-0.025	-0.025
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						-0.002	0.000	-0.001	0.000	-0.001	-0.001	-0.001
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							<b>0.138**</b>	<b>0.133**</b>	<b>0.154**</b>	<b>0.126*</b>	<b>0.134**</b>	<b>0.13*</b>
Individualisierung x LZ56								0.005	-0.024	-0.017	-0.033	-0.029
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								0.088	0.115	0.031	0.04	0.037
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									-0.104	-0.103	-0.113	-0.107
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									0.078	0.084	0.089	0.08
CALP Förderung x LZ56										-0.027	-0.021	-0.02
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										0.109	0.103	0.103
Literalitätsförderung x LZ56											0.027	0.029
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											-0.001	-0.003
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												-0.013
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												-0.022

HSP Grapheme 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.092***	0.108***	0.108***	0.108***	0.086**	0.105***	0.101***	0.09**	0.076**	0.079**	0.065*	0.062*
Mehrsprachig x LZ89		-0.027	-0.026	-0.026	-0.02	-0.037	-0.038	-0.039	-0.027	-0.022	-0.005	0.001
Intelligenz x LZ89			0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001	0.001	0.001
Sozioökonomischer Status x LZ89				0.001	0.001	0.003	0.004	0.004	0.004	0.003	0.004	0.004
Sozialindex x LZ89					-0.019	-0.026**	-0.024*	-0.027**	-0.028***	-0.027***	-0.028***	-0.027***
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						0.003**	0.003	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.025	-0.055	-0.072*	-0.049	-0.051	-0.057
Individualisierung x LZ89								-0.06	-0.065	-0.042	-0.03	-0.03
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								-0.016	-0.019	-0.035	-0.052	-0.064
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									0.09*	0.112	0.08	0.085
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									0.042	0.064	0.103	0.098
CALP Förderung x LZ89										-0.04	-0.067	-0.069
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										-0.079	-0.043	-0.029
Literalitätsförderung x LZ89											-0.039	-0.038
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											0.052	0.056
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.008
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.05
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.002	0.001	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.017*	0.017*	0.012*	0.013*	0.008*	0.003	0.003	0.002	0.002	0.002	0.000	0.000
Diff.58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.004
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.000	0.000	-0.002	-0.004	-0.004	-0.004	-0.004	-0.003	-0.003	-0.003	0.000	0.000
Varianz LZ56	0.021*	0.02*	0.019*	0.019*	0.015	0.014	0.008	0.006	0.006	0.005	0.003	0.003
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.012*	-0.013*	-0.010	-0.010	-0.005	0.000	0.001	-0.001	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	0.009*	0.009*	0.009*	0.009*	0.007*	0.003	0.003	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.166***	0.164***	0.139***	0.137***	0.137***	0.137***	0.137***	0.137***	0.137***	0.137***	0.134***	0.134***
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.03***	-0.03***	-0.017***	-0.016***	-0.016***	-0.017***	-0.017***	-0.017***	-0.017***	-0.018***	-0.017***	-0.018***
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.033***	-0.034***	-0.033***	-0.032***	-0.032***	-0.032***	-0.032***	-0.032***	-0.032***	-0.032***	-0.033***	-0.033***
Varianz LZ56	0.081***	0.081***	0.082***	0.082***	0.082***	0.082***	0.081***	0.08***	0.08***	0.079***	0.08***	0.08***
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.038***	-0.037***	-0.035***	-0.035***	-0.035***
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ89	0.054***	0.054***	0.054***	0.054***	0.054***	0.054***	0.054***	0.054***	0.053***	0.05***	0.05***	0.049***
<b>Devianz</b>	512.4	503.3	451***	445.2	436.6	421.4**	411.4*	398.8	378.8*	358.5**	353.8	339.9
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	625	625	625	625	625	625	625	625	625	625	625	625
N (Zeitebene)	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144	1144
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.19%	0.61%	1.42%	0.72%	0.72%	0.72%	0.72%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ56	20.59%	19.80%	18.81%	18.81%	15.46%	14.58%	8.99%	6.98%	6.98%	5.95%	3.61%	3.61%
LZ89	14.29%	14.29%	14.29%	14.29%	11.48%	5.26%	5.26%	5.26%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	2.1. zu 1.3	2.2 zu 2.1	2.3 zu 2.2	2.4 zu 2.3	2.5 zu 2.4	2.6 zu 2.5	2.7 zu 2.6	3.1 zu 2.7
LZ56		50.00%	(-100%)	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100%				
LZ89		4.76%	5.00%	0.00%	21.05%	6.67%	42.86%	25.00%	0.00%	16.67%	40.00%	0.00%
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.20%	15.24%	1.44%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.19%	0.00%
LZ56		0.00%	(-1.23%)	0.00%	0.00%	0.00%	1.22%	1.23%	0.00%	1.25%	(-1.27%)	0.00%
LZ89		0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.85%	5.66%	0.00%	2.00%
<b>Total:</b>		1.20%	7.29%	0.98%	1.99%	1.69%	2.41%	1.41%	1.43%	1.81%	0.00%	0.37%

Tabelle 22: Drei-Ebenen-Modell Graphemtreffer (HSP) 5.-9. Kl. Basisberechnungen

Lesen (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-0.876***</b>	<b>-0.566***</b>	<b>-0.689***</b>	<b>-0.707***</b>	<b>-0.698***</b>	<b>-0.68***</b>	<b>-0.692***</b>	<b>-0.693***</b>	<b>-0.69***</b>	<b>-0.686***</b>	<b>-0.562***</b>	<b>-0.553***</b>
Mehrsprachig	<b>-0.441***</b>	<b>-0.241***</b>	<b>-0.216*</b>	<b>-0.216*</b>	<b>-0.195*</b>	<b>-0.205*</b>	<b>-0.207*</b>	<b>-0.208*</b>	<b>-0.19</b>	<b>-0.167</b>	<b>-0.126</b>	
Intelligenz			<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	<b>0.024***</b>	0.022
Sozioökonomischer Status (SES)				0.019	0.018	0.021	0.014	0.014	0.013	0.013	0.014	0.022
Sozialindex					-0.009	-0.006	0.001	-0.001	-0.002	0.013	-0.024	-0.028
% Mehrsprachiger pro Klasse						-0.005	-0.003	-0.003	-0.003	-0.004	<b>-0.008**</b>	-0.007
Mittlerer SES der Klasse							<b>0.239*</b>	<b>0.237*</b>	<b>0.248*</b>	0.179	0.051	0.024
Individualisierung								-0.004	-0.008	-0.074	0.128	0.145
Individualisierung x Mehrsprachig								0.029	0.033	-0.051	-0.146	-0.161
BICS/CALP undifferenziert									-0.021	-0.003	0.093	0.154
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									-0.002	0.000	-0.053	-0.125
CALP Förderung										0.069	-0.023	-0.009
CALP Förderung x Mehrsprachig										0.096	0.157	0.138
Literalitätsförderung											<b>-0.275*</b>	-0.241
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											-0.013	-0.048
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.186
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												0.004
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>0.979***</b>	<b>0.85***</b>	<b>0.934***</b>	<b>0.948***</b>	<b>0.993***</b>	<b>0.915***</b>	<b>0.982***</b>	<b>1.023***</b>	<b>1.049***</b>	<b>1.04***</b>	<b>0.962***</b>	<b>0.914***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		0.139	0.009	-0.005	-0.012	-0.004	0.011	-0.004	-0.012	-0.031	-0.083	-0.096
Intelligenz x Diff. 58			<b>-0.012*</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.012**</b>	<b>-0.013**</b>	-0.012
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				0.015	0.015	0.011	0.013	0.013	0.013	0.014	0.011	0.006
Sozialindex x Diff. 58					0.062	0.097	0.044	0.048	0.051	0.03	<b>0.074*</b>	0.078
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						<b>-0.013*</b>	-0.003	-0.001	0.004	0.006	<b>0.009*</b>	0.009
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.15	0.221	0.257	<b>0.274*</b>	<b>0.394***</b>	0.416
Individualisierung x Diff. 58								0.249	0.248	0.243	0.015	0.008
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								-0.222	-0.207	-0.074	0.041	0.071
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.207	-0.273	-0.231	-0.275
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									-0.028	-0.055	-0.13	-0.084
CALP Förderung x Diff. 58										0.02	0.196	0.177
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.132	0.03	0.02
Literalitätsförderung x Diff. 58											<b>0.391*</b>	0.374
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											-0.035	-0.032
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												0.049
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												0.008
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>0.824***</b>	<b>0.841***</b>	<b>0.817***</b>	<b>0.784***</b>	<b>0.83***</b>	<b>0.852***</b>	<b>0.858***</b>	<b>0.864***</b>	<b>0.853***</b>	<b>0.857***</b>	<b>0.784***</b>	<b>0.787***</b>
Mehrsprachig x LZ56		-0.019	0.014	0.058	0.054	0.092	0.093	0.087	0.106	0.077	0.106	0.115
Intelligenz x LZ56			0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003	0.003
Sozioökonomischer Status x LZ56				0.029	0.029	0.031	0.031	0.031	0.032	0.032	0.031	0.031
Sozialindex x LZ56					-0.046	-0.041	-0.044	-0.039	-0.041	-0.055	-0.041	-0.038
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						-0.007	<b>-0.008*</b>	-0.007	-0.007	-0.006	-0.004	-0.005
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							-0.068	-0.07	-0.068	-0.001	0.043	0.03
Individualisierung x LZ56								-0.116	-0.078	-0.054	-0.109	-0.152
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								0.027	-0.007	0.125	0.141	0.178
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									0.098	0.092	0.056	0.012
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									-0.135	-0.147	-0.127	-0.081
CALP Förderung x LZ56										0.003	0.006	0.016
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										-0.174	-0.169	-0.168
Literalitätsförderung x LZ56											0.166	0.134
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											-0.1	-0.065
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												0.173
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												-0.207

Lesen (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	<b>0.445***</b>	<b>0.478***</b>	<b>0.476***</b>	<b>0.476***</b>	<b>0.455***</b>	<b>0.478***</b>	<b>0.463***</b>	<b>0.479***</b>	<b>0.483***</b>	<b>0.483***</b>	<b>0.411***</b>	<b>0.405***</b>
Mehrsprachig x LZ89		-0.056	-0.053	-0.055	-0.044	-0.066	-0.069	-0.077	-0.084	-0.081	-0.036	-0.027
Intelligenz x LZ89			0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.003	0.003
Sozioökonomischer Status x LZ89				-0.013	-0.013	-0.012	-0.009	-0.007	-0.006	-0.005	-0.005	-0.005
Sozialindex x LZ89					-0.016	-0.022	-0.015	-0.016	-0.017	-0.019	-0.032	-0.032
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						0.003	0.001	0.002	0.001	0.000	0.004	0.003
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.066	-0.028	-0.036	-0.017	0.013	0.002
Individualisierung x LZ89								0.129	0.137	0.166	0.215	0.207
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								-0.136	-0.142	-0.171	-0.188	-0.203
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									0.085	0.114	-0.121	-0.118
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									-0.088	-0.084	0.063	0.064
CALP Förderung x LZ89										-0.022	-0.215	-0.222
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										-0.079	-0.024	0.013
Literalitätsförderung x LZ89											<b>-0.243*</b>	-0.249
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											0.042	0.061
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.006
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.087
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.108*</b>	<b>0.09*</b>	<b>0.062*</b>	<b>0.059*</b>	<b>0.059*</b>	0.049	0.031	0.031	0.031	0.026	0.004	0.005
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.122	0.107	0.076	0.068	0.060	0.007	-0.002	-0.004	-0.011	<b>-0.018*</b>	-0.004	-0.005
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.012	-0.025	-0.018	-0.020	-0.021	-0.032	-0.027	-0.026	-0.025	-0.020	-0.013	-0.014
Varianz LZ56	<b>0.056*</b>	<b>0.057*</b>	0.054	<b>0.057*</b>	0.050	0.037	0.035	0.031	0.028	0.025	0.021	0.022
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.049	-0.048	-0.032	-0.026	-0.021	-0.001	0.006	0.004	0.005	<b>0.009*</b>	0.000	0.000
Varianz LZ89	0.008	0.010	0.008	0.006	0.006	0.001	0.001	0.002	0.002	0.002	0.000	0.000
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.487***</b>	<b>0.451***</b>	<b>0.358***</b>	<b>0.357***</b>	<b>0.357***</b>	<b>0.358***</b>	<b>0.356***</b>	<b>0.356***</b>	<b>0.356***</b>	<b>0.356***</b>	<b>0.358***</b>	<b>0.343***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.052	-0.043	-0.003	-0.003	-0.003	-0.004	-0.003	-0.003	-0.004	-0.003	-0.010	-0.007
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.135***</b>	<b>-0.135***</b>	<b>-0.151***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.153***</b>	<b>-0.151***</b>	<b>-0.151***</b>	<b>-0.15***</b>
Varianz LZ56	<b>0.318***</b>	<b>0.32***</b>	<b>0.319***</b>	<b>0.315***</b>	<b>0.315***</b>	<b>0.315***</b>	<b>0.315***</b>	<b>0.315***</b>	<b>0.314***</b>	<b>0.311***</b>	<b>0.311***</b>	<b>0.307***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.19***</b>	<b>-0.197***</b>	<b>-0.199***</b>	<b>-0.198***</b>	<b>-0.197***</b>	<b>-0.197***</b>	<b>-0.198***</b>	<b>-0.199***</b>	<b>-0.199***</b>	<b>-0.199***</b>	<b>-0.182***</b>	<b>-0.179***</b>
Varianz LZ89	<b>0.49***</b>	<b>0.49***</b>	<b>0.489***</b>	<b>0.488***</b>	<b>0.487***</b>	<b>0.487***</b>	<b>0.488***</b>	<b>0.486***</b>	<b>0.488***</b>	<b>0.488***</b>	<b>0.475***</b>	<b>0.474***</b>
<b>Devianz</b>	2291.2	<b>2241.8***</b>	<b>2133.9***</b>	<b>2123.6*</b>	2120.3	<b>2093.8***</b>	<b>2077.8**</b>	2070.2	2060.7	<b>2039.2**</b>	<b>2020.2*</b>	<b>1996**</b>
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	631	631	631	631	631	631	631	631	631	631	631	631
N (Zeitebene)	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164	1164
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	18.15%	16.64%	14.76%	14.18%	14.18%	12.04%	8.01%	8.01%	8.01%	6.81%	1.10%	1.44%
LZ56	14.97%	15.12%	14.48%	15.32%	13.70%	10.51%	10.00%	8.96%	8.19%	7.44%	6.33%	6.69%
LZ89	1.61%	2.00%	1.61%	1.21%	1.22%	0.20%	0.20%	0.41%	0.41%	0.41%	0.00%	0.00%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	2.1 zu 1.3	2.2 zu 2.1	2.3 zu 2.2	2.4 zu 2.3	2.5 zu 2.4	2.6 zu 2.5	2.7 zu 2.6	3.1 zu 2.7
LZ56		(-1.79%)	5.26%	(-5.56%)	12.28%	26.00%	5.41%	11.43%	9.68%	10.71%	16.00%	(-4.76%)
LZ89		(-25%)	20.00%	25.00%	0.00%	83.33%	0.00%	(-100%)	0.00%	0.00%	100%	
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		7.39%	20.62%	0.28%	0.00%	(-0.28%)	0.56%	0.00%	0.00%	0.00%	(-0.56%)	4.19%
LZ56		(-0.63%)	0.31%	1.25%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.32%	0.96%	0.00%	1.29%
LZ89		0.00%	0.20%	0.20%	0.20%	0.00%	(-0.21%)	0.41%	(-0.41%)	0.00%	2.66%	0.21%
<b>Total:</b>		3.34%	9.03%	0.62%	0.62%	2.12%	1.68%	0.41%	0.16%	0.90%	3.23%	1.54%
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 23: Drei-Ebenen-Modell HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. Basisberechnungen

SLS 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-0.743***</b>	<b>-0.52***</b>	<b>-0.632***</b>	<b>-0.652***</b>	<b>-0.562***</b>	<b>-0.542***</b>	<b>-0.538***</b>	<b>-0.534***</b>	<b>-0.535***</b>	<b>-0.525***</b>	<b>-0.463***</b>	<b>-0.451***</b>
Mehrsprachig		<b>-0.317**</b>	-0.139	-0.113	-0.126	-0.074	-0.066	-0.072	-0.048	-0.061	-0.092	-0.048
Intelligenz			<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.019***</b>	<b>0.017***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				0.018	0.018	0.016	0.022	0.022	0.024	0.024	0.024	0.033
Sozialindex					<b>-0.087*</b>	<b>-0.086**</b>	<b>-0.088***</b>	<b>-0.097***</b>	<b>-0.109***</b>	<b>-0.105***</b>	<b>-0.115***</b>	<b>-0.118***</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse						<b>-0.009**</b>	<b>-0.01***</b>	<b>-0.012***</b>	<b>-0.011***</b>	<b>-0.011***</b>	<b>-0.012***</b>	<b>-0.011***</b>
Mittlerer SES der Klasse							-0.079	-0.086	-0.036	-0.045	-0.072	-0.102
Individualisierung								0.118	0.142	0.091	0.144	0.179
Individualisierung x Mehrsprachig								0.066	0.053	0.091	0.064	0.029
BICS/CALP undifferenziert									0.051	0.064	0.111	0.182
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									-0.238	-0.245	-0.285	<b>-0.368*</b>
CALP Förderung										0.089	0.078	0.086
CALP Förderung x Mehrsprachig										-0.079	-0.073	-0.083
Literalitätsförderung											-0.156	-0.126
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											0.106	0.077
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.208
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												0.013
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>0.874***</b>	<b>0.852***</b>	<b>0.935***</b>	<b>0.943***</b>	<b>0.861***</b>	<b>0.787***</b>	<b>0.748***</b>	<b>0.683***</b>	<b>0.684***</b>	<b>0.653***</b>	<b>0.592***</b>	<b>0.522***</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		-0.019	-0.147	-0.15	-0.146	-0.171	-0.177	-0.186	-0.198	-0.188	-0.151	-0.153
Intelligenz x Diff. 58			<b>-0.012*</b>	<b>-0.012*</b>	<b>-0.012*</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.012*</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.013**</b>	<b>-0.013**</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				0.046	0.047	0.042	0.039	0.039	0.037	0.036	0.037	0.034
Sozialindex x Diff. 58					0.092	<b>0.128*</b>	<b>0.162**</b>	<b>0.151**</b>	<b>0.162***</b>	<b>0.142**</b>	<b>0.154**</b>	<b>0.156***</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						-0.007	-0.014	-0.014	-0.011	-0.009	-0.009	-0.009
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							-0.189	-0.342	-0.35	<b>-0.402*</b>	-0.384	-0.356
Individualisierung x Diff. 58								-0.403	-0.425	-0.415	-0.479	-0.504
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								-0.214	-0.201	-0.249	-0.228	-0.163
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.374	<b>-0.464*</b>	-0.481	<b>-0.526*</b>
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									0.4	0.411	0.456	<b>0.506*</b>
CALP Förderung x Diff. 58										0.262	0.297	0.282
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.046	0.061	0.041
Literalitätsförderung x Diff. 58											0.193	0.188
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											-0.081	-0.092
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												0.006
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												0.012
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>0.571***</b>	<b>0.493***</b>	<b>0.478***</b>	<b>0.494***</b>	<b>0.442***</b>	<b>0.437***</b>	<b>0.436***</b>	<b>0.434***</b>	<b>0.435***</b>	<b>0.431***</b>	<b>0.381***</b>	<b>0.379***</b>
Mehrsprachig x LZ56		0.108	0.129	0.108	0.123	0.149	0.163	0.166	0.15	0.155	<b>0.227*</b>	<b>0.208*</b>
Intelligenz x LZ56			0.002	0.002	0.002	0.002	0.003	0.003	0.003	0.003	0.002	0.003
Sozioökonomischer Status x LZ56				-0.013	-0.014	-0.014	-0.006	-0.006	-0.007	-0.007	-0.007	-0.011
Sozialindex x LZ56					<b>0.045*</b>	<b>0.044*</b>	<b>0.046**</b>	<b>0.048**</b>	<b>0.055**</b>	<b>0.054**</b>	<b>0.051*</b>	<b>0.054*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						-0.002	-0.003	-0.003	-0.003	-0.003	-0.003	<b>-0.004*</b>
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							-0.097	-0.095	<b>-0.13*</b>	-0.128	-0.138	-0.131
Individualisierung x LZ56								-0.015	-0.022	-0.004	-0.024	-0.062
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								-0.024	-0.024	-0.041	-0.001	0.033
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									-0.013	-0.018	-0.047	-0.095
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									0.133	0.136	0.171	0.226
CALP Förderung x LZ56										-0.033	-0.048	-0.049
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										0.032	0.037	0.042
Literalitätsförderung x LZ56											0.162	0.135
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											<b>-0.246*</b>	-0.218
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												0.161
Elternunterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												-0.093

