Inhalt

DANKE! ................................................................................................................................ 5
Abbildungsverzeichnis .................................................................................................... 21
Tabellenverzeichnis ......................................................................................................... 22
1 Einleitung ..................................................................................................................... 23
2 Der Bildungsauftrag des Kindergartens und seine historische Entwicklung ................................................................................................................................. 29
  2.1 Kindergarten mit sozialpädagogischem Motiv und Bildungsmotiv ........... 30
  2.2 Entflechtung von familienbezogenen und schulbezogenen Aufgaben .... 31
  2.3 Verlust des Schulmotivs in der Weimarer Republik ................................. 32
  2.4 Verlust des eigenständigen Bildungsauftrags des Kindergartens im Zuge des Nationalsozialismus .................................................................................. 33
  2.5 Annäherung des Kindergartens an das Bildungssystem .......................... 33
  2.6 Orientierung an Situationen .............................................................................. 37
  2.7 Kindergarten als Teil des Bildungssystems .................................................. 39
3 Die Professionalisierung der Frühpädagogik ................................................... 41
  3.1 Abgrenzung der Termini Profession, Professionalität und Professionalisierung im Hinblick auf Frühpädagogik................................................................. 42
  3.2 Professionalisierungskonzepte im Kontext der Frühpädagogik ............... 44
  3.3 Erwartungen an Erzieher/innen ..................................................................... 45
  3.4 Professionalisierungsstrategien .................................................................. 49
  3.5 Inhaltliche und institutionelle Veränderungen ........................................... 53
4 Die Erzieher/innen-Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens in Nordrhein-Westfalen ........................................................................................................ 59
  4.1 Allgemeines zur Erzieher/innen-Ausbildung .............................................. 59
  4.2 Spezifika der Erzieher/innen-Ausbildung in NRW ...................................... 60
5 Mediennutzung in der frühen Kindheit .............................................................. 63
  5.1 Kontext: Elternhaus ......................................................................................... 65
  5.2 Kontext: Kindertagesstätte und Gleichaltrige .............................................. 67
  5.3 Kontext: Entwicklungsstand und handlungsleitende Themen .................. 67
  5.4 Kontext: Mediennutzung ............................................................................... 69
6 Medien-erziehung in Kindertagesstätten ......................................................... 73
6.1 Zielstellungen und Praxismöglichkeiten ....................................................... 73
  6.1.1 Begriffsbestimmung .............................................................................. 73
  6.1.2 Medienkompetenzförderung als zentrales Ziel .................................. 74
  6.1.3 Internet und Tablet – Neue pädagogische Möglichkeiten ................. 79
  6.1.4 Medien-erziehung im Verhältnis zu Mediendidaktik ......................... 83
  6.1.5 Leitprinzipien für die Umsetzung von Medien-erziehung ................. 84
6.2 Stand der Forschung..................................................................................... 86
  6.2.1 Studien ohne medienpädagogische Fortbildungen ............................. 86
  6.2.2 Evaluationsstudien medienpädagogischer Projekte ......................... 96
  6.2.3 Resümee zum Stand der Forschung ..................................................... 99
6.3 Strukturelle Verankerung medienpädagogischer Inhalte ............................ 101
  6.3.1 Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens in NRW ..................... 101
    6.3.1.1 Lehrpläne ....................................................................................... 101
    6.3.1.2 Soziodemografische Merkmale und medienpädagogische Qualifikation der Lehrkräfte .. 106
    6.3.1.3 Strukturelle Merkmale des Lehrangebots ................................ 107
    6.3.1.4 Inhalte der medienpädagogischen Ausbildung ...................... 108
  6.3.2 Bildungspläne ...................................................................................... 112
    6.3.2.1 Medienpädagogik in den Bildungsplänen ................................. 112
    6.3.2.2 Medienpädagogik in den Grundsätzen zur Bildungsförderung in NRW ............. 113

7 Das Habituskonzept als theoretische Grundlage .......................................... 117
  7.1 Fragestellung und theoretische Verortung der qualitativen Studie .......... 117
  7.2 Das Habitus- und Kapitalsortenkonzept nach Bourdieu .......................... 118
  7.3 Habitusformationen im Kontext von Mediennutzung und -erziehung .. 123
    7.3.1 Medialer Habitus ........................................................................... 123
    7.3.2 Berufsethischer Habitus .................................................................. 127
    7.3.3 Medienerzieherischer Habitus ........................................................ 129

