

Inhalt

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	12
1 Einleitung	13
1.1 Fragestellung und Zielsetzung	18
1.2 Aufbau der Arbeit	22
1.3 Begriffsbestimmung der statistischen Größe Migrationshintergrund	25
2 Kontextuelle Rahmung.....	29
2.1 Globalisierung, Mobilität und Migrationsprozesse und ihr Niederschlag in Gesellschaft und Schule.....	29
2.1.1 Heterogenität der Schülerinnen und Schüler	30
2.1.2 Homogenität schulischer Strukturen und ihrer Akteure.....	32
2.2 Pädagogische Diskurse im Kontext gesellschaftlicher Veränderungsprozesse in Deutschland	35
2.2.1 Migrationsbewegungen und gesellschaftspolitische Prozesse	35
2.2.2 Migration in der Schule – pädagogische Ansätze und Konzepte	36
2.2.3 Ansprüche an die Bildung in einer Migrationsgesellschaft	45
2.3 Forschungsstand in Bezug auf (angehenden) Lehrer/innen im Umgang mit migrationsbedingter Heterogenität.....	51
3 Theoretische Rahmung.....	73
3.1 Die Strukturierungstheorie von Anthony Giddens.....	74
3.1.1 Grundzüge der Strukturierungstheorie.....	74
3.1.1.1 Das Konzept sozialer Strukturen	77
3.1.1.2 Das Modell des Akteurs und seiner agency	80
3.1.1.3 Struktur und Handeln in Zeit und Raum.....	82

3.1.1.4	Zwischenfazit.....	83
3.1.2	Die Strukturierungstheorie als Rahmentheorie	85
3.2	Professionstheoretischer Zugang	86
3.2.1	Profession, Professionalität und Professionalisierung	86
3.2.2	Professionstheoretische Perspektiven	89
3.3	Sichtweisen, Alltagstheorien und Subjektive Theorien von Akteuren.....	93
3.4	Struktur und Professionshandeln in der Institution Schule	98
4	Konzeptionelle Rahmung.....	105
4.1	Fragestellung und Zielsetzung der qualitativen Studie	106
4.2	Design und Konzeption	110
4.2.1	Gesamtkontext der Studie.....	110
4.2.2	Die qualitative Studie	113
4.3	Das Untersuchungsfeld	114
4.3.1	Auswahl der Schulen und Lehrpersonen	117
4.3.2	Gewinnung der Lehrpersonen.....	118
4.3.3	Stichprobenplan	119
4.4	Erhebungsmethode	122
4.4.1	Interviewform	124
4.4.2	Konzeption des Leitfadens und Entwicklung der Leitfragen.....	125
4.4.3	Organisation, Durchführung und Transkription.....	134
4.5	Ziele und Verfahren der Auswertung	135
4.5.1	Auswertungsverfahren – Inhaltsanalyse	137
4.5.1.1	Entwicklung des Kategoriensystems	138
4.5.1.2	Auszug Kategoriensystem und Form der Ergebnisdarstellung	140
4.5.2	Auswertungsverfahren – Thematischer Fallvergleich	142
4.5.2.1	Fallauswahl.....	143
4.5.2.2	Auswertungsschritte des thematischen Fallvergleichs.....	145
4.5.3	Ausblick auf die Ergebnisdarstellung	146
4.6	Forschungsstandards in der qualitativen Forschung	146
4.7	Forschungsethik.....	148
5	Ergebnisse der Inhaltsanalyse	151
5.1	Ergebnispräsentation Schritt 1	151
5.1.1	Heterogenität in ihren Dimensionen	151

5.1.2	Heterogenitätsdimensionen auf der pädagogischen Handlungsebene.....	159
5.1.3	Fazit	160
5.2	Ergebnispräsentation Schritt 2	163
5.2.1	Migrationsbedingte Heterogenität	163
5.2.2	Das Bild vom Kind im Kontext multikultureller Kindheiten.....	168
5.2.2.1	Sekundäre Effekte.....	169
5.2.2.1.1	Lernvoraussetzungen und Vorwissen.....	169
5.2.2.1.2	Sprache	173
5.2.2.1.3	Konzentrationsfähigkeit	180
5.2.2.1.4	Sozialverhalten	181
5.2.2.2	Primäre Strukturmerkmale.....	187
5.2.2.2.1	Geschlecht	187
5.2.2.2.2	Herkunft	190
5.2.3	Berücksichtigung der Fähig- und Fertigkeiten sowie des Vorwissens von Kindern mit Migrationshintergrund	201
5.2.3.1	Interkulturelle Bildung.....	201
5.2.3.2	Mehrsprachigkeit	206
5.2.3.3	Religion	209
5.2.4	Interkulturelle Bildung als Querschnittsthema	211
5.2.4.1	Kooperationen.....	211
5.2.4.2	Konzeptionen zur Interkulturellen Bildung	212
5.2.5	Fazit	215
5.3	Ergebnispräsentation Schritt 3	217
5.3.1	Professionsanspruch	217
5.3.2	Übergangentscheidungen	221
5.3.3	Elternkooperation	225
5.3.4	Aus- und Weiterbildungsbedarfe	230
5.3.5	Fazit	234
6	Ergebnisse des thematischen Fallvergleichs	237
6.1	Thematische Fallanalyse an ausgewählten Textsegmenten	237
6.1.1	Thematisches Fallbeispiel 1	237
6.1.2	Thematisches Fallbeispiel 2	241
6.1.3	Thematisches Fallbeispiel 3	244
6.1.4	Thematisches Fallbeispiel 4.....	245
6.1.5	Thematisches Fallbeispiel 5.....	249
6.2	Exemplarische kontrastierende Bündelung.....	251

6.3	Fazit	253
7	Professionalisierungsperspektiven	255
7.1	Themenfelder für Professionalisierungsperspektiven	255
7.2	Zugänge für Fortbildungsmaßnahmen	259
8	Fazit und Resümee.....	263
8.1	Kritische Reflexion der Arbeit.....	263
8.2	Resümee und Ausblick	266
	Literaturverzeichnis	271
	Anhang.....	290
	Anhang 1: Verwendete ProLEG-Ergebnisse	290
	Anhang 2: Verwendete Transkriptionsregeln	295
	Anhang 3: Beschreibung des verwendeten Kategoriensystems	296



<http://www.springer.com/978-3-658-14863-8>

Migrationsbedingte Heterogenität
Pädagogische Professionalität von
Grundschullehrkräften im Umgang mit Vielfalt
Hüpping, B.
2017, XII, 285 S. 6 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-14863-8