SLS 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	<b>0.39***</b>	<b>0.337***</b>	<b>0.327***</b>	<b>0.331***</b>	<b>0.402***</b>	<b>0.412***</b>	<b>0.436***</b>	<b>0.481***</b>	<b>0.486***</b>	<b>0.493***</b>	<b>0.487***</b>	<b>0.464***</b>
Mehrsprachig x LZ89		0.089	0.108	0.1	0.067	0.074	0.074	0.088	0.074	0.091	0.094	0.121
Intelligenz x LZ89			0.002	0.002	0.001	0.001	0.001	0.001	0.002	0.003	0.003	0.003
Sozioökonomischer Status x LZ89				-0.027	-0.029	-0.03	-0.031	-0.032	-0.031	-0.032	-0.032	-0.03
Sozialindex x LZ89					0.055	0.043	0.02	0.037	0.036	0.043	0.042	0.044
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						0.006	<b>0.012*</b>	<b>0.013**</b>	0.009	0.008	0.008	0.008
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							0.191	<b>0.309*</b>	0.273	<b>0.325**</b>	<b>0.327**</b>	<b>0.309*</b>
Individualisierung x LZ89								0.192	0.194	0.232	0.241	0.244
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								0.158	0.152	0.146	0.142	0.112
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									<b>0.301*</b>	<b>0.361**</b>	<b>0.337*</b>	<b>0.352*</b>
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									-0.166	-0.127	-0.117	-0.13
CALP Förderung x LZ89										-0.21	-0.23	-0.236
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										-0.103	-0.095	-0.07
Literalitätsförderung x LZ89											-0.032	-0.027
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											0.013	0.017
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												-0.064
Elternunterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												0.139
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.065	0.050	0.055	0.056	0.032	0.011	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>0.124*</b>	<b>0.109*</b>	0.084	0.077	<b>0.091*</b>	<b>0.058*</b>	<b>0.054*</b>	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	<b>0.093*</b>	<b>0.083*</b>	<b>0.055*</b>	<b>0.053*</b>	<b>0.053*</b>
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.016	-0.014	-0.014	-0.014	-0.001	-0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ56	0.008	0.008	0.008	0.008	0.001	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.14*</b>	<b>-0.122*</b>	<b>-0.121*</b>	<b>-0.117*</b>	<b>-0.121*</b>	<b>-0.087*</b>	<b>-0.076*</b>	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Diff. 58	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	<b>-0.061*</b>	<b>-0.052*</b>	-0.030	-0.029	-0.032
Varianz LZ89	<b>0.093*</b>	<b>0.087*</b>	<b>0.088*</b>	<b>0.089*</b>	<b>0.076*</b>	<b>0.063*</b>	<b>0.055*</b>	0.042	0.035	0.017	0.017	0.018
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.585***</b>	<b>0.57***</b>	<b>0.499***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.5***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.49***</b>	<b>0.489***</b>	<b>0.488***</b>	<b>0.473***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.011	-0.012	0.022	0.018	0.019	0.019	0.018	0.019	0.021	0.022	0.022	0.021
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.091***</b>	<b>-0.083***</b>	<b>-0.09***</b>	<b>-0.089***</b>	<b>-0.088***</b>	<b>-0.09***</b>	<b>-0.095***</b>	<b>-0.095***</b>	<b>-0.09***</b>	<b>-0.09***</b>	<b>-0.09***</b>	<b>-0.082***</b>
Varianz LZ56	<b>0.261***</b>	<b>0.258***</b>	<b>0.257***</b>	<b>0.257***</b>	<b>0.257***</b>	<b>0.256***</b>	<b>0.254***</b>	<b>0.254***</b>	<b>0.251***</b>	<b>0.251***</b>	<b>0.247***</b>	<b>0.243***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.151***</b>	<b>-0.147***</b>	<b>-0.145***</b>	<b>-0.139***</b>	<b>-0.141***</b>	<b>-0.141***</b>	<b>-0.141***</b>	<b>-0.14***</b>	<b>-0.139***</b>	<b>-0.14***</b>	<b>-0.14***</b>	<b>-0.136***</b>
Varianz LZ89	<b>0.377***</b>	<b>0.374***</b>	<b>0.372***</b>	<b>0.366***</b>	<b>0.365***</b>	<b>0.365***</b>	<b>0.364***</b>	<b>0.364***</b>	<b>0.362***</b>	<b>0.361***</b>	<b>0.361***</b>	<b>0.358***</b>
<b>Devianz</b>	2381.4	<b>2357.8***</b>	<b>2311***</b>	<b>2300.5*</b>	<b>2284.6**</b>	<b>2265.4***</b>	2259.2	2264.6	2254.7	2245.7	2240.1	<b>2216**</b>
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	633	633	633	633	633	633	633	633	633	633	633	633
N (Zeitebene)	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165	1165
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	10.00%	8.06%	9.93%	10.13%	6.05%	2.17%	0.79%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ56	2.97%	3.01%	3.02%	3.02%	0.39%	0.39%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ89	19.79%	18.87%	19.13%	19.56%	17.23%	14.72%	13.13%	10.34%	8.82%	4.50%	4.50%	4.79%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>2.1. zu 1.3</b>	<b>2.2 zu 2.1</b>	<b>2.3 zu 2.2</b>	<b>2.4 zu 2.3</b>	<b>2.5 zu 2.4</b>	<b>2.6 zu 2.5</b>	<b>2.7 zu 2.6</b>	<b>3.1 zu 2.7</b>
Diff. 58		23.08%	(-10.0)	(-1.82%)	42.86%	65.63%	63.64%	100%				
LZ56		0.00%	0.00%	0.00%	87.50%	0.00%	100%					
LZ89		6.45%	(-1.15%)	(-1.14%)	14.61%	17.11%	12.70%	23.64%	16.67%	51.43%	0.00%	(-5.89%)
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		2.56%	12.46%	0.40%	0.00%	0.00%	(-0.60%)	0.60%	1.41%	0.20%	0.20%	3.07%
LZ56		1.15%	0.39%	0.00%	0.00%	0.39%	0.78%	0.00%	1.18%	0.00%	1.59%	1.62%
LZ89		0.80%	0.53%	1.61%	0.27%	0.00%	0.27%	0.00%	0.55%	0.28%	0.00%	0.83%
<b>Total:</b>		<b>3.02%</b>	<b>5.05%</b>	<b>0.47%</b>	<b>3.53%</b>	<b>2.85%</b>	<b>1.34%</b>	<b>(-6.20%)</b>	<b>2.32%</b>	<b>3.93%</b>	<b>0.60%</b>	<b>1.80%</b>
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 24: Drei-Ebenen-Modell basales Lesen (SLS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen

Hörverständnis (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-0.499***</b>	0.015	-0.083	-0.148	-0.141	-0.123	-0.132	-0.134	-0.139	-0.162	-0.167	-0.165
Mehrsprachig		<b>-0.73***</b>	<b>-0.571***</b>	<b>-0.48***</b>	<b>-0.481***</b>	<b>-0.421***</b>	<b>-0.436***</b>	<b>-0.439***</b>	<b>-0.434***</b>	<b>-0.411***</b>	<b>-0.329**</b>	<b>-0.315*</b>
Intelligenz			<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.021***</b>	<b>0.02***</b>	<b>0.02***</b>
Sozioökonomischer Status (SES)				<b>0.064**</b>	<b>0.064**</b>	<b>0.067**</b>	<b>0.06**</b>	<b>0.059**</b>	<b>0.059**</b>	<b>0.059**</b>	<b>0.059**</b>	<b>0.062**</b>
Sozialindex					-0.006			-0.002	-0.001	-0.012	-0.012	-0.031
% Mehrsprachiger pro Klasse						<b>-0.009*</b>	<b>-0.007*</b>	<b>-0.007*</b>	<b>-0.007*</b>	<b>-0.007*</b>	<b>-0.008**</b>	<b>-0.008**</b>
Mittlerer SES der Klasse							0.171	<b>0.171*</b>	0.154	0.184	0.142	0.133
Individualisierung								-0.021	0.003	0.12	0.153	0.152
Individualisierung x Mehrsprachig								0.035	0.012	-0.047	-0.025	-0.025
BICS/CALP undifferenziert									0.068	0.042	0.057	0.062
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig									-0.041	-0.029	-0.031	-0.039
CALP Förderung										-0.184	-0.217	-0.213
CALP Förderung x Mehrsprachig										0.125	0.134	0.132
Literalitätsförderung											0.056	0.053
Literalitätsförderung x Mehrsprachig											-0.261	-0.257
Elterliche Unterstützung & Kontrolle												-0.005
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig												-0.053
<b>Differenz 5.- 8. Kl.</b>												
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>0.594***</b>	<b>0.408**</b>	<b>0.468**</b>	<b>0.53***</b>	<b>0.513**</b>	<b>0.429**</b>	<b>0.479***</b>	<b>0.46***</b>	<b>0.487***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.473***</b>	<b>0.338*</b>
Mehrsprachig x Diff. 58		0.183	0.097	0.012	0.017	0.009	0.024	0.05	0.031	-0.012	-0.059	0.044
Intelligenz x Diff. 58			-0.006	-0.006	-0.006	-0.007	-0.007	-0.007	-0.008	<b>-0.01*</b>	<b>-0.01*</b>	<b>-0.012*</b>
Sozioökonomischer Status x Diff. 58				-0.042	-0.042	-0.048	-0.049	-0.049	-0.049	-0.047	-0.046	-0.037
Sozialindex x Diff. 58					0.000	0.03	0.004	0.007	0.011	0.018	0.036	0.04
% Mehrsprachiger pro Klasse x Diff. 58						-0.007	-0.001	-0.002	0.001	0.001	0.002	0.000
Mittlerer SES der Klasse x Diff. 58							0.068	0.044	0.088	0.01	0.039	-0.005
Individualisierung x Diff. 58								-0.149	-0.177	-0.333	-0.352	-0.323
Individualisierung x Diff. 58 x Mehrsprachig								0.218	0.257	0.318	0.259	0.204
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58									-0.186	-0.252	-0.305	-0.242
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig									-0.013	-0.035	0.035	-0.032
CALP Förderung x Diff. 58										0.313	0.312	0.298
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig										0.082	0.155	0.181
Literalitätsförderung x Diff. 58											-0.11	-0.057
Literalitätsförderung x Diff. 58 x Mehrsprachig											0.375	0.328
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58												<b>-0.384*</b>
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff. 58 x Mehrsprachig												<b>0.408*</b>
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl.</b>												
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>0.474***</b>	<b>0.493***</b>	<b>0.438***</b>	<b>0.484***</b>	<b>0.493***</b>	<b>0.472***</b>	<b>0.482***</b>	<b>0.513***</b>	<b>0.523***</b>	<b>0.537***</b>	<b>0.6***</b>	<b>0.6***</b>
Mehrsprachig x LZ56		-0.024	0.052	-0.014	-0.015	-0.044	-0.031	-0.076	-0.08	-0.1	-0.168	-0.129
Intelligenz x LZ56			<b>0.008*</b>	<b>0.008*</b>	<b>0.008*</b>	<b>0.008*</b>	<b>0.008*</b>	0.007	0.007	0.007	0.007	0.006
Sozioökonomischer Status x LZ56				<b>-0.048*</b>	<b>-0.047*</b>	<b>-0.049*</b>	-0.041	-0.045	-0.045	-0.045	-0.045	-0.04
Sozialindex x LZ56					-0.008	-0.011	-0.011	-0.008	-0.012	-0.008	-0.009	-0.014
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ56						<b>0.006*</b>	0.004	0.005	<b>0.006*</b>	<b>0.006*</b>	0.006	0.007
Mittlerer SES der Klasse x LZ56							-0.159	-0.167	-0.125	-0.131	-0.14	-0.154
Individualisierung x LZ56								<b>-0.306*</b>	<b>-0.345*</b>	<b>-0.411*</b>	-0.37	-0.31
Individualisierung x LZ56 x Mehrsprachig								0.263	0.302	0.362	0.322	0.263
BICS/CALP undifferenziert x LZ56									-0.113	-0.097	-0.051	0.024
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig									0.029	0.019	-0.027	-0.116
CALP Förderung x LZ56										0.117	0.125	0.122
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig										-0.115	-0.12	-0.119
Literalitätsförderung x LZ56											-0.177	-0.142
Literalitätsförderung x LZ56 x Mehrsprachig											0.226	0.188
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56												-0.244
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig												0.102



Hörverständnis (HarmoS) 5.-9. Kl. Basisberechnungen	Mod. 0b	Mod. 1.1	Mod. 1.2	Mod. 1.3	Mod. 2.1	Mod. 2.2	Mod. 2.3	Mod. 2.4	Mod. 2.5	Mod. 2.6	Mod. 2.7	Mod. 3.1
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl.</b>												
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	<b>0.239**</b>	0.14	0.131	0.136	<b>0.217*</b>	<b>0.231*</b>	0.213	0.221	0.215	<b>0.253*</b>	0.206	<b>0.301**</b>
Mehrsprachig x LZ89		0.163	0.184	0.174	0.15	0.137	0.141	0.118	0.121	0.125	0.158	0.075
Intelligenz x LZ89			0.003	0.003	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.003	0.005	0.007
Sozioökonomischer Status x LZ89				-0.026	-0.028	-0.028	-0.025	-0.023	-0.023	-0.023	-0.022	-0.031
Sozialindex x LZ89					<b>0.072*</b>	0.067	0.073	0.066	0.064	<b>0.078*</b>	<b>0.073**</b>	<b>0.07*</b>
% Mehrsprachiger pro Klasse x LZ89						0.002	0.000	0.000	-0.001	-0.003	0.001	0.002
Mittlerer SES der Klasse x LZ89							-0.067	-0.069	-0.084	-0.023	0.005	0.049
Individualisierung x LZ89								0.118	0.117	0.156	0.229	0.214
Individualisierung x LZ89 x Mehrsprachig								-0.267	-0.267	-0.236	-0.225	-0.198
BICS/CALP undifferenziert x LZ89									0.086	0.217	0.003	-0.056
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig									-0.01	-0.061	0.031	0.096
CALP Förderung x LZ89										<b>-0.339*</b>	<b>-0.595**</b>	<b>-0.593***</b>
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig										0.03	0.138	0.131
Literalitätsförderung x LZ89											<b>-0.304*</b>	<b>-0.349*</b>
Literalitätsförderung x LZ89 x Mehrsprachig											0.097	0.138
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89												<b>0.284*</b>
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig												-0.236
<b>Random Part</b>												
<b>Klassenebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.119*</b>	0.068	0.052	0.044	0.044	0.023	0.015	0.006	0.006	0.004	0.000	0.000
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.077	0.060	0.030	0.030	0.031	-0.001	-0.004	0.001	0.001	-0.005	0.000	0.000
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.064	-0.051	-0.042	-0.035	-0.035	-0.021	-0.013	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Varianz LZ56	0.029	0.032	0.029	0.023	0.022	0.013	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.070	-0.042	-0.046	-0.041	-0.037	-0.023	-0.019	-0.022	-0.023	-0.001	0.000	0.000
Varianz LZ89	<b>0.108*</b>	<b>0.1*</b>	<b>0.096*</b>	<b>0.095*</b>	0.066	0.062	0.063	0.068	0.067	0.030	0.007	0.008
<b>Individualebene</b>												
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.674***</b>	<b>0.579***</b>	<b>0.514***</b>	<b>0.498***</b>	<b>0.498***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.502***</b>	<b>0.502***</b>	<b>0.503***</b>	<b>0.497***</b>	<b>0.496***</b>
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.027	-0.005	0.022	0.030	0.031	0.030	0.030	0.025	0.024	0.022	0.022	0.009
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.192***</b>	<b>-0.196***</b>	<b>-0.225***</b>	<b>-0.215***</b>	<b>-0.216***</b>	<b>-0.215***</b>	<b>-0.215***</b>	<b>-0.224***</b>	<b>-0.222***</b>	<b>-0.222***</b>	<b>-0.219***</b>	<b>-0.222***</b>
Varianz LZ56	<b>0.588***</b>	<b>0.589***</b>	<b>0.581***</b>	<b>0.575***</b>	<b>0.576***</b>	<b>0.575***</b>	<b>0.575***</b>	<b>0.569***</b>	<b>0.566***</b>	<b>0.565***</b>	<b>0.561***</b>	<b>0.55***</b>
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.307***</b>	<b>-0.292***</b>	<b>-0.292***</b>	<b>-0.292***</b>	<b>-0.292***</b>	<b>-0.292***</b>	<b>-0.293***</b>	<b>-0.287***</b>	<b>-0.286***</b>	<b>-0.28***</b>	<b>-0.276***</b>	<b>-0.258***</b>
Varianz LZ89	<b>0.674***</b>	<b>0.663***</b>	<b>0.659***</b>	<b>0.658***</b>	<b>0.655***</b>	<b>0.656***</b>	<b>0.66***</b>	<b>0.652***</b>	<b>0.652***</b>	<b>0.644***</b>	<b>0.641***</b>	<b>0.627***</b>
<b>Devianz</b>	2753.4	<b>2666.3***</b>	<b>2591.1***</b>	<b>2580*</b>	2575.1	<b>2548.5***</b>	2539.3	2532.6	2528.7	2514.4	2512.6	<b>2486.9**</b>
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
N (Individualebene)	629	629	629	629	629	629	629	629	629	629	629	629
N (Zeitebene)	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156	1156
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	15.01%	10.51%	9.19%	8.12%	8.12%	4.42%	2.93%	1.18%	1.18%	0.79%	0.00%	0.00%
LZ56	4.70%	5.15%	4.75%	3.85%	3.68%	2.21%	0.86%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
LZ89	13.81%	13.11%	12.72%	12.62%	9.15%	8.64%	8.71%	9.44%	9.32%	4.45%	1.08%	1.26%
<b>Varianzaufklärung</b>												
<b>Klassenebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>2.1. zu 1.3</b>	<b>2.2 zu 2.1</b>	<b>2.3 zu 2.2</b>	<b>2.4 zu 2.3</b>	<b>2.5 zu 2.4</b>	<b>2.6 zu 2.5</b>	<b>2.7 zu 2.6</b>	<b>3.1 zu 2.7</b>
LZ56		42.86%	23.53%	15.38%	0.00%	47.73%	34.78%	60.00%	0.00%	33.33%	100%	
LZ89		(-10.34%)	9.38%	20.69%	4.35%	40.91%	61.54%	100%				
		7.41%	4.00%	1.04%	30.53%	6.06%	(-1.61%)	(-7.94%)	1.47%	55.22%	76.67%	(-14.3%)
<b>Individualebene:</b>												
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		14.09%	11.23%	3.11%	0.00%	0.20%	0.00%	(-1.01%)	0.00%	(-0.2%)	1.19%	0.20%
LZ56		(-0.17%)	1.36%	1.03%	(-0.17%)	0.17%	0.00%	1.04%	0.53%	0.18%	0.71%	1.96%
LZ89		1.63%	0.60%	0.15%	0.46%	(-0.15%)	(-0.61%)	1.21%	0.00%	1.23%	0.47%	2.18%
<b>Total:</b>		7.34%	4.92%	1.97%	1.69%	1.88%	0.60%	0.99%	0.22%	2.62%	2.29%	1.47%
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.												