8 Forschungsmethodologischer Rahmen der Studie .................................... 133
  8.1 Konkretisierung der Fragestellung ......................................................... 133
    8.1.1 Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen ................................. 133
    8.1.2 Zu dem zur Verfügung stehenden Kapital der angehenden Erzieher/innen .............................................. 135
    8.1.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ...................................... 136
    8.1.4 Zu den externen strukturellen Bedingungen ................................. 137
8.2 Forschungsdesign ........................................................................................................ 137
8.2.1 Übersicht des Forschungsdesigns ................................................................. 138
8.2.2 Leitfadengestützte Interviews mit Lehrkräften des Bildungsbereichs Sprache(n)/Medien ........................................................................ 139
  8.2.2.1 Erkenntnisinteresse ............................................................................... 139
  8.2.2.2 Sample und Sammelnachwahl ............................................................. 140
  8.2.2.3 Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung ...................... 140
8.2.3 Gruppendiskussionen mit angehenden Erziehern/innen im zweiten Ausbildungsjahr ................................................................. 141
  8.2.3.1 Zur Methodik des Gruppendiskussionsverfahrens .................... 141
  8.2.3.2 Erkenntnisinteresse ........................................................................... 142
  8.2.3.3 Sample und Sammelnachwahl ............................................................ 143
  8.2.3.4 Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung ...................... 143
8.2.4 Gruppendiskussionen mit angehenden Erziehern/innen im Berufspraktikum .................................................................................. 147
  8.2.4.1 Erkenntnisinteresse ........................................................................... 147
  8.2.4.2 Sample und Sammelnachwahl ............................................................ 148
  8.2.4.3 Datenerhebung – Vorbereitung und Durchführung ...................... 149
8.2.5 Transkription des Materials ........................................................................ 149
8.2.6 Analyse des Materials: Die dokumentarische Methode zur Rekonstruktion der Habitusformationen ......................................................... 149

9 Analyseergebnisse der leitfadengestützten Interviews mit den Lehrkräften .................................................................................. 155
9.1 Thomas Westermeier ......................................................................................... 155
  9.1.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten ........................................ 155
    9.1.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund ...................... 155
    9.1.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule ........................................ 156
    9.1.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .......... 156
  9.1.2 Zu den angehenden Erziehern/innen ....................................................... 157
    9.1.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .................................... 157
      9.1.2.1.1 Mediennutzung und Medienkompetenz ................................ 157
      9.1.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 158
    9.1.2.2 Medienerzieherischer Habitus ....................................................... 159
  9.1.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ................................................. 162
    9.1.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung ................................................................. 162
    9.1.3.2 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .... 163
9.1.3.3 Medialer Habitus der Erzieher/innen................................. 163
9.1.3.4 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen ............163
9.1.3.5 Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....164
9.1.3.6 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen.................................164

9.2 Elisabeth Dittrich-Schreiner..................................................165
9.2.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten.......................165
9.2.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund..165
9.2.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule.....................166
9.2.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
Erzieher/innen-Ausbildung ...........................................166
9.2.2 Zu den angehenden Erziehern/innen.................................168
9.2.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz ............... 168
9.2.2.1.1 Mediennutzung und Medienkompetenz ... 168
9.2.2.1.2 Medialer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen ..............169
9.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus......................................169
9.2.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen..............................172
9.2.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
Praxis der Medienerziehung ...........................................172
9.2.3.2 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen ..............172
9.2.3.3 Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....172
9.2.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen...............................173

9.3 Hans Müller.................................................................173
9.3.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten.......................173
9.3.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund..173
9.3.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule.....................174
9.3.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
Erzieher/innen-Ausbildung ...........................................174
9.3.2 Zu den angehenden Erziehern/innen.................................176
9.3.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz ............... 176
9.3.2.2 Medienerzieherischer Habitus......................................176
9.3.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen..............................179
9.3.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
Praxis der Medienerziehung ...........................................179
9.3.3.2 Medienerzieherischer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen.........................179
9.3.3.3 Umsetzungsmöglichkeiten von Medienerziehung.....180
9.3.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen...............................180
9.4 Juliane Mahr ................................................................. 180
  9.4.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten ............... 180
    9.4.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund .. 180
    9.4.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule ............... 181
    9.4.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
             Erzieher/innen-Ausbildung .......................... 182
  9.4.2 Zu den angehenden Erziehern/innen .......................... 184
    9.4.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .............. 184
      9.4.2.1.1 Mediennutzung und Medienkompetenz ... 184
      9.4.2.1.2 Medialer Habitus:
                   Vorstellungen und Beurteilungen .......... 185
    9.4.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ................. 187
      9.4.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
             Praxis der Medienerziehung ...................... 187
      9.4.3.2 Medienerzieherischer Habitus:
             Vorstellungen und Beurteilungen ................ 187
      9.4.3.3 Medialer Habitus .................................... 188
      9.4.3.4 Berufsethischer Habitus .......................... 189
      9.4.3.5 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen ................. 190
  9.5 Melanie Fröhlich ................................................... 190
  9.5.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten ............... 190
    9.5.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund .. 190
    9.5.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule ............... 191
    9.5.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
             Erzieher/innen-Ausbildung ...................... 191
  9.5.2 Zu den angehenden Erziehern/innen .......................... 192
    9.5.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .............. 192
    9.5.2.2 Medienerzieherischer Habitus ....................... 192
  9.5.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen .................... 193
  9.6 Nele Bensch .......................................................... 194
  9.6.1 Zur Lehrkraft und den Ausbildungsinhalten ............... 194
    9.6.1.1 Beruflicher und medienpädagogischer Hintergrund .. 194
    9.6.1.2 Sprache(n)/Medien an der Fachschule ............... 194
    9.6.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
             Erzieher/innen-Ausbildung ...................... 194
      9.6.1.3.1 Ausbildung „Erzieher/in + Abitur“ ......... 194
      9.6.1.3.2 Klassische Erzieher/innen-Ausbildung .... 195
9.6.2 Zu den angehenden Erzieher/innen

