

Inhalt

Vorwort 9

Einführung in den Tagungsband
Friederike Heinzl, Katja Koch 11

Einführende Beiträge und Perspektiven

Die Einzelarbeit in der Grundschule – eine Disziplinierungsgeschichte?
Margarete Götz 13

Lernen individualisieren und Unterrichtsqualität verbessern
Miriam Hess, Frank Lipowsky 23

Zur Praxis des individualisierten Grundschulunterrichts
Sandra Rademacher 32

Individualisierung: Begriff, Metapher oder nur ein Wort? Implikationen
für die Grundschulforschung
Heike Deckert-Peaceman, Gerold Scholz 41

Übergang, Frühförderung, Schulanfang

KIGS – Förderung mathematischer Basisfertigkeiten im letzten
Kindergartenjahr
Sebastian Fricke 50

Eine KiTa-Gruppe befindet sich in der Grundschule:
Den Übergang anders gestalten
Kapriel Meser, Susanne Miller 55

Auswirkungen einer frühen Förderung des Schriftspracherwerbs auf die
schulischen Lese- und Rechtschreibleistungen
Susanne Geyer 61

Bildungssprache im Verhältnis zur kindlichen Sprachentwicklung – eine Bedingung für Individualisierung im Anfangsunterricht <i>Astrid Rank, Anja Wildemann</i>	67
---	----

Helfen in Patensystemen am Schulanfang – ein Fallbeispiel <i>Uta Wagener</i>	72
---	----

Jahrgangsmischung

Individualisierung als Entwicklungsziel bei der Einführung von Jahrgangsmischung <i>Magdalena Sonnleitner</i>	77
--	----

„Die fliegenden und die sitzenden Adler“ – Adressierung im jahrgangsgemischtem Flexiblen Schulanfang <i>Friederike Heinzel, Martina Nieswandt</i>	82
--	----

Selbstbestimmtes Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht der 3. und 4. Klasse – erste Ergebnisse aus einer Evaluationsstudie <i>Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke, Andreas Hartinger</i>	87
--	----

Professionalisierung

Individualisierung in der Grundschule – berufsphasenspezifische Wahrnehmungen <i>Manuela Keller-Schneider</i>	92
--	----

Vorstellungen von Studentinnen und Studenten des Lehramts an Grundschulen in Bezug auf die Gestaltung des individualisierten, inklusiven Unterrichts <i>Frank Hellmich, Gamze Görel, Margarita Ort</i>	98
---	----

Wie gehen auszubildende Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst im Fach Sachunterricht mit Heterogenität um? <i>Anna Windt, Sarah Rau, Stefan Rumann</i>	103
---	-----

Entwicklung adaptiver Lehrkompetenz in und durch universitäre Praxisphasen – Chancen für inklusive Förderung im Primarbereich <i>Marcel Veber</i>	108
--	-----

Inklusive (?) Differenzmarkierung im Schulpraktikum <i>Catrin Siedenbiedel</i>	113
Unterstützungshandeln von Lehrpersonen und dessen Beziehung zu Lernausgangslagen und Lernzuwächsen von Schülerinnen und Schülern in einem naturwissenschaftlichen Lernangebot in der Grundschule <i>Stefanie Schnebel</i>	121
Differenzierung bei den Hausaufgaben in der Grundschule: Anspruch, Realisierung und antizipierte Risiken <i>Britta Kohler</i>	126
Zum Stellenwert neuer Technologien für die individuelle Förderung im Deutschunterricht in der Grundschule <i>Julia Gerick, Birgit Eickelmann, Wilfried Bos</i>	131

Kinder- /Schülerperspektiven

Potenziale von Lernwerkstätten für individuelle Lernerfahrungen <i>Petra Hiebl</i>	137
Lernen mit Tablets in der Grundschule. Eine qualitative Studie zur Erfassung der kindlichen Perspektive <i>Ann Susann Zimmermann</i>	142
Inklusives Lernen aus Kindersicht: Wie erleben Kinder inklusive Settings? Eine mehrstufige Erhebung und Auswertung der Schülerperspektive <i>Heiko Geschwendt</i>	147

Wirksamkeit

Wirkungen individualisierten Unterrichts in Grundschulen – Implikationen für die pädagogische Praxis <i>Michael Pfeifer, Sarah Wieckert, Heike Wendt</i>	152
Lernerträge im Rechtschreiben durch diagnosebasierte individuelle Förderung von Grundschulern <i>Skadi Neubauer, Sabine Kirchner</i>	157

Wie bedeutsam ist die kognitive Aktivierung für den Rechtschreibunterricht? <i>Anna Hanisch</i>	162
--	-----

Fragen und Hintergründe

Individualisieren durch Kooperieren? – Praktiken der Individualisierung unter Kindern und ihren Peers beim kooperativen Lernen <i>Torsten Eckermann</i>	168
---	-----

(Wie) Reagiert die deutsche Grundschule auf die Herausforderungen der Heterogenität? Befunde ungleichheitsbezogener pädagogischer Unterrichtsforschung und das Konzept der Individualisierung <i>Sascha Kabel</i>	173
---	-----

Bildungssprache – mehr als konzeptionelle Schriftlichkeit? <i>Sarah L. Fornol</i>	178
--	-----

Individualisierung im Unterricht für neu zugewanderte Kinder <i>Charlotte Röhner</i>	183
---	-----

„Und Marie, jetzt traust du dich“ – Verbindung von quantitativer und qualitativer Forschung bei der Analyse des Interaktionsverhaltens von Lehrpersonen mit Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht <i>Ann-Katrin Denn, Friederike Heinzl, Frank Lipovsky</i>	188
---	-----

Lerngespräche an der Reformschule Kassel <i>Melanie Oschmann</i>	193
---	-----

Resonanz als Individualisierung von Unterricht? <i>Katrin Audehm, Michael Corsten, Peter Frei, Katrin Hauenschild</i>	199
--	-----

Festbeitrag für Wolfgang Einsiedler anlässlich seines 70. Geburtstages

Theorieentwicklung in der Grundschulpädagogik – Grundlage und Ziel empirischer Forschung <i>Friederike Heinzl, Michaela Vogt, Sabine Martschinke, Bärbel Kopp, Karl-Heinz Arnold</i>	204
--	-----



<http://www.springer.com/978-3-658-15564-3>

Individualisierung im Grundschulunterricht

Anspruch, Realisierung und Risiken

Heinzel, F.; Koch, K. (Hrsg.)

2017, X, 212 S. 15 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-15564-3