Tabelle 25: Drei-Ebenen-Modell HarmoS Hören 5.-9. Kl. Basisberechnungen



## **9 Mehrebenentabellen der vertiefenden Berechnungen (inklusive z-Wert, p-Wert, Signifikanzniveau und beta)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Schreiben (Harms) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.463***	-0.472***	-0.248**	-0.254**	-0.28**	-0.342***	0.094	3.638	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.087***	0.066**	0.071**	0.068**	0.062**	0.023	2.696	0.007	1%	0.129
Mehrsprachig			-0.317**	-0.239*	-0.207	-0.143	0.116	1.233	0.218	n.s.	-0.069
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.178	-0.108	-0.059	0.145	0.407	0.684	n.s.	-0.045
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				-0.042	-0.105	-0.126	0.168	0.750	0.453	n.s.	-0.077
Streit & Einmischung bei HA					-0.218*	-0.051	0.118	0.432	0.666	n.s.	-0.049
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.163	0.062	0.134	0.463	0.644	n.s.	0.049
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.394**	0.124	3.177	0.001	1%	0.335
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						-0.167	0.142	1.176	0.240	n.s.	-0.118
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	0.754***	0.752***	0.837***	0.855***	0.891***	0.935***	0.154	6.071	0.000	<0,1%	0.464
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0.004	0.003	0.002	0.004	0.011	0.039	0.282	0.778	n.s.	0.017
Mehrsprachig x Diff.58			-0.237	-0.325	-0.368	-0.435*	0.19	2.289	0.022	5%	-0.205
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				0.21	0.178	0.108	0.219	0.493	0.622	n.s.	0.062
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				0.142	0.18	0.217	0.259	0.838	0.402	n.s.	0.097
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.154	0.017	0.171	0.099	0.921	n.s.	0.012
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					-0.148	-0.067	0.202	0.332	0.740	n.s.	-0.038
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						-0.262	0.198	1.323	0.186	n.s.	-0.159
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						0.223	0.232	0.961	0.336	n.s.	0.113
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.382***	0.381***	0.353**	0.353**	0.355**	0.376**	0.119	3.160	0.002	1%	0.156
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.014	0.016	0.016	0.015	0.016	0.028	0.571	0.568	n.s.	0.016
Mehrsprachig x LZ56			0.041	0.051	0.052	0.032	0.145	0.221	0.825	n.s.	0.011
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				-0.055	-0.072	-0.078	0.176	0.443	0.658	n.s.	-0.027
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				0.024	0.047	0.048	0.205	0.234	0.815	n.s.	0.014
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					0.048	0.009	0.153	0.059	0.953	n.s.	0.004
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					-0.101	-0.076	0.171	0.444	0.657	n.s.	-0.029
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						-0.097	0.151	0.642	0.521	n.s.	-0.041
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						0.053	0.174	0.305	0.761	n.s.	0.018
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.026	0.035	-0.143	-0.138	-0.117	-0.191	0.131	1.458	0.145	n.s.	-0.084
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.045	-0.034	-0.041	-0.04	-0.045*	0.035	1.286	0.199	n.s.	-0.046
Mehrsprachig x LZ89			0.317*	0.307	0.287	0.366	0.164	2.232	0.026	5%	0.134
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				0.004	0.089	0.049	0.176	0.278	0.781	n.s.	0.019
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				-0.312	-0.383	-0.342	0.211	1.621	0.105	n.s.	-0.105
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					-0.153	-0.063	0.131	0.481	0.631	n.s.	-0.031
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					0.063	-0.03	0.161	0.186	0.852	n.s.	-0.012
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.379*	0.168	2.256	0.024	5%	0.149
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						-0.414*	0.199	2.080	0.037	5%	-0.137

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.669***	0.633***	0.614***	0.596***	0.585***	0.54***	0.049				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.208***	0.208***	0.181***	0.187***	0.191***	0.205***	0.051				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.306***	-0.311***	-0.309***	-0.313***	-0.31***	-0.301***	0.047				
Varianz LZ56	0.784***	0.782***	0.783***	0.782***	0.777***	0.775***	0.072				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.805***	-0.789***	-0.746***	-0.732***	-0.737***	-0.74***	0.084				
Varianz LZ89	1.14***	1.134***	1.107***	1.074***	1.061***	1.033***	0.102				
Devianz	2248.5	2221.4**	2195.7***	2177.3**	2161.6	2117.3***					
N (Individualebene)	473	473	473	473	473	473					
N (Zeitebene)	899	899	899	899	899	899					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>1.4 zu 1.3</b>	<b>1.5 zu 1.4</b>	<b>1.5 zu 0</b>				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		5.4%	3.0%	12.1%	(-8.3%)	7.7%	19.3%				
LZ56		0.3%	(-0.1%)	1.0%	(-0.3%)	0.3%	1.1%				
LZ89		0.5%	2.4%	6.7%	(-2.7%)	2.6%	9.4%				
<b>Total:</b>		<b>1.7%</b>	<b>1.8%</b>	<b>6.2%</b>	<b>(-3.2%)</b>	<b>3.1%</b>	<b>9.4%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 26: HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta<sup>8</sup> (zu M.1.5b)**

<sup>8</sup> z: unstandardisierter Regressionskoeffizient (b) / Standardfehler (SE)

Beta (β) = unstandardisierter Regressionskoeffizient (b) x Standardabweichung (SD) der UV/1 (Kurz: β = b x SD der UV/1) (vgl. Hox, 1995: 25).

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Verständlichkeit (Harms) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.644***	-0.656***	-0.484***	-0.49***	-0.503***	-0.54***	0.121	4.463	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.117***	0.1***	0.106***	0.104***	0.096**	0.03	3.200	0.001	1%	0.200
Mehrsprachig			-0.244	-0.171	-0.154	-0.115	0.15	0.767	0.443	n.s.	-0.055
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.081	-0.043	-0.009	0.187	0.048	0.962	n.s.	-0.007
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				-0.122	-0.154	-0.155	0.217	0.714	0.475	n.s.	-0.095
Streit & Einmischung bei HA					-0.113	0	0.152	0.000	1.000	n.s.	0.000
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.071	0.032	0.173	0.185	0.853	n.s.	0.025
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.266	0.16	1.663	0.096	n.s.	0.226
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						-0.007	0.184	0.038	0.970	n.s.	-0.005
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	1.081***	1.083***	1.139***	1.164***	1.176***	1.19***	0.164	7.256	0.000	<0,1%	0.590
Sozioökonomischer Status x Diff.58		-0.026	-0.025	-0.035	-0.033	-0.025	0.042	0.595	0.552	n.s.	-0.038
Mehrsprachig x Diff.58			-0.166	-0.261	-0.277	-0.312	0.203	1.537	0.124	n.s.	-0.147
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				0.117	0.079	0.02	0.238	0.084	0.933	n.s.	0.011
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				-0.046	-0.021	0	0.281	0.000	1.000	n.s.	0.000
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.114	0.039	0.189	0.206	0.837	n.s.	0.028
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					-0.04	-0.031	0.22	0.141	0.888	n.s.	-0.018
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						-0.105	0.213	0.493	0.622	n.s.	-0.064
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						0.018	0.248	0.073	0.942	n.s.	0.009
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.608***	0.61***	0.582***	0.587***	0.558***	0.56***	0.139	4.029	0.000	<0,1%	0.232
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.024	-0.022	-0.026	-0.028	-0.027	0.033	0.818	0.413	n.s.	-0.028
Mehrsprachig x LZ56			0.04	-0.015	0.018	0.018	0.169	0.107	0.915	n.s.	0.006
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				0.031	0.056	0.059	0.207	0.285	0.776	n.s.	0.020
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				0.123	0.103	0.099	0.241	0.411	0.681	n.s.	0.029
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					-0.103	-0.116	0.177	0.655	0.512	n.s.	-0.052
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					0.037	0.039	0.199	0.196	0.845	n.s.	0.015
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						-0.018	0.178	0.101	0.919	n.s.	-0.008
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						-0.015	0.205	0.073	0.942	n.s.	-0.005
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	-0.305***	-0.295***	-0.469***	-0.518***	-0.503***	-0.579***	0.133	4.353	0.000	<0,1%	-0.256
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.024	-0.013	-0.01	-0.01	-0.017	0.036	0.472	0.637	n.s.	-0.017
Mehrsprachig x LZ89			0.312*	0.36*	0.345*	0.427*	0.166	2.572	0.010	5%	0.156
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				-0.109	-0.051	-0.092	0.177	0.520	0.603	n.s.	-0.036
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				-0.073	-0.111	-0.067	0.212	0.316	0.752	n.s.	-0.021
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					-0.105	-0.018	0.132	0.136	0.892	n.s.	-0.009
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					0	-0.088	0.162	0.543	0.587	n.s.	-0.035
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.374*	0.171	2.187	0.029	5%	0.147
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						-0.431*	0.202	2.134	0.033	5%	-0.142

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.037***	0.973***	0.961***	0.948***	0.944***	0.904***	0.082				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.085	-0.070	-0.084	-0.081	-0.080	-0.068	0.055				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.672***	-0.657***	-0.655***	-0.645***	-0.65***	-0.644***	0.076				
Varianz LZ56	1.098***	1.093***	1.093***	1.085***	1.082***	1.081***	0.101				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.66***	-0.649***	-0.618***	-0.622***	-0.616***	-0.617***	0.075				
Varianz LZ89	1.131***	1.127***	1.102***	1.08***	1.064***	1.032***	0.104				
Devianz	2326.70	2294.3***	2279.3***	2263.4**	2256.10	2219.6***					
N (Individualebene)	473	473	473	473	473	473					
N (Zeitebene)	893	893	893	893	893	893					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>1.4 zu 1.3</b>	<b>1.5 zu 1.4</b>	<b>1.5 zu 0</b>				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		6.2%	1.2%	5.9%	(-4.4%)	4.2%	12.8%				
LZ56		0.5%	0.0%	1.1%	(-0.1%)	0.1%	1.5%				
LZ89		0.4%	2.2%	6.4%	(-3.1%)	3.0%	8.8%				
<b>Total:</b>		<b>2.2%</b>	<b>1.2%</b>	<b>4.4%</b>	<b>(-2.4%)</b>	<b>2.4%</b>	<b>7.6%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 27: Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Orthographische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.478***	0.484***	0.457***	0.465***	0.477***	0.548***	0.132	4.152	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		-0.06	-0.058	-0.064	-0.058	-0.048	0.032	1.500	0.134	n.s.	-0.100
Mehrsprachig			0.038	-0.052	-0.086	-0.161	0.163	0.988	0.323	n.s.	-0.077
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				0.483*	0.431*	0.365	0.205	1.780	0.075	n.s.	0.277
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				-0.227	-0.199	-0.174	0.238	0.731	0.465	n.s.	-0.106
Streit & Einmischung bei HA					0.151	-0.061**	0.167	0.365	0.715	n.s.	-0.059
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.041	0.158	0.189	0.836	0.403	n.s.	0.125
Gewissenhaftigkeit bei HA						-0.492	0.174	2.828	0.005	1%	-0.418
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						0.165	0.201	0.821	0.412	n.s.	0.117
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	-0.809***	-0.812***	-0.757**	-0.685***	-0.728***	-0.729***	0.161	4.528	0.000	<0,1%	-0.362
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0.026	0.022	0.029	0.024	0.021	0.04	0.525	0.600	n.s.	0.032
Mehrsprachig x Diff.58			-0.089	-0.075	-0.008	0.002	0.198	0.010	0.992	n.s.	0.001
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				-0.301	-0.366	-0.225	0.238	0.945	0.344	n.s.	-0.128
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				0.186	0.247	0.152	0.28	0.543	0.587	n.s.	0.068
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.048	0.14	0.191	0.733	0.464	n.s.	0.101
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					-0.139	-0.137	0.221	0.620	0.535	n.s.	-0.079
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						-0.011	0.209	0.053	0.958	n.s.	-0.007
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						0.299	0.243	1.230	0.219	n.s.	0.152
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	-0.218***	-0.223***	-0.211*	-0.211*	-0.174	-0.178	0.112	1.589	0.112	n.s.	-0.074
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.038	0.037	0.036	0.038	0.038	0.027	1.407	0.159	n.s.	0.039
Mehrsprachig x LZ56			-0.016	-0.023	-0.06	-0.058	0.136	0.426	0.670	n.s.	-0.021
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				-0.163	-0.2	-0.203	0.166	1.223	0.221	n.s.	-0.069
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				0.188	0.223	0.228	0.193	1.181	0.237	n.s.	0.067
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					0.145	0.158	0.143	1.105	0.269	n.s.	0.071
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					-0.126	-0.126	0.16	0.788	0.431	n.s.	-0.049
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						0.024	0.144	0.167	0.868	n.s.	0.010
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						0.022	0.165	0.133	0.894	n.s.	0.008
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.237***	0.237***	0.232***	0.264**	0.253**	0.25**	0.086	2.907	0.004	1%	0.111
Sozioökonomischer Status x LZ89		0.019	0.02	0.015	0.014	0.013	0.024	0.542	0.588	n.s.	0.013
Mehrsprachig x LZ89			0.009	-0.026	-0.016	-0.01	0.108	0.093	0.926	n.s.	-0.004
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				0.072	0.032	0.022	0.114	0.193	0.847	n.s.	0.009
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89x Mehrsprachig				-0.128	-0.071	-0.062	0.137	0.453	0.651	n.s.	-0.019
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					0.072	0.083	0.084	0.988	0.323	n.s.	0.041
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					-0.157	-0.171	0.104	1.644	0.100	n.s.	-0.067
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.05	0.112	0.446	0.655	n.s.	0.020
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						-0.092	0.132	0.697	0.486	n.s.	-0.030



Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.257***	1.24***	1.239***	1.193***	1.167***	1.082***	0.098				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.322***	-0.316***	-0.316***	-0.3***	-0.296***	-0.276***	0.055				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.517***	-0.507***	-0.507***	-0.498***	-0.502***	-0.497***	0.065				
Varianz LZ56	0.703***	0.697***	0.697***	0.692***	0.687***	0.689***	0.065				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.142***	-0.139***	-0.139***	-0.137***	-0.135***	-0.131***	0.034				
Varianz LZ89	0.422***	0.42***	0.42***	0.417***	0.411***	0.41***	0.042				
Devianz	2130.9	2124.9	2124.6	2106.3*	2084.1**	2041.5***					
N (Individualebene)	471	471	471	471	471	471					
N (Zeitebene)	891	891	891	891	891	891					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>1.4 zu 1.3</b>	<b>1.5 zu 1.4</b>	<b>1.5 zu 0</b>				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.4%	0.1%	12.7%	(-7.9%)	7.3%	13.9%				
LZ56		0.9%	0.0%	1.1%	0.3%	(-0.3%)	2.0%				
LZ89		0.5%	0.0%	2.4%	(-0.2%)	0.2%	2.8%				
<b>Total:</b>		<b>1.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>7.4%</b>	<b>(-3.9%)</b>	<b>3.7%</b>	<b>8.4%</b>				

Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.