9.6.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz

9.6.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz

9.6.2.1.2 Medialer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen

9.6.2.2 Medienerzieherischer Habitus

9.6.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen

9.6.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
Praxis der Medienerziehung

9.6.3.2 Medienerzieherischer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen

9.6.3.3 Berufsethischer Habitus

9.7 Zentrale Analyseergebnisse – Komparative Analyse der Interviews

10 Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Auszubildenden im zweiten Jahr

10.1 Gruppendiskussion mit den Schülerinnen des Lehrers Thomas Westermeier (Gruppe SuS_1)

10.1.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten

10.1.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft

10.1.1.2 Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung

10.1.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung

10.1.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen

10.1.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz

10.1.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz

10.1.2.1.2 Medialer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen

10.1.2.2 Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz

10.1.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen

10.1.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis

10.1.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz

10.1.2.3 Berufsethischer Habitus
10.1.3  Zu den Bedingungen der Einrichtungen ........................................ 223
       10.1.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
            Praxis der Medienerziehung ........................................ 223
       10.1.3.2 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen ................................ 223
10.1.4  Fazit der Gruppendiskussion .................................................. 224
10.2  Gruppendiskussion mit den Schülerinnen der Lehrerin Elisabeth
      Dittrich-Schreiner (Gruppe SuS_2) ........................................ 224
       10.2.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der
            angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten .... 224
       10.2.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ..... 224
       10.2.1.2 Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte
            der gesamten Ausbildung ........................................... 225
       10.2.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
            Erzieher/innen-Ausbildung ........................................ 225
       10.2.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen ..................... 226
       10.2.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .................... 226
          10.2.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ............... 226
          10.2.2.1.2 Medialer Habitus:
               Vorstellungen und Beurteilungen ...................... 227
       10.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus und
            medienpädagogische Kompetenz ............................... 231
          10.2.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus:
               Vorstellungen und Beurteilungen ...................... 231
          10.2.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ...... 234
          10.2.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz und
               Zutrauen in eigene Fähigkeiten ................... 235
       10.2.2.3 Berufsethischer Habitus ....................................... 235
10.2.3  Zu den Bedingungen der Einrichtungen ................................... 236
       10.2.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
            Praxis der Medienerziehung ........................................ 236
       10.2.3.2 Medialer Habitus und Medienkompetenz der
            Erzieher/innen ......................................................... 236
       10.2.3.3 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .......... 236
       10.2.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen ......................... 237
10.2.4  Fazit der Gruppendiskussion .................................................. 237
10.3 Gruppendiskussion mit den Schülern/innen des Lehrers Hans Müller (Gruppe SuS_3) .................................................................................................................. 238
  10.3.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieher/innen und den Ausbildungsinhalten..... 238
    10.3.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ..... 238
    10.3.1.2 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .................................................. 239
  10.3.2 Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen ..................... 239
    10.3.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .............. 239
      10.3.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ............... 239
      10.3.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 241
    10.3.2.2 Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz ...................... 245
      10.3.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 245
      10.3.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ...... 251
      10.3.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz .................. 252
    10.3.2.3 Berufsethischer Habitus ................................................. 253
  10.3.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ...................................... 253
    10.3.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung ...................... 253
    10.3.3.2 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen .............. 254
    10.3.3.3 Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen .................................................. 254
      10.3.3.3.1 Mediennutzung und -kompetenz ............... 254
      10.3.3.3.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 254
    10.3.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen .............................................. 254
  10.3.4 Fazit der Gruppendiskussion ......................................................... 255