**Tabelle 28: Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Morphologische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.352***	0.366***	-0.271*	-0.259	-0.243	-0.264	0.139	1.899	0.058	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		-0.142***	-0.083*	-0.092**	-0.093**	-0.089	0.034	2.618	0.009	<b>1%</b>	-0.186
Mehrsprachig			0.9***	0.764***	0.753***	0.773	0.171	4.520	0.000	<b>&lt;0,1%</b>	0.371
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				0.07	0.033	0.044	0.215	0.205	0.838	n.s.	0.033
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				0.31	0.352	0.327	0.249	1.313	0.189	n.s.	0.199
Streit & Einmischung bei HA					0.118	0.157	0.175	0.897	0.370	n.s.	0.151
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					-0.161	-0.232	0.198	1.172	0.241	n.s.	-0.184
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.091	0.183	0.497	0.619	n.s.	0.077
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						-0.199	0.211	0.943	0.346	n.s.	-0.141
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	-0.578***	-0.587***	-0.187	-0.19	-0.211	-0.176	0.158	1.114	0.265	n.s.	-0.087
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0.089*	0.045	0.058	0.062	0.061	0.039	1.564	0.118	n.s.	0.092
Mehrsprachig x Diff.58			-0.474*	-0.345	-0.324	-0.372	0.195	1.908	0.056	n.s.	-0.176
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				-0.048	-0.018	-0.014	0.237	0.059	0.953	n.s.	-0.008
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				-0.241	-0.33	-0.323	0.278	1.162	0.245	n.s.	-0.145
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					-0.107	-0.172	0.191	0.901	0.368	n.s.	-0.124
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					0.368	0.47*	0.219	2.146	0.032	<b>5%</b>	0.269
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						-0.197	0.207	0.952	0.341	n.s.	-0.119
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						0.438	0.239	1.833	0.067	n.s.	0.222
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	-0.229***	-0.228***	0.021	0.014	-0.014	0	0.13	0.000	1.000	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.007	-0.017	-0.01	-0.011	-0.012	0.031	0.387	0.699	n.s.	-0.012
Mehrsprachig x LZ56			-0.352*	-0.262	-0.238	-0.253	0.158	1.601	0.109	n.s.	-0.091
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				-0.022	0.021	0.013	0.192	0.068	0.946	n.s.	0.004
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				-0.23	-0.277	-0.264	0.224	1.179	0.239	n.s.	-0.078
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					-0.146	-0.174	0.165	1.055	0.292	n.s.	-0.078
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					0.179	0.218	0.185	1.178	0.239	n.s.	0.085
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						-0.068	0.166	0.410	0.682	n.s.	-0.029
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						0.104	0.191	0.545	0.586	n.s.	0.036
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.05	0.048	0.089	0.089	0.095	0.092	0.077	1.195	0.232	n.s.	0.041
Sozioökonomischer Status x LZ89		0.005	0.004	0.002	0	0.001	0.021	0.048	0.962	n.s.	0.001
Mehrsprachig x LZ89			-0.073	-0.074	-0.082	-0.085	0.097	0.876	0.381	n.s.	-0.031
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				-0.003	0.016	0.012	0.102	0.118	0.906	n.s.	0.005
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				-0.091	-0.102	-0.098	0.123	0.797	0.426	n.s.	-0.030
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					-0.03	-0.024	0.076	0.316	0.752	n.s.	-0.012
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					0.007	0.005	0.094	0.053	0.958	n.s.	0.002
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.026	0.1	0.260	0.795	n.s.	0.010
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						0.06	0.118	0.508	0.611	n.s.	0.020

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.492***	1.394***	1.244***	1.199***	1.195***	1.189***	0.107				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.516***	-0.474***	-0.42***	-0.399***	-0.411***	-0.413***	0.056				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.704***	-0.699***	-0.64***	-0.611***	-0.607***	-0.605***	0.079				
Varianz LZ56	0.972***	0.972***	0.948***	0.928***	0.924***	0.923***	0.086				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.148***	-0.148***	-0.141***	-0.14***	-0.138***	-0.14***	0.026				
Varianz LZ89	0.34***	0.341***	0.34***	0.338***	0.338***	0.333***	0.034				
Devianz	2112.6	2083.1**	2030.1***	2018***	2000.3***	1987.4***					
N (Individualebene)	471	471	471	471	471	471					
N (Zeitebene)	891	891	891	891	891	891					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>1.4 zu 1.3</b>	<b>1.5 zu 1.4</b>	<b>1.5 zu 0</b>				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		6.6%	10.8%	4.4%	(-0.5%)	0.5%	20.3%				
LZ56		0.0%	2.5%	2.6%	(-0.1%)	0.1%	5.0%				
LZ89		(-0.3%)	0.3%	2.1%	(-1.5%)	1.5%	2.1%				
<b>Total:</b>		<b>3.5%</b>	<b>6.5%</b>	<b>3.4%</b>	<b>(-0.5%)</b>	<b>0.5%</b>	<b>12.8%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 29: Morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: HSP Grapheme 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-1.727***	-1.73***	-1.675***	-1.676***	-1.692***	-1.703***	0.046	37.022	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.025*	0.02	0.021	0.019	0.014	0.011	1.273	0.203	n.s.	0.029
Mehrsprachig			-0.078	-0.056	-0.035	-0.022	0.057	0.386	0.700	n.s.	-0.011
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.174*	-0.128	-0.116	0.07	1.657	0.097	n.s.	-0.088
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				0.11	0.071	0.079	0.082	0.963	0.335	n.s.	0.048
Streit & Einmischung bei HA					-0.142**	-0.105	0.057	1.842	0.065	n.s.	-0.101
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.087	0.095	0.066	1.439	0.150	n.s.	0.075
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.089	0.06	1.483	0.138	n.s.	0.076
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						0.066	0.07	0.943	0.346	n.s.	0.047
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	2.222***	2.222***	2.198***	2.153***	2.167***	2.158***	0.06	35.967	0.000	<0,1%	1.070
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0	0.003	0.003	0.004	0.008	0.015	0.533	0.594	n.s.	0.012
Mehrsprachig x Diff.58			0.023	0.046	0.027	0.029	0.074	0.392	0.695	n.s.	0.014
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				0.072	0.014	-0.018	0.087	0.207	0.836	n.s.	-0.010
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				-0.044	0.012	0.023	0.103	0.223	0.823	n.s.	0.010
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.162*	0.154*	0.069	2.232	0.026	5%	0.111
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					-0.132	-0.168*	0.081	2.074	0.038	5%	-0.096
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						0.044	0.077	0.571	0.568	n.s.	0.027
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						-0.161	0.09	1.789	0.074	n.s.	-0.082
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	2.035***	2.034***	2.082***	2.08***	2.084***	2.086***	0.043	48.512	0.000	<0,1%	0.864
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.013	0.008	0.01	0.011	0.011	0.01	1.100	0.271	n.s.	0.011
Mehrsprachig x LZ56			-0.067	-0.044	-0.049	-0.05	0.052	0.962	0.336	n.s.	-0.018
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				0.049	0.038	0.038	0.062	0.613	0.540	n.s.	0.013
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				-0.115	-0.107	-0.105	0.073	1.438	0.150	n.s.	-0.031
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					0.032	0.028	0.055	0.509	0.611	n.s.	0.013
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					-0.018	-0.014	0.062	0.226	0.821	n.s.	-0.005
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						-0.009	0.054	0.167	0.868	n.s.	-0.004
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						0.012	0.062	0.194	0.847	n.s.	0.004
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.066***	0.067***	0.089***	0.09**	0.091**	0.087**	0.031	2.806	0.005	1%	0.038
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.01	-0.013	-0.011	-0.011	-0.012	0.009	1.333	0.182	n.s.	-0.012
Mehrsprachig x LZ89			-0.04	-0.04	-0.04	-0.04	0.039	1.026	0.305	n.s.	-0.015
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				-0.001	0.003	0.006	0.043	0.140	0.889	n.s.	0.002
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				0.034	0.033	0.027	0.051	0.529	0.597	n.s.	0.008
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					-0.007	-0.002	0.031	0.065	0.949	n.s.	-0.001
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					-0.004	-0.007	0.038	0.184	0.854	n.s.	-0.003
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.028	0.041	0.683	0.495	n.s.	0.011
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						0.014	0.048	0.292	0.771	n.s.	0.005

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.156***	0.153***	0.152***	0.147***	0.14***	0.128***	0.012				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.027**	-0.027***	-0.026**	-0.025**	-0.022**	-0.018*	0.007				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.032***	-0.034***	-0.036***	-0.036***	-0.034***	-0.035***	0.008				
Varianz LZ56	0.098***	0.098***	0.097***	0.095***	0.095***	0.096***	0.009				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.032***	-0.031***	-0.032***	-0.031***	-0.031***	-0.032***	0.005				
Varianz LZ89	0.059***	0.059***	0.059***	0.058***	0.058***	0.057***	0.006				
Devianz	427.6	412.8**	402.7***	382.1**	370.3	328.6***					
N (Individualebene)	467	467	467	467	467	467					
N (Zeitebene)	889	889	889	889	889	889					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.5 zu 0				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.9%	0.7%	15.8%	(-9.4%)	8.6%	17.9%				
LZ56		0.0%	1.0%	1.0%	1.0%	(-1.1%)	2.0%				
LZ89		0.0%	0.0%	3.4%	(-1.8%)	1.7%	3.4%				
<b>Total:</b>		1.0%	0.6%	8.8%	(-4.3%)	4.1%	10.2%				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 30: Graphentreffer (HSP) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Lesen (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.822***	-0.828***	-0.488***	-0.496***	-0.516***	-0.538***	0.09	6.405	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.066**	0.034	0.042*	0.038	0.032	0.02	1.524	0.128	n.s.	0.067
Mehrsprachig			-0.483***	-0.357***	-0.325**	-0.3**	0.12	2.885	0.004	1%	-0.144
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.345	-0.284*	-0.259*	0.15	1.977	0.048	5%	-0.196
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				-0.018	-0.065	-0.067	0.17	0.441	0.659	n.s.	-0.041
Streit & Einmischung bei HA					-0.184	-0.108	0.12	1.009	0.313	n.s.	-0.104
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.067	0.044	0.14	0.364	0.716	n.s.	0.035
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.177	0.12	1.609	0.108	n.s.	0.150
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						0.008	0.14	0.063	0.950	n.s.	0.006
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	1.046***	1.042***	0.959***	0.848***	0.893***	0.877***	0.13	7.432	0.000	<0,1%	0.435
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0.036	0.049	0.039	0.041	0.044	0.03	1.467	0.142	n.s.	0.066
Mehrsprachig x Diff.58			0.021	0.01	-0.054	-0.047	0.16	0.322	0.748	n.s.	-0.022
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				0.072	0.107	0.039	0.19	0.227	0.821	n.s.	0.022
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				0.099	0.094	0.136	0.23	0.670	0.503	n.s.	0.061
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.021	0.01	0.15	0.074	0.941	n.s.	0.007
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					-0.081	-0.12	0.18	0.755	0.450	n.s.	-0.069
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						0.104	0.134	0.684	0.494	n.s.	0.063
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						-0.215	0.20	1.208	0.227	n.s.	-0.109
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.825***	0.822***	0.877***	0.879***	0.849***	0.84***	0.10	10.244	0.000	<0,1%	0.348
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.025	0.02	0.02	0.018	0.016	0.03	0.800	0.424	n.s.	0.016
Mehrsprachig x LZ56			-0.072	-0.063	-0.033	-0.019	0.13	0.190	0.849	n.s.	-0.007
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				0.118	0.15	0.166	0.16	1.350	0.177	n.s.	0.057
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				-0.153	-0.183	-0.185	0.18	1.294	0.196	n.s.	-0.055
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					-0.118	-0.083	0.14	0.776	0.438	n.s.	-0.037
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					0.099	0.087	0.15	0.725	0.468	n.s.	0.034
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						0.086	0.13	0.827	0.408	n.s.	0.036
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						-0.001	0.15	0.008	0.993	n.s.	0.000
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.451***	0.454***	0.448***	0.409***	0.406***	0.397***	0.11	4.783	0.000	<0,1%	0.175
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.001	-0.004	0.002	0.003	0.002	0.03	0.087	0.931	n.s.	0.002
Mehrsprachig x LZ89			0.006	0.046	0.052	0.048	0.13	0.457	0.648	n.s.	0.018
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				-0.103	-0.107	-0.103	0.14	0.888	0.375	n.s.	-0.040
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				0.252	0.247	0.243	0.17	1.748	0.080	n.s.	0.075
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					0.006	0.021	0.11	0.247	0.805	n.s.	0.010
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					0.014	0.009	0.13	0.087	0.931	n.s.	0.004
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.067	0.14	0.609	0.542	n.s.	0.026
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						0.082	0.17	0.631	0.528	n.s.	0.027

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.597***	0.577***	0.532***	0.479***	0.464***	0.444***	0.04				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.004	-0.008	-0.012	0.001	-0.004	-0.002	0.029				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.163***	-0.172***	-0.182***	-0.181***	-0.184***	-0.198***	0.03				
Varianz LZ56	0.386***	0.384***	0.385***	0.383***	0.378***	0.379***	0.035				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.206***	-0.202***	-0.206***	-0.202***	-0.198***	-0.205***	0.033				
Varianz LZ89	0.459***	0.457***	0.461***	0.452***	0.451***	0.439***	0.043				
Devianz	1897.1***	1862.4***	1810.7***	1759.7***	1731.6***	1688***					
N (Individualebene)	472	472	472	472	472	472					
N (Zeitebene)	909	909	909	909	909	909					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.5 zu 0				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		3.4%	7.8%	16.5%	(-4.51%)	4.3%	25.6%				
LZ56		0.5%	(-0.3%)	1.6%	0.3%	(-0.26%)	1.8%				
LZ89		0.4%	(-0.9%)	4.8%	(-2.7%)	2.7%	4.4%				
<b>Total:</b>		1.7%	2.8%	8.4%	-2.5%	2.4%	12.5%				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 31: HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Leseflüssigkeit (SLS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	$\beta$ M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.715***	-0.72***	-0.431***	-0.437***	-0.462***	-0.491***	0.093	5.280	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.044	0.017	0.023	0.02	0.013	0.023	0.565	0.572	n.s.	0.027
Mehrsprachig			-0.41***	-0.311***	-0.277*	-0.246*	0.115	2.139	0.032	5%	-0.118
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.326*	-0.252*	-0.22	0.145	1.517	0.129	n.s.	-0.167
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				0.042	-0.021	-0.026	0.168	0.155	0.877	n.s.	-0.016
Streit & Einmischung bei HA					-0.223	-0.124	0.118	1.051	0.293	n.s.	-0.119
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.131	0.094	0.134	0.701	0.483	n.s.	0.075
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.227	0.121	1.876	0.061	n.s.	0.193
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						-0.007	0.141	0.050	0.960	n.s.	-0.005
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	0.873***	0.869***	0.848***	0.767***	0.825***	0.809***	0.135	5.993	0.000	<0,1%	0.401
Sozioökonomischer Status x Diff.58		0.044	0.052	0.043	0.047	0.05	0.035	1.429	0.153	n.s.	0.075
Mehrsprachig x Diff.58			-0.072	-0.086	-0.156	-0.147	0.168	0.875	0.382	n.s.	-0.069
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				0.125	0.181	0.099	0.197	0.503	0.615	n.s.	0.056
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				-0.005	-0.057	-0.005	0.232	0.022	0.983	n.s.	-0.002
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					-0.001	-0.023	0.155	0.148	0.882	n.s.	-0.017
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					0.031	-0.007	0.182	0.038	0.969	n.s.	-0.004
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						0.101	0.174	0.580	0.562	n.s.	0.061
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						-0.277	0.204	1.358	0.175	n.s.	-0.140
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.569***	0.571***	0.526***	0.529***	0.525***	0.506***	0.069	7.333	0.000	<0,1%	0.209
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.022	-0.018	-0.02	-0.019	-0.021	0.016	1.313	0.189	n.s.	-0.021
Mehrsprachig x LZ56			0.064	0.038	0.038	0.059	0.083	0.711	0.477	n.s.	0.021
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				0.121	0.118	0.136	0.100	1.360	0.174	n.s.	0.047
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				-0.051	-0.053	-0.06	0.116	0.517	0.605	n.s.	-0.018
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					0.003	0.042	0.089	0.472	0.637	n.s.	0.019
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					0.046	0.028	0.099	0.283	0.777	n.s.	0.011
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						0.106	0.086	1.233	0.218	n.s.	0.045
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						-0.03	0.099	0.303	0.762	n.s.	-0.010
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.379***	0.382***	0.271***	0.265***	0.248**	0.218**	0.081	2.691	0.007	1%	0.096
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.028	-0.02	-0.016	-0.016	-0.019	0.022	0.864	0.388	n.s.	-0.019
Mehrsprachig x LZ89			0.199*	0.208*	0.225*	0.254*	0.101	2.515	0.012	5%	0.093
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				-0.015	-0.082	-0.088	0.110	0.800	0.424	n.s.	-0.034
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				0.136	0.206	0.213	0.132	1.614	0.107	n.s.	0.065
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					0.112	0.143	0.080	1.788	0.074	n.s.	0.071
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					-0.134	-0.165	0.100	1.650	0.099	n.s.	-0.065
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.143	0.108	1.324	0.185	n.s.	0.056
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						-0.143	0.128	1.117	0.264	n.s.	-0.047



Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.666***	0.657***	0.625***	0.588***	0.573***	0.544***	0.049				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.053	0.041	0.029	0.038	0.037	0.042	0.038				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.099***	-0.093***	-0.088**	-0.078**	-0.075**	-0.087***	0.025				
Varianz LZ56	0.261***	0.258***	0.257***	0.254***	0.253***	0.249***	0.023				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.247***	-0.236***	-0.213***	-0.207***	-0.199***	-0.201***	0.037				
Varianz LZ89	0.416***	0.412***	0.402***	0.398***	0.393***	0.387***	0.038				
Devianz	1869.548	1855.1***	1824.8***	1801.1***	1787.03	1753.2***					
N (Individualebene)	472	472	472	472	472	472					
N (Zeitebene)	907	907	907	907	907	907					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.5 zu 0				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.35%	4.87%	12.96%	(-5.3%)	5.06%	18.32%				
LZ56		1.15%	0.39%	3.11%	(-1.6%)	1.58%	4.60%				
LZ89		0.96%	2.43%	3.73%	(-1.5%)	1.53%	6.97%				
<b>Total:</b>		1.19%	3.24%	8.10%	(-3.3%)	3.20%	12.14%				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.											

**Tabelle 32: Basales Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Zwei-Ebenen-Modell zur Elternunterstützung: Hörverständnis (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b	z M.1.5b	p-Wert M.1.5b	Sign. niveau	β M.1.5b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>											
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.469***	-0.481***	0.013	0.007	-0.013	-0.013	0.09	0.138	0.890	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.113***	0.068**	0.073**	0.068**	0.061**	0.02	2.652	0.008	1%	0.127
Mehrsprachig			-0.699***	-0.622***	-0.583***	-0.582***	0.12	5.017	0.000	<0,1%	-0.279
Elterliche Unterstützung & Kontrolle				-0.166	-0.098	-0.093	0.15	0.637	0.524	n.s.	-0.070
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Mehrsprachig				-0.056	-0.104	-0.086	0.17	0.506	0.613	n.s.	-0.052
Streit & Einmischung bei HA					-0.203	-0.186	0.12	1.563	0.118	n.s.	-0.179
Streit & Einmischung bei HA x Mehrsprachig					0.045	0.085	0.14	0.630	0.529	n.s.	0.067
Gewissenhaftigkeit bei HA						0.041	0.12	0.336	0.737	n.s.	0.035
Gewissenhaftigkeit bei HA x Mehrsprachig						0.155	0.14	1.092	0.275	n.s.	0.110
<b>Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)</b>											
Differenz 5.-8. Kl. (Diff.58)	0.686***	0.687***	0.556***	0.372**	0.419**	0.394**	0.13	3.008	0.003	1%	0.195
Sozioökonomischer Status x Diff.58		-0.022	-0.001	-0.001	0.003	0.009	0.03	0.265	0.791	n.s.	0.014
Mehrsprachig x Diff.58			0.044	0.156	0.088	0.099	0.16	0.607	0.544	n.s.	0.047
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58				-0.254	-0.218	-0.251	0.19	1.307	0.191	n.s.	-0.143
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x Diff.58 x Mehrsprachig				0.43	0.399	0.405	0.23	1.784	0.074	n.s.	0.182
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58					0.026	0.05	0.15	0.329	0.742	n.s.	0.036
Streit & Einmischung bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig					0.034	-0.043	0.18	0.242	0.809	n.s.	-0.025
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58						0.134	0.134	0.793	0.428	n.s.	0.081
Gewissenhaftigkeit bei HA x Diff.58 x Mehrsprachig						-0.237	0.20	1.185	0.236	n.s.	-0.120
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>											
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.47***	0.474***	0.533***	0.521***	0.505***	0.476***	0.10	4.577	0.000	<0,1%	0.197
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.043	-0.048	-0.048	-0.044	-0.044	0.03	1.760	0.078	n.s.	-0.045
Mehrsprachig x LZ56			-0.076	-0.03	-0.026	0.004	0.13	0.032	0.975	n.s.	0.001
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56				-0.304*	-0.29	-0.263	0.16	1.654	0.098	n.s.	-0.090
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ56 x Mehrsprachig				0.2	0.171	0.146	0.18	0.793	0.427	n.s.	0.043
Streit & Einmischung bei HA x LZ56					-0.038	0.025	0.14	0.180	0.857	n.s.	0.011
Streit & Einmischung bei HA x LZ56 x Mehrsprachig					0.158	0.092	0.15	0.597	0.550	n.s.	0.036
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56						0.16	0.13	1.221	0.222	n.s.	0.067
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ56 x Mehrsprachig						-0.168	0.15	1.105	0.269	n.s.	-0.059
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>											
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.151**	0.157**	0.089	0.187	0.186	0.176	0.11	1.660	0.097	n.s.	0.078
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.037	-0.037	-0.039	-0.039	-0.041	0.03	1.414	0.157	n.s.	-0.042
Mehrsprachig x LZ89			0.118	0.02	0.018	0.033	0.13	0.248	0.804	n.s.	0.012
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89				0.214	0.222	0.224	0.14	1.556	0.120	n.s.	0.087
Elterliche Unterstützung & Kontrolle x LZ89 x Mehrsprachig				-0.159	-0.149	-0.148	0.17	0.855	0.392	n.s.	-0.045
Streit & Einmischung bei HA x LZ89					-0.021	-0.002	0.11	0.019	0.985	n.s.	-0.001
Streit & Einmischung bei HA x LZ89 x Mehrsprachig					-0.054	-0.075	0.13	0.568	0.570	n.s.	-0.029
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89						0.071	0.14	0.504	0.615	n.s.	0.028
Gewissenhaftigkeit bei HA x LZ89 x Mehrsprachig						-0.105	0.17	0.621	0.534	n.s.	-0.035

Random Part (Individualebene)	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	SE M.1.5b				
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.765***	0.704***	0.611***	0.594***	0.57***	0.554***	0.05				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.009	0.003	-0.003	-0.012	-0.008	-0.004	0.036				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.239***	-0.216***	-0.224***	-0.235***	-0.225***	-0.227***	0.041				
Varianz LZ56	0.636***	0.627***	0.625***	0.609***	0.6***	0.598***	0.056				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.351***	-0.336***	-0.323***	-0.306***	-0.312***	-0.312***	0.047				
Varianz LZ89	0.702***	0.698***	0.7***	0.693***	0.691***	0.688***	0.068				
Devianz	2178.4	2146.5***	2064.9***	2032.4***	2009.3**	1993*					
N (Individualebene)	472	472	472	472	472	472					
N (Zeitebene)	905	905	905	905	905	905					
<b>Varianzaufklärung (Individualebene)</b>		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.5 zu 0				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		8.0%	13.2%	9.3%	-2.9%	2.8%	27.6%				
LZ56		1.4%	0.3%	4.3%	(-0.3%)	0.3%	6.0%				
LZ89		0.6%	(-0.3%)	1.7%	(-0.4%)	0.4%	2.0%				
<b>Total:</b>		3.5%	4.6%	5.0%	(-1.1%)	1.1%	12.5%				

**Tabelle 33: HarmoS-Hören 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen Elternunterstützung: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: Schreiben (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	β M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.458***	-0.461***	-0.216*	-0.224*	-0.181	-0.187	-0.188	-0.188	0.096	1.958	0.050	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.083***	0.058*	0.056*	0.054*	0.061*	0.061*	0.061*	0.024	2.542	0.011	5%	0.127
Mehrsprachig			-0.347**	-0.354**	-0.395***	-0.359**	-0.355**	-0.361**	0.116	3.112	0.002	1%	-0.173
Lesezeit				0.06	0.054	0.054	0.049	0.045	0.085	0.529	0.597	n.s.	0.049
Lesezeit x Mehrsprachig				0.054	0.05	0.072	0.073	0.075	0.102	0.735	0.462	n.s.	0.064
CALP Förderung					0.261	0.243	0.241	0.249	0.144	1.729	0.084	n.s.	0.165
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.088	-0.057	-0.048	-0.049	0.161	0.304	0.761	n.s.	-0.028
BICS/CALP undifferenziert						-0.067	-0.084	-0.092	0.154	0.597	0.550	n.s.	-0.054
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						-0.14	-0.142	-0.134	0.183	0.732	0.464	n.s.	-0.062
CALP Förderung x Lesezeit							-0.062	-0.056	0.07	0.800	0.424	n.s.	-0.037
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								0.047	0.079	0.595	0.552	n.s.	0.029
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	0.745***	0.747***	0.711***	0.737***	0.688***	0.667***	0.668***	0.666***	0.148	4.500	0.000	<0,1%	0.330
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		-0.009	0.008	0.006	0.007	-0.002	-0.002	0.002	0.033	0.061	0.952	n.s.	0.003
Mehrsprachig x Diff. 58			-0.01	0.007	0.05	0.021	0.016	0.02	0.154	0.130	0.897	n.s.	0.009
Lesezeit x Diff. 58				0.113	0.119	0.12	0.125	0.113	0.106	1.066	0.286	n.s.	0.093
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				-0.093	-0.089	-0.117	-0.118	-0.112	0.131	0.855	0.393	n.s.	-0.069
CALP Förderung x Diff. 58					-0.152	-0.11	-0.107	-0.127	0.243	0.523	0.601	n.s.	-0.053
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					-0.082	-0.084	-0.09	-0.081	0.24	0.338	0.736	n.s.	-0.027
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.437	-0.418	-0.41	0.248	1.653	0.098	n.s.	-0.172
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						0.046	0.047	0.02	0.258	0.078	0.938	n.s.	0.007
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.08	0.094	0.107	0.879	0.380	n.s.	0.041
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								-0.141	0.115	1.226	0.220	n.s.	-0.063
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.365**	0.367**	0.407*	0.382*	0.355*	0.357*	0.36*	0.36*	0.164	2.195	0.028	5%	0.149
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.012	0.008	0.003	0.002	-0.005	-0.005	-0.006	0.025	0.240	0.810	n.s.	-0.006
Mehrsprachig x LZ56			-0.054	-0.022	0.009	-0.032	-0.032	-0.04	0.123	0.325	0.745	n.s.	-0.014
Lesezeit x LZ56				0.11	0.111	0.113	0.116	0.116	0.088	1.318	0.187	n.s.	0.058
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				-0.185	-0.18	-0.202	-0.208*	-0.208*	0.106	1.962	0.050	5%	-0.087
CALP Förderung x LZ56					-0.083	-0.131	-0.133	-0.126	0.224	0.563	0.574	n.s.	-0.046
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					0.185	0.206	0.208	0.213	0.172	1.238	0.216	n.s.	0.068
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						0.043	0.031	0.02	0.271	0.074	0.941	n.s.	0.006
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						0.278	0.278	0.29	0.195	1.487	0.137	n.s.	0.068
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.029	-0.022	0.076	0.289	0.772	n.s.	-0.008
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								0.05	0.082	0.610	0.542	n.s.	0.015
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.044	0.045	-0.06	-0.063	-0.055	-0.018	-0.019	-0.02	0.133	0.150	0.880	n.s.	-0.009
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.069*	-0.066*	-0.066*	-0.064*	-0.061*	-0.061*	-0.063*	0.03	2.100	0.036	5%	-0.064
Mehrsprachig x LZ89			0.179	0.187	0.18	0.155	0.156	0.161	0.128	1.258	0.208	n.s.	0.059
Lesezeit x LZ89				-0.036	-0.035	-0.032	-0.033	-0.025	0.084	0.298	0.766	n.s.	-0.014
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				0.079	0.079	0.079	0.08	0.077	0.107	0.720	0.472	n.s.	0.032
CALP Förderung x LZ89					-0.175	-0.221	-0.22	-0.205	0.234	0.876	0.381	n.s.	-0.060
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					0.142	0.201	0.199	0.185	0.23	0.804	0.421	n.s.	0.044
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.321	0.318	0.312	0.232	1.345	0.179	n.s.	0.092
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						-0.168	-0.165	-0.144	0.234	0.615	0.538	n.s.	-0.033
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							-0.005	-0.014	0.109	0.128	0.898	n.s.	-0.004
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								0.056	0.113	0.496	0.620	n.s.	0.017

Random Part	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.017	0.012	0.015	0.019	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz Diff58	<b>0.123*</b>	<b>0.116*</b>	<b>0.104*</b>	<b>0.101*</b>	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.000	0.000	<b>0.221*</b>	<b>0.118*</b>	<b>0.118*</b>	<b>0.121*</b>	<b>0.053</b>				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.005	-0.014	-0.007	-0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz LZ56	<b>0.232*</b>	<b>0.229*</b>	<b>0.232*</b>	<b>0.241*</b>	<b>0.226*</b>	<b>0.217*</b>	<b>0.215*</b>	<b>0.225*</b>	<b>0.094</b>				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.129	-0.121	-0.116	-0.124	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Kovarianz LZ89 / Diff.58	0.000	0.000	0.000	0.000	-0.126	-0.079	-0.079	-0.082	0.05				
Varianz LZ89	<b>0.159*</b>	<b>0.16*</b>	<b>0.158*</b>	<b>0.16*</b>	<b>0.159*</b>	<b>0.139*</b>	<b>0.139*</b>	<b>0.141*</b>	<b>0.067</b>				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.662***</b>	<b>0.633***</b>	<b>0.609***</b>	<b>0.596***</b>	<b>0.593***</b>	<b>0.583***</b>	<b>0.582***</b>	<b>0.581***</b>	<b>0.051</b>				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.028	0.032	0.031	0.024	0.025	0.029	0.03	0.028	0.037				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.307***</b>	<b>-0.308***</b>	<b>-0.314***</b>	<b>-0.31***</b>	<b>-0.311***</b>	<b>-0.303***</b>	<b>-0.305***</b>	<b>-0.306***</b>	<b>0.042</b>				
Varianz LZ56	<b>0.585***</b>	<b>0.582***</b>	<b>0.584***</b>	<b>0.576***</b>	<b>0.575***</b>	<b>0.567***</b>	<b>0.568***</b>	<b>0.567***</b>	<b>0.053</b>				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.582***</b>	<b>-0.561***</b>	<b>-0.545***</b>	<b>-0.541***</b>	<b>-0.539***</b>	<b>-0.541***</b>	<b>-0.541***</b>	<b>-0.538***</b>	<b>0.056</b>				
Varianz LZ89	<b>0.973***</b>	<b>0.954***</b>	<b>0.942***</b>	<b>0.938***</b>	<b>0.937***</b>	<b>0.936***</b>	<b>0.936***</b>	<b>0.934***</b>	<b>0.081</b>				
<b>Devianz</b>	<b>2598.6</b>	<b>2569.9**</b>	<b>2542.8***</b>	<b>2512.8***</b>	2501.9	<b>2482.7*</b>	2480.9	2478.1					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	581	581	581	581	581	581	581	581					
N (Zeitebene)	1092	1092	1092	1092	1092	1092	1092	1092					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	2.50%	1.86%	2.40%	3.09%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
LZ56	28.40%	28.24%	28.43%	29.50%	28.21%	27.68%	27.46%	28.41%					
LZ89	14.05%	14.36%	14.36%	14.57%	14.51%	12.93%	12.93%	13.12%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		29.41%	(-25%)	(-26.7%)	100.00%				100.00%				
LZ89		1.29%	(-1.31%)	(-3.8%)	6.22%	3.98%	0.92%	(-4.65%)	1.75%				
		(-0.63%)	1.25%	(-1.27%)	0.63%	12.58%	0.00%	(-1.44%)	11.88%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		4.38%	3.79%	2.13%	0.50%	1.69%	0.17%	0.17%	8.21%				
LZ56		0.51%	(-0.34%)	1.37%	0.17%	1.39%	(-0.18%)	0.18%	2.58%				
LZ89		1.95%	1.26%	0.42%	0.11%	0.11%	0.00%	0.21%	2.10%				
<b>Total:</b>		<b>2.21%</b>	<b>1.17%</b>	<b>0.39%</b>	<b>(-7.15%)</b>	<b>5.57%</b>	<b>0.08%</b>	<b>(-0.43%)</b>	<b>0.04%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 34: HarmoS-Schreiben 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: Textverständlichkeit (Harms) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	β M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.632***	-0.634***	-0.45**	-0.448**	-0.464**	-0.46**	-0.461**	-0.462**	0.145	3.186	0.001	1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.112***	0.094**	0.093**	0.089**	0.087**	0.087**	0.088**	0.029	3.034	0.002	1%	0.183
Mehrsprachig			-0.259	-0.285*	-0.268	-0.284*	-0.286*	-0.275	0.143	1.923	0.054	n.s.	-0.132
Lesezeit				0.036	0.034	0.038	0.042	0.047	0.103	0.456	0.648	n.s.	0.051
Lesezeit x Mehrsprachig				0.159	0.158	0.146	0.144	0.142	0.123	1.154	0.248	n.s.	0.122
CALP Förderung					0.016	-0.022	-0.018	-0.031	0.205	0.151	0.880	n.s.	-0.021
CALP Förderung x Mehrsprachig					0.222	0.251	0.244	0.243	0.197	1.234	0.217	n.s.	0.138
BICS/CALP undifferenziert						-0.109	-0.086	-0.076	0.235	0.323	0.746	n.s.	-0.044
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						0.195	0.19	0.18	0.224	0.804	0.422	n.s.	0.084
CALP Förderung x Lesezeit							0.056	0.045	0.089	0.506	0.613	n.s.	0.030
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								-0.075	0.096	0.781	0.435	n.s.	-0.047
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	0.982***	0.984***	0.97***	0.979***	0.99***	0.944***	0.946***	0.947***	0.174	5.443	0.000	<0,1%	0.470
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		-0.07	-0.057	-0.06	-0.057	-0.052	-0.052	-0.053	0.037	1.432	0.152	n.s.	-0.080
Mehrsprachig x Diff. 58			-0.029	0.023	0.008	0.039	0.041	0.031	0.173	0.179	0.858	n.s.	0.015
Lesezeit x Diff. 58				-0.028	-0.026	-0.033	-0.036	-0.04	0.119	0.336	0.737	n.s.	-0.033
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.013	0.014	0.028	0.032	0.033	0.147	0.224	0.822	n.s.	0.020
CALP Förderung x Diff. 58					0.042	0.124	0.127	0.141	0.266	0.530	0.596	n.s.	0.059
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					-0.388	-0.409	-0.392	-0.393	0.261	1.506	0.132	n.s.	-0.132
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.496	-0.51	-0.521	0.289	1.803	0.071	n.s.	-0.219
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						-0.2	-0.199	-0.187	0.284	0.658	0.510	n.s.	-0.061
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.013	0.024	0.118	0.203	0.839	n.s.	0.011
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								0.081	0.125	0.648	0.517	n.s.	0.036
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.61***	0.612***	0.589***	0.546***	0.57***	0.551***	0.553***	0.553***	0.154	3.591	0.000	<0,1%	0.229
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.033	-0.03	-0.037	-0.033	-0.029	-0.03	-0.03	0.032	0.938	0.349	n.s.	-0.031
Mehrsprachig x LZ56			0.034	0.083	0.064	0.1	0.106	0.103	0.158	0.652	0.514	n.s.	0.037
Lesezeit x LZ56				0.183	0.187	0.181	0.179	0.176	0.114	1.544	0.123	n.s.	0.088
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				-0.28*	-0.283*	-0.265	-0.269*	-0.268*	0.136	1.971	0.049	5%	-0.113
CALP Förderung x LZ56					0.228	0.314	0.308	0.314	0.224	1.402	0.161	n.s.	0.114
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					-0.258	-0.33	-0.31	-0.311	0.22	1.414	0.157	n.s.	-0.100
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						0.254	0.199	0.199	0.253	0.787	0.432	n.s.	0.056
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						-0.38	-0.374	-0.373	0.249	1.498	0.134	n.s.	-0.087
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.159	-0.157	0.098	1.602	0.109	n.s.	-0.055
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								0.023	0.106	0.217	0.828	n.s.	0.007
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	-0.238	-0.236	-0.357*	-0.361*	-0.37*	-0.256*	-0.263*	-0.255*	0.126	2.024	0.043	5%	-0.113
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.019	-0.015	-0.013	-0.014	-0.012	-0.012	-0.013	0.028	0.464	0.642	n.s.	-0.013
Mehrsprachig x LZ89			0.206	0.184	0.19	0.113	0.121	0.115	0.122	0.943	0.346	n.s.	0.042
Lesezeit x LZ89				0.05	0.045	0.06	0.054	0.068	0.08	0.850	0.395	n.s.	0.038
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				-0.176	-0.173	-0.194	-0.188	-0.197	0.103	1.913	0.056	n.s.	-0.081
CALP Förderung x LZ89					0.116	-0.039	-0.029	-0.045	0.221	0.204	0.839	n.s.	-0.013
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					-0.105	0.078	0.068	0.091	0.219	0.416	0.678	n.s.	0.021
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.919***	0.903***	0.919***	0.219	4.196	0.000	<0,1%	0.271
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						-0.558*	-0.534*	-0.546*	0.222	2.459	0.014	5%	-0.126
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.013	-0.015	0.104	0.144	0.885	n.s.	-0.004
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								0.07	0.107	0.654	0.513	n.s.	0.021

Random Part	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.124	0.105	0.112	0.129	0.103	0.105	0.101	0.097	0.054				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.062	0.062	0.046	0.03	0.042	-0.019	-0.017	-0.015	0.032				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.016	0.013	0.012	0.012	0.015	0.008	0.015	0.013	0.04				
Varianz LZ56	0.079	0.081	0.082	0.091	0.086	0.101	0.093	0.095	0.057				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.143	-0.134	-0.115	-0.114	-0.11	0.003	0.005	0.007	0.032				
Varianz LZ89	0.261*	0.257*	0.24*	0.246*	0.251*	0.125*	0.125*	0.124*	0.06				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.942***	0.885***	0.87***	0.838***	0.836***	0.831***	0.832***	0.83***	0.075				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.151**	-0.125**	-0.124**	-0.117**	-0.117**	-0.115*	-0.116**	-0.116**	0.045				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.7***	-0.679***	-0.676***	-0.659***	-0.656***	-0.649***	-0.647***	-0.647***	0.072				
Varianz LZ56	1.024***	1.014***	1.014***	0.989***	0.985***	0.971***	0.964***	0.964***	0.09				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.508***	-0.506***	-0.496***	-0.484***	-0.487***	-0.489***	-0.489***	-0.491***	0.052				
Varianz LZ89	0.873***	0.873***	0.867***	0.857***	0.858***	0.846***	0.846***	0.846***	0.074				
Devianz	2662.3	2636.6***	2622.4**	2596.5**	2589.5	2559.41***	2554.6	2553					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	581	581	581	581	581	581	581	581					
N (Zeitebene)	1085	1085	1085	1085	1085	1085	1085	1085					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	11.63%	10.61%	11.41%	13.34%	10.97%	11.22%	10.83%	10.46%					
LZ56	7.16%	7.40%	7.48%	8.43%	8.03%	9.42%	8.80%	8.97%					
LZ89	23.02%	22.74%	21.68%	22.30%	22.63%	12.87%	12.87%	12.78%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		(-2.5%)	(-1.23%)	(-10.98%)	5.49%	(-17.44%)	7.92%	(-2.15%)	(-17.28%)				
LZ89		1.53%	6.61%	(-2.5%)	(-2.03%)	50.20%	0.00%	0.80%	51.75%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		6.05%	1.69%	3.68%	0.24%	0.60%	(-0.12%)	0.24%	6.21%				
LZ56		0.98%	0.00%	2.47%	0.40%	1.42%	0.72%	0.00%	4.93%				
LZ89		0.00%	0.69%	1.15%	(-0.12%)	1.40%	0.00%	0.00%	3.09%				
<b>Total:</b>		2.66%	0.93%	1.10%	0.98%	4.49%	0.60%	0.17%	8.06%				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 35: Verständlichkeit des geschriebenen Textes (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: Orthographische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	B M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.472***	0.473***	0.45**	0.467**	0.452**	0.444**	0.443**	0.442**	0.142	3.113	0.002	1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		-0.06	-0.058	-0.056	-0.052	-0.043	-0.042	-0.041	0.033	1.242	0.214	n.s.	-0.085
Mehrsprachig			0.033	0.036	0.052	0.104	0.103	0.119	0.162	0.735	0.463	n.s.	0.057
Lesezeit				-0.079	-0.079	-0.087	-0.087	-0.08	0.118	0.678	0.498	n.s.	-0.087
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.096	-0.093	-0.056	-0.055	-0.058	0.141	0.411	0.681	n.s.	-0.050
CALP Förderung					-0.134	-0.095	-0.094	-0.112	0.21	0.533	0.594	n.s.	-0.074
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.058	-0.071	-0.078	-0.078	0.225	0.347	0.729	n.s.	-0.044
BICS/CALP undifferenziert						0.01	0.028	0.046	0.229	0.201	0.841	n.s.	0.027
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						-0.357	-0.36	-0.379	0.256	1.480	0.139	n.s.	-0.176
CALP Förderung x Lesezeit							0.054	0.041	0.1	0.410	0.682	n.s.	0.027
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								-0.105	0.11	0.955	0.340	n.s.	-0.065
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	-0.763***	-0.764***	-0.689***	-0.704***	-0.69***	-0.665***	-0.664***	-0.659***	0.171	3.854	0.000	<0,1%	-0.327
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		0.06	0.056	0.054	0.052	0.044	0.042	0.034	0.038	0.895	0.371	n.s.	0.051
Mehrsprachig x Diff. 58			-0.121	-0.125	-0.141	-0.203	-0.205	-0.212	0.182	1.165	0.244	n.s.	-0.100
Lesezeit x Diff. 58				0.091	0.087	0.093	0.093	0.127	0.129	0.984	0.325	n.s.	0.105
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.085	0.081	0.045	0.042	0.025	0.156	0.160	0.873	n.s.	0.015
CALP Förderung x Diff. 58					-0.483	-0.537*	-0.551*	-0.5	0.268	1.866	0.062	n.s.	-0.210
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					0.249	0.248	0.233	0.21	0.267	0.787	0.432	n.s.	0.071
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						0.266	0.232	0.215	0.283	0.760	0.447	n.s.	0.090
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						0.377	0.388	0.452	0.295	1.532	0.125	n.s.	0.148
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							-0.2	-0.24*	0.119	2.017	0.044	5%	-0.105
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								0.349**	0.129	2.705	0.007	1%	0.157
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	-0.207***	-0.21***	-0.19	-0.202	-0.197	-0.186	-0.182	-0.181	0.106	1.708	0.088	n.s.	-0.075
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.034	0.032	0.031	0.029	0.025	0.026	0.026	0.026	1.000	0.317	n.s.	0.027
Mehrsprachig x LZ56			-0.029	-0.017	-0.024	-0.051	-0.065	-0.077	0.129	0.597	0.551	n.s.	-0.028
Lesezeit x LZ56				0.046	0.046	0.052	0.052	0.047	0.095	0.495	0.621	n.s.	0.024
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				-0.023	-0.024	-0.038	-0.032	-0.032	0.113	0.283	0.777	n.s.	-0.013
CALP Förderung x LZ56					0.007	-0.029	-0.032	-0.019	0.164	0.116	0.908	n.s.	-0.007
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					0.026	0.059	0.048	0.048	0.181	0.265	0.791	n.s.	0.015
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						-0.119	-0.083	-0.102	0.173	0.590	0.555	n.s.	-0.029
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						0.214	0.223	0.239	0.206	1.160	0.246	n.s.	0.056
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							0.131	0.146	0.08	1.825	0.068	n.s.	0.051
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								0.087	0.089	0.978	0.328	n.s.	0.027
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.183**	0.187**	0.185*	0.174*	0.191**	0.169*	0.162*	0.142	0.075	1.893	0.058	n.s.	0.063
Sozioökonomischer Status x LZ89		0.036	0.035	0.038	0.04*	0.039	0.04*	0.045*	0.019	2.368	0.018	5%	0.046
Mehrsprachig x LZ89			0.004	0.003	-0.011	0.007	0.019	0.032	0.082	0.390	0.696	n.s.	0.012
Lesezeit x LZ89				-0.108	-0.101	-0.101	-0.108*	-0.165**	0.055	3.000	0.003	1%	-0.091
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				0.048	0.048	0.05	0.059	0.088	0.07	1.257	0.209	n.s.	0.036
CALP Förderung x LZ89					-0.2	-0.176	-0.156	-0.13	0.134	0.970	0.332	n.s.	-0.038
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					0.324*	0.321*	0.329*	0.27	0.15	1.800	0.072	n.s.	0.064
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						-0.184	-0.19	-0.23	0.131	1.756	0.079	n.s.	-0.068
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						0.049	0.075	0.09	0.151	0.596	0.551	n.s.	0.021
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.138*	0.23**	0.073	3.151	0.002	1%	0.068
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								-0.276***	0.076	3.632	0.000	<0,1%	-0.083



Random Part	Mod. 0b	Mod. 1.1b	Mod. 1.2b	Mod. 1.3b	Mod. 1.4b	Mod. 1.5b	Mod. 1.6b	Mod. 1.7b	SE Mod. 1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.054	0.045	0.045	0.04	0.027	0.021	0.03	0.032	0.029				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.07	0.075	0.078	0.082	0.048	0.039	0.038	0.03	0.024				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.000	0.004	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.009	-0.003	-0.004	-0.011	-0.012	0.000	-0.002	0.003	0.019				
Varianz LZ89	0.029	0.031	0.031	0.035	0.031	0.026	0.026	0.027	0.017				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.172***	1.159***	1.158***	1.136***	1.131***	1.115***	1.11***	1.105***	0.099				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.359***	-0.352***	-0.354***	-0.343***	-0.342***	-0.334***	-0.336***	-0.341***	0.053				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.478***	-0.469***	-0.469***	-0.465***	-0.462***	-0.454***	-0.463***	-0.459***	0.063				
Varianz LZ56	0.681***	0.676***	0.676***	0.674***	0.673***	0.67***	0.666***	0.663***	0.061				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.143***	-0.144***	-0.144***	-0.147***	-0.15***	-0.152***	-0.148***	-0.138***	0.026				
Varianz LZ89	0.401***	0.396***	0.396***	0.39***	0.384***	0.384***	0.38***	0.366***	0.032				
Devianz	2480	2472.5	2471.2	2459.6	2438.4**	2427.7	2415.9*	2394.7***					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	579	579	579	579	579	579	579	579					
N (Zeitebene)	1084	1084	1084	1084	1084	1084	1084	1084					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	4.40%	3.74%	3.74%	3.40%	2.33%	1.85%	2.63%	2.81%					
LZ56	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
LZ89	6.74%	7.26%	7.26%	8.24%	7.47%	6.34%	6.40%	6.87%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		16.67%	0.00%	11.11%	32.50%	22.22%	(-42.86%)	(-6.67%)	28.89%				
LZ89		(-6.9%)	0.00%	(-12.9%)	11.43%	16.13%	0.00%	(-3.85%)	12.90%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.11%	0.09%	1.90%	0.44%	1.41%	0.45%	0.45%	4.66%				
LZ56		0.73%	0.00%	0.30%	0.15%	0.45%	0.60%	0.45%	1.92%				
LZ89		1.25%	0.00%	1.52%	1.54%	0.00%	1.04%	3.68%	7.58%				
<b>Total:</b>		<b>1.28%</b>	<b>0.04%</b>	<b>1.34%</b>	<b>1.27%</b>	<b>1.34%</b>	<b>0.18%</b>	<b>0.86%</b>	<b>4.94%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 36: Orthographische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: morphologische Fehler (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	B M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.396**</b>	<b>0.394**</b>	-0.231	-0.219	-0.224	-0.21	-0.212	-0.216	0.162	1.333	0.182	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		<b>-0.122**</b>	-0.061	-0.061	-0.06	-0.062	-0.063	-0.062	0.033	1.879	0.060	n.s.	-0.129
Mehrsprachig			<b>0.883***</b>	<b>0.891***</b>	<b>0.893***</b>	<b>0.878***</b>	<b>0.877***</b>	<b>0.905***</b>	<b>0.165</b>	5.485	0.000	<0,1%	0.434
Lesezeit				-0.077	-0.077	-0.077	-0.075	-0.059	0.12	0.492	0.623	n.s.	-0.064
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.103	-0.102	-0.111	-0.111	-0.117	0.143	0.818	0.413	n.s.	-0.100
CALP Förderung					-0.151	-0.13	-0.127	-0.159	0.232	0.685	0.493	n.s.	-0.106
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.041	-0.056	-0.062	-0.059	0.229	0.258	0.797	n.s.	-0.034
BICS/CALP undifferenziert						-0.092	-0.072	-0.036	0.263	0.137	0.891	n.s.	-0.021
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						0.052	0.054	0.021	0.259	0.081	0.935	n.s.	0.010
CALP Förderung x Lesezeit							0.057	0.032	0.103	0.311	0.756	n.s.	0.021
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								-0.19	0.112	1.696	0.090	n.s.	-0.118
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>-0.609***</b>	<b>-0.608***</b>	-0.218	-0.23	-0.237	-0.269	-0.268	-0.265	0.174	1.523	0.128	n.s.	-0.131
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		<b>0.081*</b>	0.035	0.033	0.028	0.031	0.031	0.03	0.038	0.789	0.430	n.s.	0.045
Mehrsprachig x Diff. 58			<b>-0.485**</b>	<b>-0.488**</b>	<b>-0.468**</b>	<b>-0.43*</b>	<b>-0.429*</b>	<b>-0.457*</b>	<b>0.182</b>	2.511	0.012	5%	-0.216
Lesezeit x Diff. 58				0.079	0.081	0.077	0.073	0.054	0.128	0.422	0.673	n.s.	0.044
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.127	0.129	0.147	0.146	0.154	0.156	0.987	0.324	n.s.	0.095
CALP Förderung x Diff. 58					0.204	0.211	0.202	0.231	0.257	0.899	0.369	n.s.	0.097
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					-0.193	-0.278	-0.284	-0.285	0.264	1.080	0.280	n.s.	-0.096
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						0.075	0.045	0.008	0.286	0.028	0.978	n.s.	0.003
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						0.305	0.309	0.337	0.292	1.154	0.248	n.s.	0.110
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							-0.143	-0.113	0.119	0.950	0.342	n.s.	-0.049
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								0.168	0.128	1.313	0.189	n.s.	0.075
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>-0.251***</b>	<b>-0.25***</b>	-0.017	-0.039	-0.041	-0.046	-0.044	-0.04	0.121	0.331	0.741	n.s.	-0.017
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.011	-0.013	-0.015	-0.013	-0.006	-0.005	-0.009	0.03	0.300	0.764	n.s.	-0.009
Mehrsprachig x LZ56			<b>-0.33*</b>	<b>-0.322*</b>	<b>-0.319*</b>	-0.278	-0.282	<b>-0.327*</b>	<b>0.147</b>	2.224	0.026	5%	-0.117
Lesezeit x LZ56				0.081	0.08	0.079	0.078	0.058	0.108	0.537	0.591	n.s.	0.029
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				0.02	0.021	0.047	0.049	0.048	0.129	0.372	0.710	n.s.	0.020
CALP Förderung x LZ56					0.002	-0.02	-0.02	0.026	0.187	0.139	0.889	n.s.	0.009
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					-0.045	-0.014	-0.016	-0.011	0.207	0.053	0.958	n.s.	-0.004
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						-0.071	-0.062	-0.131	0.198	0.662	0.508	n.s.	-0.037
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						-0.162	-0.16	-0.096	0.235	0.409	0.683	n.s.	-0.022
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							0.029	0.085	0.091	0.934	0.350	n.s.	0.030
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								<b>0.317**</b>	<b>0.102</b>	3.108	0.002	1%	0.097
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.039	0.038	0.103	0.102	<b>0.115*</b>	<b>0.124*</b>	<b>0.125*</b>	<b>0.121*</b>	<b>0.059</b>	2.051	0.040	5%	0.053
Sozioökonomischer Status x LZ89		0.005	0.003	0.004	0.005	0.004	0.004	0.005	0.018	0.278	0.781	n.s.	0.005
Mehrsprachig x LZ89			-0.103	-0.103	-0.124	-0.134	-0.136	-0.131	0.075	1.747	0.081	n.s.	-0.048
Lesezeit x LZ89				-0.02	-0.024	-0.023	-0.022	-0.031	0.051	0.608	0.543	n.s.	-0.017
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				0.019	0.018	0.015	0.015	0.02	0.065	0.308	0.758	n.s.	0.008
CALP Förderung x LZ89					-0.193	-0.202	-0.202	-0.193	0.106	1.821	0.069	n.s.	-0.056
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					0.239	0.235	0.239	0.226	0.136	1.662	0.097	n.s.	0.053
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.041	0.046	0.037	0.103	0.359	0.719	n.s.	0.011
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						-0.01	-0.014	-0.007	0.137	0.051	0.959	n.s.	-0.002
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.015	0.03	0.068	0.441	0.659	n.s.	0.009
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								-0.035	0.069	0.507	0.612	n.s.	-0.011

Random Part	Mod. 0b	Mod. 1.1b	Mod. 1.2b	Mod. 1.3b	Mod. 1.4b	Mod. 1.5b	Mod. 1.6b	Mod. 1.7b	SE Mod. 1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.227*	0.166*	0.155*	0.134*	0.116*	0.115*	0.11*	0.107	0.055				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.095	-0.069	-0.072	-0.06	-0.048	-0.052	-0.05	-0.048	0.028				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz LZ56	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	0.000	0.000	0.011	0.010	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz LZ89	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	1.373***	1.3***	1.169***	1.146***	1.144***	1.141***	1.139***	1.126***	0.101				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.47***	-0.435***	-0.387***	-0.376***	-0.379***	-0.383***	-0.383***	-0.377***	0.053				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.733***	-0.716***	-0.667***	-0.649***	-0.651***	-0.648***	-0.648***	-0.625***	0.075				
Varianz LZ56	0.951***	0.951***	0.93***	0.92***	0.92***	0.91***	0.91***	0.875***	0.08				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.142***	-0.139***	-0.13***	-0.13***	-0.122***	-0.122***	-0.121***	-0.121***	0.022				
Varianz LZ89	0.334***	0.334***	0.332***	0.331***	0.326***	0.325***	0.325***	0.324***	0.028				
Devianz	2459.6	2436.2***	2375.1***	2368.9	2360.802	2341.4*	2338.3	2328.3*					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	579	579	579	579	579	579	579	579					
N (Zeitebene)	1084	1084	1084	1084	1084	1084	1084	1084					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	14.19%	11.32%	11.71%	10.47%	9.21%	9.16%	8.81%	8.68%					
LZ56	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
LZ89	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		26.87%	6.63%	13.55%	13.43%	0.86%	4.35%	2.73%	35.54%				
LZ89													
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		5.32%	10.08%	1.97%	0.17%	0.26%	0.18%	1.14%	13.38%				
LZ56		0.00%	2.21%	1.08%	0.00%	1.09%	-0.11%	3.95%	7.99%				
LZ89		0.00%	0.60%	0.30%	1.51%	0.31%	0.00%	0.31%	2.99%				
<b>Total:</b>		<b>4.64%</b>	<b>6.00%</b>	<b>2.13%</b>	<b>0.99%</b>	<b>0.60%</b>	<b>0.24%</b>	<b>2.13%</b>	<b>11.60%</b>				
Erläuterung zur Tabelle: Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 37: Morphologische Fehlerquote (HarmoS) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

<b>Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: HSP Grapheme 5.-9. Kl.</b>	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	$\beta$ M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>-1.741***</b>	<b>-1.739***</b>	<b>-1.681***</b>	<b>-1.69***</b>	<b>-1.676***</b>	<b>-1.674***</b>	<b>-1.674***</b>	<b>-1.674***</b>	<b>0.05</b>	33.480	0.000	<b>&lt;0,1%</b>	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		<b>0.027*</b>	0.021	0.02	0.021	0.018	0.018	0.018	0.012	1.500	0.134	n.s.	0.038
Mehrsprachig			-0.082	-0.077	-0.091	-0.107	-0.104	-0.105	0.058	1.810	0.070	n.s.	-0.050
Lesezeit				0.059	0.06	0.06	0.056	0.055	0.043	1.279	0.201	n.s.	0.060
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.026	-0.028	-0.036	-0.035	-0.034	0.051	0.667	0.505	n.s.	-0.029
CALP Förderung					0.089	0.083	0.08	0.083	0.075	1.107	0.268	n.s.	0.055
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.1	-0.104	-0.097	-0.097	0.081	1.198	0.231	n.s.	-0.055
BICS/CALP undifferenziert						0.016	0	-0.001	0.082	0.012	0.990	n.s.	-0.001
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						0.09	0.09	0.091	0.093	0.978	0.328	n.s.	0.042
CALP Förderung x Lesezeit							-0.052	-0.05	0.036	1.389	0.165	n.s.	-0.033
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								0.014	0.04	0.350	0.726	n.s.	0.009
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	<b>2.238***</b>	<b>2.236***</b>	<b>2.195***</b>	<b>2.207***</b>	<b>2.195***</b>	<b>2.2***</b>	<b>2.198***</b>	<b>2.201***</b>	<b>0.069</b>	31.899	0.000	<b>&lt;0,1%</b>	1.092
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		<b>-0.033*</b>	-0.028	-0.027	-0.028	-0.025	-0.025	-0.026	0.015	1.733	0.083	n.s.	-0.039
Mehrsprachig x Diff. 58			0.054	0.05	0.064	0.07	0.069	0.069	0.071	0.972	0.331	n.s.	0.033
Lesezeit x Diff. 58				-0.042	-0.043	-0.043	-0.041	-0.033	0.05	0.660	0.509	n.s.	-0.027
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.029	0.031	0.033	0.035	0.029	0.061	0.475	0.634	n.s.	0.018
CALP Förderung x Diff. 58					0.041	0.037	0.049	0.042	0.112	0.375	0.708	n.s.	0.018
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					0.114	0.152	0.146	0.149	0.108	1.380	0.168	n.s.	0.050
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.043	-0.031	-0.021	0.117	0.179	0.858	n.s.	-0.009
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						-0.22	-0.214	-0.217	0.118	1.839	0.066	n.s.	-0.071
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.091	0.078	0.05	1.560	0.119	n.s.	0.034
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								0.013	0.054	0.241	0.810	n.s.	0.006
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	<b>2.042***</b>	<b>2.043***</b>	<b>2.079***</b>	<b>2.079***</b>	<b>2.076***</b>	<b>2.076***</b>	<b>2.075***</b>	<b>2.076***</b>	<b>0.043</b>	48.279	0.000	<b>&lt;0,1%</b>	0.859
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.003	0	0.001	-0.001	-0.001	-0.002	-0.001	0.008	0.125	0.901	n.s.	-0.001
Mehrsprachig x LZ56			-0.05	-0.053	-0.049	-0.051	-0.05	-0.048	0.042	1.143	0.253	n.s.	-0.017
Lesezeit x LZ56				0.001	-0.001	-0.001	0.001	0.001	0.03	0.033	0.973	n.s.	0.001
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				0.036	0.039	0.037	0.034	0.034	0.037	0.919	0.358	n.s.	0.014
CALP Förderung x LZ56					-0.015	-0.018	-0.017	-0.02	0.062	0.323	0.747	n.s.	-0.007
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					0.103	0.105	0.105	0.105	0.059	1.780	0.075	n.s.	0.034
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						0.005	0.001	0.004	0.072	0.056	0.956	n.s.	0.001
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						0.015	0.016	0.013	0.067	0.194	0.846	n.s.	0.003
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.013	-0.015	0.027	0.556	0.579	n.s.	-0.005
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								-0.016	0.028	0.571	0.568	n.s.	-0.005
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	<b>0.088***</b>	<b>0.088***</b>	<b>0.107***</b>	<b>0.106***</b>	<b>0.104***</b>	<b>0.115***</b>	<b>0.116***</b>	<b>0.114***</b>	<b>0.024</b>	4.750	0.000	<b>&lt;0,1%</b>	0.050
Sozioökonomischer Status x LZ89		0.001	0	0	0	0.001	0.001	0.001	0.007	0.143	0.886	n.s.	0.001
Mehrsprachig x LZ89			-0.031	-0.032	-0.03	-0.037	-0.039	-0.037	0.03	1.233	0.217	n.s.	-0.014
Lesezeit x LZ89				-0.002	-0.003	0.002	0.003	-0.002	0.02	0.100	0.920	n.s.	-0.001
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				-0.003	-0.003	-0.002	-0.003	0	0.025	0.000	1.000	n.s.	0.000
CALP Förderung x LZ89					-0.055	-0.078	-0.082	-0.08	0.042	1.905	0.057	n.s.	-0.023
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					-0.047	-0.044	-0.045	-0.047	0.052	0.904	0.366	n.s.	-0.011
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						<b>0.109**</b>	<b>0.11**</b>	<b>0.106**</b>	<b>0.041</b>	2.585	0.010	<b>1%</b>	0.031
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						0.038	0.036	0.036	0.053	0.679	0.497	n.s.	0.008
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							-0.018	-0.011	0.026	0.423	0.672	n.s.	-0.003
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								-0.018	0.027	0.667	0.505	n.s.	-0.005

<b>Random Part</b>	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.008	0.005	0.005	0.005	0.006	0.004	0.003	0.003	0.004				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.011	0.013	0.013	0.012	<b>0.009*</b>	0.009	0.009	<b>0.01*</b>	<b>0.005</b>				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	0.000	-0.002	-0.002	-0.003	-0.003	-0.003	-0.003	-0.003	0.003				
Varianz LZ56	<b>0.014*</b>	0.013	0.013	0.012	0.009	0.009	0.009	0.009	0.005				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.01*</b>	-0.01	-0.01	-0.01	-0.007	-0.003	-0.003	<b>-0.004*</b>	<b>0.002</b>				
Varianz LZ89	<b>0.006*</b>	<b>0.006*</b>	<b>0.007*</b>	<b>0.007*</b>	0.005		0.000						
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.149***</b>	<b>0.147***</b>	<b>0.146***</b>	<b>0.144***</b>	<b>0.143***</b>	<b>0.143***</b>	<b>0.142***</b>	<b>0.141***</b>	<b>0.013</b>				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	<b>-0.024**</b>	<b>-0.023**</b>	<b>-0.023**</b>	<b>-0.022**</b>	<b>-0.021**</b>	<b>-0.022**</b>	<b>-0.022**</b>	<b>-0.022**</b>	<b>0.008</b>				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.023**</b>	<b>-0.024***</b>	<b>-0.025***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.025***</b>	<b>-0.025***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>-0.026***</b>	<b>0.007</b>				
Varianz LZ56	<b>0.065***</b>	<b>0.065***</b>	<b>0.065***</b>	<b>0.064***</b>	<b>0.063***</b>	<b>0.063***</b>	<b>0.063***</b>	<b>0.063***</b>	<b>0.006</b>				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.039***</b>	<b>-0.039***</b>	<b>-0.039***</b>	<b>-0.039***</b>	<b>-0.039***</b>	<b>-0.038***</b>	<b>-0.038***</b>	<b>-0.038***</b>	<b>0.005</b>				
Varianz LZ89	<b>0.054***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.053***</b>	<b>0.004</b>				
<b>Devianz</b>	384.8	378	370.1	360.8	347.4	<b>322.4**</b>	317.9	316.8					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	575	575	575	575	575	575	575	575					
N (Zeitebene)	1078	1078	1078	1078	1078	1078	1078	1078					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	5.10%	3.29%	3.31%	3.36%	4.03%	2.72%	2.07%	2.08%					
LZ56	17.72%	16.67%	16.67%	15.79%	12.50%	12.50%	12.50%	12.50%					
LZ89	10.00%	10.17%	11.67%	11.67%	8.62%	0.00%	0.00%	0.00%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>		<b>1.1 zu 0</b>	<b>1.2 zu 1.1</b>	<b>1.3 zu 1.2</b>	<b>1.4 zu 1.3</b>	<b>1.5 zu 1.4</b>	<b>1.6 zu 1.5</b>	<b>1.7 zu 1.6</b>	<b>1.7 zu 0</b>				
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		37.50%	0.00%	0.00%	(-20%)	33.33%	25.00%	0.00%	40.00%				
LZ56		7.14%	0.00%	7.69%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.77%				
LZ89		0.00%	(-16.7%)	0.00%	28.57%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.34%	0.68%	1.37%	0.69%	0.00%	0.70%	0.70%	4.08%				
LZ56		0.00%	0.00%	1.54%	1.56%	0.00%	0.00%	0.00%	3.08%				
LZ89		1.85%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
<b>Total:</b>		<b>2.36%</b>	<b>0.00%</b>	<b>1.38%</b>	<b>2.11%</b>	<b>2.51%</b>	<b>0.74%</b>	<b>0.37%</b>	<b>6.92%</b>				
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 38: Graphemtreffer (HSP) 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: Lesen (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	β M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.867***	-0.866***	-0.557***	-0.586***	-0.572***	-0.579***	-0.568***	-0.572***	0.102***	5.608	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.052**	0.022	0.015	0.014	0.013	0.015	0.012	0.02	0.600	0.549	n.s.	0.006
Mehrsprachig			-0.438***	-0.425***	-0.435***	-0.441***	-0.436***	-0.457***	0.099	4.616	0.000	<0,1%	-6.314
Lesezeit				0.203**	0.205**	0.204**	0.196**	0.184**	0.071	2.592	0.010	1%	0.384
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.098	-0.101	-0.103	-0.103	-0.098	0.085	1.153	0.249	n.s.	-0.148
CALP Förderung					0.169	0.172	0.166	0.194	0.145	1.338	0.181	n.s.	3.841
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.032	-0.047	-0.029	-0.023	0.137	0.168	0.867	n.s.	-0.350
BICS/CALP undifferenziert						0.132	0.064	0.042	0.167	0.251	0.801	n.s.	0.023
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						-0.009	-0.011	0.017	0.156	0.109	0.913	n.s.	0.007
CALP Förderung x Lesezeit							-0.188**	-0.159*	0.062	2.565	0.010	5%	-0.030
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								0.179**	0.067	2.672	0.008	1%	0.033
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	0.973***	0.973***	0.837***	0.873***	0.871***	0.864***	0.853***	0.854***	0.14***	6.100	0.000	<0,1%	0.424
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		-0.008	0.016	0.022	0.024	0.028	0.026	0.032	0.026	1.231	0.218	n.s.	0.015
Mehrsprachig x Diff. 58			0.146	0.132	0.137	0.14	0.135	0.154	0.124	1.242	0.214	n.s.	1.619
Lesezeit x Diff. 58				-0.13	-0.131	-0.127	-0.118	-0.121	0.085	1.424	0.155	n.s.	-0.124
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.057	0.062	0.063	0.062	0.065	0.105	0.619	0.536	n.s.	0.066
CALP Förderung x Diff. 58					0.217	0.23	0.238	0.198	0.221	0.896	0.370	n.s.	1.710
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					0.159	0.19	0.177	0.181	0.19	0.953	0.341	n.s.	1.931
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.591*	-0.521*	-0.498*	0.234	2.128	0.033	5%	-0.181
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						-0.033	-0.033	-0.082	0.205	0.400	0.689	n.s.	-0.022
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.212*	0.199*	0.086	2.314	0.021	5%	0.037
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								-0.256**	0.09	2.844	0.004	1%	-0.048
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.834***	0.835***	0.837***	0.842***	0.843***	0.836***	0.832***	0.831***	0.093***	8.935	0.000	<0,1%	0.344
Sozioökonomischer Status x LZ56		0.025	0.026	0.029	0.031	0.032	0.031	0.032	0.019	1.684	0.092	n.s.	0.011
Mehrsprachig x LZ56			0.002	-0.003	-0.007	0.003	0.008	0.016	0.092	0.174	0.862	n.s.	0.101
Lesezeit x LZ56				-0.032	-0.032	-0.033	-0.029	-0.025	0.066	0.379	0.705	n.s.	-0.057
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				0.045	0.045	0.049	0.042	0.041	0.079	0.519	0.604	n.s.	0.073
CALP Förderung x LZ56					-0.032	-0.003	-0.005	-0.014	0.136	0.103	0.918	n.s.	-0.010
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					-0.113	-0.14	-0.134	-0.135	0.13	1.038	0.299	n.s.	-0.076
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						0.089	0.084	0.096	0.155	0.619	0.536	n.s.	0.027
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						-0.112	-0.11	-0.121	0.146	0.829	0.407	n.s.	-0.028
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.019	-0.027	0.057	0.474	0.636	n.s.	-0.005
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								-0.063	0.061	1.033	0.302	n.s.	-0.012
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.46***	0.459***	0.486***	0.493***	0.487***	0.495***	0.493***	0.511***	0.07***	7.300	0.000	<0,1%	0.226
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.012	-0.017	-0.017	-0.018	-0.022	-0.022	-0.025	0.021	1.190	0.234	n.s.	-0.009
Mehrsprachig x LZ89			-0.045	-0.031	-0.024	-0.029	-0.028	-0.041	0.089	0.461	0.645	n.s.	-0.290
Lesezeit x LZ89				0.029	0.028	0.025	0.024	0.072	0.059	1.220	0.222	n.s.	0.068
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				0.079	0.076	0.075	0.075	0.05	0.075	0.667	0.505	n.s.	0.062
CALP Förderung x LZ89					-0.082	-0.09	-0.088	-0.101	0.122	0.828	0.408	n.s.	-0.029
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					-0.092	-0.083	-0.085	-0.063	0.156	0.404	0.686	n.s.	-0.024
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.132	0.129	0.155	0.122	1.270	0.204	n.s.	0.039
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						-0.035	-0.03	-0.031	0.158	0.196	0.844	n.s.	-0.006
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.007	-0.052	0.076	0.684	0.494	n.s.	-0.010
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								0.173*	0.08	2.163	0.031	5%	0.032

Random Part	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.113***	0.095***	0.091***	0.081***	0.069***	0.066	0.045	0.052	0.028				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.118	0.11	0.092	0.093	0.064	0.02	0.031	0.027	0.025				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.01	-0.017	-0.028	-0.03	-0.02	-0.02	-0.014	-0.011	0.019				
Varianz LZ56	0.052	0.053*	0.053	0.054	0.042	0.042	0.043	0.041	0.023				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.05	-0.042	-0.042	-0.049	-0.031	0.000	0.000	0.000	0.000				
Varianz LZ89	0.008	0.006	0.008	0.009	0.003	0.000	0.000	0.000	0.000				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.481***	0.472***	0.44***	0.421***	0.421***	0.421***	0.412***	0.399***	0.036***				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.053***	-0.051***	-0.042	-0.034	-0.035	-0.034	-0.03	-0.025	0.023				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.134***	-0.14***	-0.139***	-0.138***	-0.137***	-0.136***	-0.141***	-0.137***	0.025***				
Varianz LZ56	0.319***	0.317***	0.318***	0.317***	0.317***	0.315***	0.315***	0.315***	0.03***				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.181***	-0.18***	-0.186***	-0.187***	-0.186***	-0.186***	-0.186***	-0.184***	0.026***				
Varianz LZ89	0.487***	0.486***	0.487***	0.479***	0.479***	0.476***	0.476***	0.471***	0.039***				
Devianz	2155.5	2136.9***	2095.9***	2071**	2060.4	2050.3	2039.0*	2027.3*					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	581	581	581	581	581	581	581	581					
N (Zeitebene)	1100	1100	1100	1100	1100	1100	1100	1100					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	19.02%	16.75%	17.14%	16.14%	14.08%	13.55%	9.85%	11.53%					
LZ56	14.02%	14.32%	14.29%	14.56%	11.70%	11.76%	12.01%	11.52%					
LZ89	1.62%	1.22%	1.62%	1.84%	0.62%	0.00%	0.00%	0.00%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		15.93%	4.21%	10.99%	14.81%	4.35%	31.82%	(-15.56%)	45.26%				
LZ89		(-1.92%)	0.00%	(-1.89%)	22.22%	0.00%	(-2.38%)	-4.65%	22.64%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		25.00%	(-33.33%)	(-12.5%)	66.67%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
LZ56		1.87%	6.78%	4.32%	0.00%	0.00%	2.14%	3.16%	15.47%				
LZ89		0.63%	(-0.32%)	0.31%	0.00%	0.63%	0.00%	0.00%	0.63%				
<b>Total:</b>		0.21%	(-0.21%)	1.64%	0.00%	0.63%	0.00%	1.05%	3.09%				
		2.12%	2.24%	2.58%	2.20%	0.83%	2.20%	1.01%	10.57%				
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 39: HarmoS-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: SLS 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	β M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.725***	-0.726***	-0.489***	-0.529***	-0.491***	-0.494***	-0.495***	-0.496***	0.106	4.679	0.000	<0,1%	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.041	0.019	0.011	0.012	0.017	0.017	0.016	0.023	0.696	0.487	n.s.	0.033
Mehrsprachig			-0.333**	-0.321**	-0.359**	-0.335**	-0.331**	-0.341**	0.112	3.045	0.002	1%	-0.164
Lesezeit				0.25**	0.252**	0.246**	0.244**	0.239**	0.081	2.951	0.003	1%	0.261
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.053	-0.054	-0.035	-0.034	-0.032	0.097	0.330	0.741	n.s.	-0.027
CALP Förderung					0.267	0.31*	0.307*	0.318*	0.154	2.065	0.039	5%	0.211
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.215	-0.245	-0.239	-0.237	0.156	1.519	0.129	n.s.	-0.135
BICS/CALP undifferenziert						0.084	0.075	0.064	0.171	0.374	0.708	n.s.	0.037
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						-0.256	-0.258	-0.247	0.177	1.395	0.163	n.s.	-0.115
CALP Förderung x Lesezeit							-0.032	-0.022	0.07	0.314	0.753	n.s.	-0.014
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								0.073	0.076	0.961	0.337	n.s.	0.045
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	0.874***	0.876***	0.804***	0.858***	0.825***	0.773***	0.776***	0.777***	0.15	5.180	0.000	<0,1%	0.385
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		0.02	0.038	0.042	0.041	0.034	0.034	0.034	0.031	1.097	0.273	n.s.	0.051
Mehrsprachig x Diff. 58			0.055	0.043	0.08	0.088	0.083	0.093	0.143	0.650	0.515	n.s.	0.044
Lesezeit x Diff. 58				-0.113	-0.113	-0.112	-0.108	-0.098	0.099	0.990	0.322	n.s.	-0.081
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				-0.009	-0.007	-0.02	-0.02	-0.026	0.122	0.213	0.831	n.s.	-0.016
CALP Förderung x Diff. 58					0.06	0.101	0.108	0.101	0.24	0.421	0.674	n.s.	0.042
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					0.268	0.211	0.218	0.214	0.222	0.964	0.335	n.s.	0.072
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.672**	-0.652**	-0.64*	0.25	2.560	0.010	5%	-0.269
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						0.483*	0.477*	0.473*	0.239	1.979	0.048	5%	0.155
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.107	0.088	0.1	0.880	0.379	n.s.	0.039
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								-0.039	0.105	0.371	0.710	n.s.	-0.018
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.575***	0.575***	0.514***	0.495***	0.489***	0.498***	0.498***	0.498***	0.069	7.217	0.000	<0,1%	0.206
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.019	-0.013	-0.015	-0.014	-0.016	-0.017	-0.017	0.016	1.063	0.288	n.s.	-0.017
Mehrsprachig x LZ56			0.086	0.111	0.118	0.1	0.103	0.105	0.082	1.280	0.200	n.s.	0.038
Lesezeit x LZ56				0.051	0.051	0.054	0.055	0.056	0.062	0.903	0.366	n.s.	0.028
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				-0.118	-0.117	-0.127	-0.132	-0.133	0.073	1.822	0.068	n.s.	-0.056
CALP Förderung x LZ56					-0.051	-0.094	-0.091	-0.093	0.107	0.869	0.385	n.s.	-0.034
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					-0.018	0.021	0.024	0.023	0.116	0.198	0.843	n.s.	0.007
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						-0.115	-0.132	-0.129	0.112	1.152	0.249	n.s.	-0.036
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						0.175	0.177	0.175	0.13	1.346	0.178	n.s.	0.041
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.057	-0.059	0.049	1.204	0.229	n.s.	-0.021
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								-0.013	0.055	0.236	0.813	n.s.	-0.004
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.401***	0.4***	0.341***	0.345***	0.337***	0.373***	0.36***	0.36***	0.082	4.390	0.000	<0,1%	0.159
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.036	-0.034	-0.033	-0.035	-0.033	-0.032	-0.032	0.019	1.684	0.092	n.s.	-0.032
Mehrsprachig x LZ89			0.099	0.091	0.096	0.081	0.095	0.095	0.081	1.173	0.241	n.s.	0.035
Lesezeit x LZ89				0.059	0.052	0.058	0.055	0.053	0.055	0.964	0.335	n.s.	0.029
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				-0.076	-0.07	-0.076	-0.071	-0.07	0.068	1.029	0.303	n.s.	-0.029
CALP Förderung x LZ89					-0.031	-0.091	-0.072	-0.073	0.146	0.500	0.617	n.s.	-0.021
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					-0.226	-0.196	-0.196	-0.196	0.149	1.315	0.188	n.s.	-0.046
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.398**	0.38**	0.379**	0.144	2.632	0.008	1%	0.112
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						-0.058	-0.026	-0.028	0.15	0.187	0.852	n.s.	-0.006
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.111	0.114	0.071	1.606	0.108	n.s.	0.034
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								-0.014	0.075	0.187	0.852	n.s.	-0.004



Random Part	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	0.07	0.068	0.053	0.045	0.035	0.033	0.035	0.036	0.025				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.112	0.099	0.091	<b>0.091*</b>	<b>0.078*</b>	0.04	0.04	0.04	0.027				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.017	-0.016	-0.016	-0.013	-0.009	-0.009	-0.009	-0.009	0.01				
Varianz LZ56	0.009	0.008	0.009	0.006	0.004	0.003	0.002	0.002	0.006				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.131*</b>	<b>-0.122*</b>	<b>-0.108*</b>	<b>-0.111*</b>	<b>-0.098*</b>	-0.042	-0.041	-0.041	0.027				
Varianz LZ89	<b>0.102*</b>	<b>0.101*</b>	<b>0.095*</b>	<b>0.096*</b>	<b>0.091*</b>	<b>0.046*</b>	<b>0.049*</b>	<b>0.049*</b>	<b>0.024</b>				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.595***</b>	<b>0.587***</b>	<b>0.574***</b>	<b>0.529***</b>	<b>0.528***</b>	<b>0.522***</b>	<b>0.521***</b>	<b>0.519***</b>	<b>0.047</b>				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.023	-0.025	-0.025	-0.008	-0.008	-0.006	-0.007	-0.006	0.031				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.092***</b>	<b>-0.089***</b>	<b>-0.082**</b>	<b>-0.077**</b>	<b>-0.076**</b>	<b>-0.073**</b>	<b>-0.074**</b>	<b>-0.074**</b>	<b>0.025</b>				
Varianz LZ56	<b>0.267***</b>	<b>0.266***</b>	<b>0.263***</b>	<b>0.261***</b>	<b>0.26***</b>	<b>0.259***</b>	<b>0.259***</b>	<b>0.259***</b>	<b>0.024</b>				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.169***</b>	<b>-0.161***</b>	<b>-0.157***</b>	<b>-0.159***</b>	<b>-0.158***</b>	<b>-0.159***</b>	<b>-0.16***</b>	<b>-0.16***</b>	<b>0.028</b>				
Varianz LZ89	<b>0.378***</b>	<b>0.372***</b>	<b>0.37***</b>	<b>0.368***</b>	<b>0.366***</b>	<b>0.367***</b>	<b>0.361***</b>	<b>0.361***</b>	<b>0.032</b>				
Devianz	2234.1	<b>2220.8**</b>	<b>2202.7**</b>	<b>2165.8***</b>	2155.7	2140*	2132.2	2131.1					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	582	582	582	582	582	582	582	582					
N (Zeitebene)	1100	1100	1100	1100	1100	1100	1100	1100					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	10.53%	10.38%	8.45%	7.84%	6.22%	5.95%	6.29%	6.49%					
LZ56	3.26%	2.92%	3.31%	2.25%	1.52%	1.15%	0.77%	0.77%					
LZ89	21.25%	21.35%	20.43%	20.69%	19.91%	11.14%	11.95%	11.95%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		2.86%	22.06%	15.09%	22.22%	5.71%	(-6.06%)	(-2.86%)	47.06%				
LZ89		11.11%	(-12.50%)	33.33%	33.33%	25.00%	33.33%	0.00%	75.00%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		0.98%	5.94%	(-1.05%)	5.21%	49.45%	(-6.52%)	0.00%	51.49%				
LZ56		1.34%	2.21%	7.84%	0.19%	1.14%	0.19%	0.38%	11.58%				
LZ89		0.37%	1.13%	0.76%	0.38%	0.38%	0.00%	0.00%	2.63%				
<b>Total:</b>		1.59%	0.54%	0.54%	0.54%	(-0.27%)	1.63%	0.00%	2.96%				
		1.34%	2.71%	4.33%	1.61%	4.21%	0.24%	0.08%	12.55%				
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 40: Basales-Lesen 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

Drei-Ebenen-Modell zu BICS / CALP: Hörverständnis (HarmoS) 5.-9. Kl.	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b	z M.1.7b	p-Wert M.1.7b	Sign. niveau	β M.1.7b
<b>Ausgangswert (5. Kl.)</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	-0.483***	-0.483***	-0.012	-0.053	-0.055	-0.063	-0.064	-0.064	0.108	0.593	0.553	n.s.	0.000
Sozioökonomischer Status (SES)		0.113***	0.07**	0.061**	0.062**	0.061**	0.062**	0.061**	0.023	2.652	0.008	1%	0.029
Mehrsprachig			-0.663***	-0.635***	-0.632***	-0.633***	-0.632***	-0.637***	0.114	5.588	0.000	<0,1%	-8.801
Lesezeit				0.245**	0.243**	0.242**	0.239**	0.237**	0.083	2.855	0.004	1%	0.494
Lesezeit x Mehrsprachig				-0.176	-0.174	-0.172	-0.17	-0.173	0.099	1.747	0.081	n.s.	-0.261
CALP Förderung					-0.002	0.005	0.007	0.009	0.157	0.057	0.954	n.s.	0.178
CALP Förderung x Mehrsprachig					-0.01	-0.024	-0.025	-0.021	0.159	0.132	0.895	n.s.	-0.319
BICS/CALP undifferenziert						0.12	0.117	0.109	0.176	0.619	0.536	n.s.	0.060
BICS/CALP undifferenziert x Mehrsprachig						-0.036	-0.038	-0.028	0.181	0.155	0.877	n.s.	-0.012
CALP Förderung x Lesezeit							-0.015	-0.012	0.072	0.167	0.868	n.s.	-0.002
BICS/CALP undifferenziert x Lesezeit								0.034	0.078	0.436	0.663	n.s.	0.006
<b>Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)</b>													
Differenz 5.- 8. Kl. (Diff. 58)	0.593***	0.594***	0.429**	0.486**	0.499***	0.481***	0.481***	0.481***	0.138	3.486	0.000	<0,1%	0.239
Sozioökonomischer Status x Diff. 58		-0.082*	-0.047	-0.04	-0.04	-0.034	-0.035	-0.034	0.032	1.063	0.288	n.s.	-0.016
Mehrsprachig x Diff. 58			0.147	0.108	0.092	0.085	0.083	0.087	0.147	0.592	0.554	n.s.	0.915
Lesezeit x Diff. 58				-0.085	-0.078	-0.06	-0.058	-0.058	0.101	0.574	0.566	n.s.	-0.059
Lesezeit x Diff. 58 x Mehrsprachig				0.042	0.04	0.034	0.031	0.036	0.125	0.288	0.773	n.s.	0.037
CALP Förderung x Diff. 58					0.291	0.349	0.349	0.345	0.217	1.590	0.112	n.s.	2.979
CALP Förderung x Diff. 58 x Mehrsprachig					0.151	0.158	0.159	0.154	0.229	0.672	0.501	n.s.	1.643
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58						-0.58*	-0.578*	-0.571*	0.231	2.472	0.013	5%	-0.207
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Mehrsprachig						0.05	0.052	0.042	0.246	0.171	0.864	n.s.	0.011
CALP Förderung x Diff. 58 x Lesezeit							0.015	0.016	0.104	0.154	0.878	n.s.	0.003
BICS/CALP undifferenziert x Diff. 58 x Lesezeit								-0.049	0.109	0.450	0.653	n.s.	-0.009
<b>Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)</b>													
Lernzuwachs 5. zu 6. Kl. (LZ56)	0.474***	0.471***	0.567***	0.583***	0.58***	0.581***	0.579***	0.578***	0.108	5.352	0.000	<0,1%	0.239
Sozioökonomischer Status x LZ56		-0.038	-0.046	-0.041	-0.04	-0.037	-0.037	-0.039	0.025	1.560	0.119	n.s.	-0.014
Mehrsprachig x LZ56			-0.123	-0.138	-0.135	-0.12	-0.113	-0.127	0.121	1.050	0.294	n.s.	-0.805
Lesezeit x LZ56				-0.119	-0.124	-0.125	-0.128	-0.133	0.094	1.415	0.157	n.s.	-0.304
Lesezeit x LZ56 x Mehrsprachig				0.138	0.145	0.157	0.145	0.141	0.11	1.282	0.200	n.s.	0.250
CALP Förderung x LZ56					-0.025	-0.039	-0.037	-0.029	0.164	0.177	0.860	n.s.	-0.020
CALP Förderung x LZ56 x Mehrsprachig					-0.012	0.01	0.02	0.031	0.173	0.179	0.858	n.s.	0.017
BICS/CALP undifferenziert x LZ56						-0.099	-0.122	-0.145	0.18	0.806	0.420	n.s.	-0.041
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Mehrsprachig						-0.018	-0.021	0.002	0.195	0.010	0.992	n.s.	0.000
CALP Förderung x LZ56 x Lesezeit							-0.102	-0.091	0.074	1.230	0.219	n.s.	-0.017
BICS/CALP undifferenziert x LZ56 x Lesezeit								0.1	0.083	1.205	0.228	n.s.	0.019
<b>Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)</b>													
Lernzuwachs 8. zu 9. Kl. (LZ89)	0.266**	0.265**	0.155	0.152	0.148	0.161	0.154	0.159	0.103	1.544	0.123	n.s.	0.070
Sozioökonomischer Status x LZ89		-0.034	-0.032	-0.032	-0.032	-0.036	-0.036	-0.038	0.025	1.520	0.129	n.s.	-0.014
Mehrsprachig x LZ89			0.184	0.195	0.205	0.22*	0.227*	0.224*	0.108	2.074	0.038	5%	1.586
Lesezeit x LZ89				-0.048	-0.051	-0.065	-0.069	-0.058	0.071	0.817	0.414	n.s.	-0.055
Lesezeit x LZ89 x Mehrsprachig				0.096	0.094	0.096	0.103	0.096	0.09	1.067	0.286	n.s.	0.120
CALP Förderung x LZ89					-0.22	-0.266	-0.251	-0.257	0.18	1.428	0.153	n.s.	-0.075
CALP Förderung x LZ89 x Mehrsprachig					-0.01	-0.024	-0.029	-0.018	0.194	0.093	0.926	n.s.	-0.007
BICS/CALP undifferenziert x LZ89						0.218	0.209	0.22	0.179	1.229	0.219	n.s.	0.055
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Mehrsprachig						0.036	0.054	0.046	0.197	0.234	0.815	n.s.	0.009
CALP Förderung x LZ89 x Lesezeit							0.069	0.053	0.093	0.570	0.569	n.s.	0.010
BICS/CALP undifferenziert x LZ89 x Lesezeit								0.045	0.097	0.464	0.643	n.s.	0.008

Random Part	M.0b	M.1.1b	M.1.2b	M.1.3b	M.1.4b	M.1.5b	M.1.6b	M.1.7b	SE M.1.7b				
<b>Klassenebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.108*</b>	0.079	0.046	0.044	0.043	0.04	0.039	0.04	0.027				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	0.072	0.075	0.057	0.05	0.032	0.000	0.001	0.000	0.018				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	-0.058	-0.043	-0.038	-0.038	-0.04	-0.037	-0.039	-0.038	0.021				
Varianz LZ56	0.023	0.015	0.018	0.017	0.019	0.015	0.022	0.022	0.021				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	-0.069	-0.057	-0.032	-0.028	-0.004	0.029	0.03	0.031	0.021				
Varianz LZ89	<b>0.104*</b>	<b>0.102*</b>	<b>0.093*</b>	<b>0.093*</b>	0.076	0.059	0.062	0.061	0.034				
<b>Individualebene</b>													
Varianz Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	<b>0.687***</b>	<b>0.633***</b>	<b>0.567***</b>	<b>0.546***</b>	<b>0.546***</b>	<b>0.546***</b>	<b>0.546***</b>	<b>0.545***</b>	<b>0.05</b>				
Kovarianz Diff58 / Ausgangswert	-0.033	-0.007	0.004	0.009	0.007	0.007	0.007	0.008	0.034				
Kovarianz LZ56 / Ausgangswert	<b>-0.188***</b>	<b>-0.174***</b>	<b>-0.189***</b>	<b>-0.18***</b>	<b>-0.179***</b>	<b>-0.178***</b>	<b>-0.179***</b>	<b>-0.183***</b>	<b>0.039</b>				
Varianz LZ56	<b>0.606***</b>	<b>0.603***</b>	<b>0.6***</b>	<b>0.597***</b>	<b>0.596***</b>	<b>0.597***</b>	<b>0.588***</b>	<b>0.582***</b>	<b>0.055</b>				
Kovarianz LZ89 / Ausgangswert	<b>-0.313***</b>	<b>-0.311***</b>	<b>-0.296***</b>	<b>-0.291***</b>	<b>-0.288***</b>	<b>-0.289***</b>	<b>-0.288***</b>	<b>-0.289***</b>	<b>0.04</b>				
Varianz LZ89	<b>0.671***</b>	<b>0.668***</b>	<b>0.661***</b>	<b>0.655***</b>	<b>0.654***</b>	<b>0.656***</b>	<b>0.653***</b>	<b>0.654***</b>	<b>0.057</b>				
Devianz	2608.746	<b>2583.6***</b>	<b>2511.8***</b>	<b>2491.6**</b>	2483.599	2468.699	2465.426	2463.094					
N (Klassenebene)	32	32	32	32	32	32	32	32					
N (Individualebene)	580	580	580	580	580	580	580	580					
N (Zeitebene)	1095	1095	1095	1095	1095	1095	1095	1095					
<b>% Varianz Klassenebene am Total Varianz Klassen- &amp; Individualebene</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)	13.6%	11.1%	7.5%	7.5%	7.3%	6.8%	6.7%	6.8%					
LZ56	3.7%	2.4%	2.9%	2.8%	3.1%	2.5%	3.6%	3.6%					
LZ89	13.4%	13.2%	12.3%	12.4%	10.4%	8.3%	8.7%	8.5%					
<b>Varianzaufklärung</b>													
<b>Klassenebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		1.1 zu 0	1.2 zu 1.1	1.3 zu 1.2	1.4 zu 1.3	1.5 zu 1.4	1.6 zu 1.5	1.7 zu 1.6	1.7 zu 0				
LZ56		26.9%	41.8%	4.3%	2.3%	7.0%	2.5%	(-2.56%)	49.4%				
LZ89		34.8%	(-20%)	5.6%	(-11.76%)	21.1%	(-46.67%)	0.0%	(-46.67%)				
		1.9%	8.8%	0.0%	18.3%	22.4%	(-5.01%)	1.6%	40.2%				
<b>Individualebene:</b>													
Ausgangswert (5. Kl.) (Intercept)		7.9%	10.4%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	13.9%				
LZ56		0.5%	0.5%	0.5%	0.2%	(-0.17%)	1.5%	1.0%	3.5%				
LZ89		0.4%	1.0%	0.9%	0.2%	(-0.31%)	0.5%	(-0.15%)	2.1%				
<b>Total:</b>		<b>4.5%</b>	<b>5.5%</b>	<b>1.7%</b>	<b>0.9%</b>	<b>1.1%</b>	<b>0.2%</b>	<b>0.3%</b>	<b>9.3%</b>				
<b>Erläuterung zur Tabelle:</b> Unstandardisierte Koeffizienten (b), signifikante Werte und Varianzen sind fettgedruckt.													

**Tabelle 41: HarmoS-Hören 5.-9. Kl. vertiefende Berechnungen BICS/CALP: Angaben zu z, p-Wert, Signifikanzniveau und Beta (zu M.1.5b)**

# **10 Literaturangaben zu den Fussnoten**

### Literaturangaben zur Fussnote 7

Coradi Vellacott, Maja & Wolter, Stefan C. (2002). Soziale Herkunft und Chancengleichheit. In: Bundesamt Für Statistik (Ed.) *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000* (90-133). Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.

Dumont, Hanna; Trautwein, Ulrich, et al. (2012). Does Parental Homework Involvement Mediate the Relationship between Family Background and Educational Outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37 (1), 55-69.

Hollenbach, Nicole & Meier, Ulrich. (2004). Lernen am Nachmittag - Häusliche Unterstützung und bezahlte Nachhilfe von 15-Jährigen. In: Schümer, Gundel; Tillmann, Klaus-Jürgen & Weiss, Manfred (Eds.). *Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler: vertiefende Analysen der PISA-2000 Daten zum Kontext von Schülerleistungen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Lehmann, Rainer, H.; Gänsfuss, Rüdiger & Peek, Rainer. (2002). *Aspekte der Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern. Klassenstufe 9*. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.

Moser, Urs & Angelone, Domenico. (2011). *Nach sechs Jahren Primarschule. Deutsch, Mathematik und motivational-emotionales Befinden am Ende der 6. Klasse*. Zürich: Institut für Bildungsevaluation und Pädagogische Hochschule Zürich.

Niggli, Alois; Trautwein, Ulrich; Schnyder, Inge; Lüdtke, Oliver & Neumann, Marko. (2007). Elterliche Unterstützung kann hilfreich sein, aber Einmischung schadet: Familiärer Hintergrund, elterliches Hausaufgabenengagement und Leistungsentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54 (1), 4-14.

Ramseier, Erich & Brühwiler, C. (2003). Herkunft, Leistung und Bildungschancen: Vertiefte PISA-Analyse unter Einbezug der kognitiven Grundfertigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25 (1), 23-58.

Trautwein, Ulrich; Köller, Olaf & Baumert, Jürgen. (2001). Lieber oft als viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 37, 703-724.

Villiger, Caroline; Wandeler, Christian & Niggli, Alois. (2014). Explaining Differences in Reading Motivation between Immigrant and Native Students: The Role of Parental Involvement. *International Journal of Educational Research*, 64, 12-25.

Zöllner, Isabelle; Ross, Jeannette & Schöler, Hermann. (2006). Einfluss soziokultureller Faktoren auf den Schriftspracherwerb im Grundschulalter. In: Schröder-Lenzen, Agi (Ed.) *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang* (45-65). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

### Literaturangaben zur Fussnote 8

Hox, Joop J. (Ed.). (1995). *Applied Multilevel Analysis*. Amsterdam: TT-Publikaties.



<http://www.springer.com/978-3-658-20412-9>

Mehrsprachigkeit, Sprachkompetenz und Schulerfolg  
Kontexteinflüsse auf die schulsprachliche Entwicklung  
Ein- und Mehrsprachiger

Khan, J.

2018, XXXII, 436 S. 69 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-20412-9