10.4 Gruppendiskussion mit den Schülerinnen der Lehrerinnen Juliane Mahr, Melanie Fröhlich und Nele Bensch (Gruppe SuS_4) ....... 256
  10.4.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten ....... 256
    10.4.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ..... 256
    10.4.1.2 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung .................................................. 257
10.4.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen ................................. 257
   10.4.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz .................... 257
       10.4.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ............... 257
       10.4.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen ....... 258
   10.4.2.2 Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz ............... 260
       10.4.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen ....... 260
       10.4.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ...... 264
       10.4.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz ...................... 265
   10.4.2.3 Berufsethischer Habitus .................................................. 265
10.4.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ......................................... 265
   10.4.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung ........................................... 265
   10.4.3.2 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen .................................. 266
   10.4.3.3 Medialer Habitus und Medienkompetenz der Erzieher/innen ........................................... 266
   10.4.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen .................................. 267
10.4.4 Fazit der Gruppendiskussion .......................................................... 267
11 Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Berufspraktikanten/innen ..................................................................................... 269
   11.1 Gruppendiskussion mit den Berufspraktikanten/innen des Lehrers Thomas Westermeier (Gruppe BP_1) ........................................... 269
      11.1.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der angehenden Erzieher/innen und den Ausbildungsinhalten..... 269
          11.1.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft .... 269
          11.1.1.2 Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte der gesamten Ausbildung ........................................... 270
          11.1.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung ........................................... 270
      11.1.2 Zum Habitus der angehenden Erzieher/innen ........................................... 271
         11.1.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz ............... 271
            11.1.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ............... 271
            11.1.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen ............... 271
         11.1.2.2 Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz ............... 275
11.1.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen ..........275
11.1.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ......277
11.1.2.3 Medienpädagogische Kompetenz ..........279
11.1.2.3 Berufsethischer Habitus ..................................................279
11.1.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen .....279
11.1.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
Praxis der Medienerziehung ..............279
11.1.3.2 Medialer Habitus und Medienkompetenz der
Erzieher/innen......................................................280
11.1.3.3 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen ..........281
11.1.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen .........................281
11.1.4 Fazit der Gruppendiskussion ..................281
11.2 Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen
der Lehrerin Elisabeth Dittrich-Schreiner (Gruppe BP_2) .......................282
11.2.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der
angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten ......282
11.2.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft .....282
11.2.1.2 Medienpädagogik als Inhalt der Erzieher/innen-
Ausbildung..................................................282
11.2.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .................283
11.2.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz ..........283
11.2.2.1.1 Medienutzung und -kompetenz ...............283
11.2.2.1.2 Medialer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen ..............284
11.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus ..................285
11.2.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus:
Vorstellungen und Beurteilungen ..............285
11.2.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ......288
11.2.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz ..............289
11.2.2.3 Berufsethischer Habitus ..................................................290
11.2.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ..........291
11.2.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
Praxis der Medienerziehung ..............291
11.2.3.2 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen ..........291
11.2.4 Fazit der Gruppendiskussion ..................292
11.3 Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen
des Lehrers Hans Müller (Gruppe BP_3) ............................................. 293
   11.3.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der
   angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten ...... 293
       11.3.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ..... 293
       11.3.1.2 Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte
              der gesamten Ausbildung ........................................ 294
       11.3.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
              Erzieher/innen-Ausbildung .................................... 294
   11.3.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen .................. 295
       11.3.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz ................. 295
           11.3.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ................. 295
           11.3.2.1.2 Medialer Habitus:
                   Vorstellungen und Beurteilungen .................... 297
       11.3.2.2 Medienerzieherischer Habitus ............................ 300
           11.3.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus:
                   Vorstellungen und Beurteilungen .................... 300
           11.3.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ............ 304
       11.3.2.3 Berufsethischer Habitus .................................. 304
   11.3.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ......................... 308
       11.3.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
               Praxis der Medienerziehung ............................. 308
       11.3.3.2 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen:
               Vorstellungen und Beurteilungen .................... 309
       11.3.3.3 Medialer Habitus und Medienkompetenz der
               Erzieher/innen.............................................. 309
       11.3.3.4 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .......... 311
   11.3.4 Fazit der Gruppendiskussion ....................................... 312
11.4 Gruppendiskussion mit den Berufspraktikantinnen der Lehrerinnen
   Juliane Mahr, Melanie Fröhlich und Nele Bensch (Gruppe BP_4) ....... 313
   11.4.1 Zu den demografischen und beruflichen Angaben der
   angehenden Erzieherinnen und den Ausbildungsinhalten ........ 313
       11.4.1.1 Demografische Angaben und berufliche Zukunft ...... 313
       11.4.1.2 Rahmenbedingungen und inhaltliche Schwerpunkte
              der gesamten Ausbildung .................................... 314
       11.4.1.3 Medienpädagogik als Inhalt der
              Erzieher/innen-Ausbildung ................................ 314
11.4.2 Zum Habitus der angehenden Erzieherinnen ........................................ 315
11.4.2.1 Medialer Habitus und Medienkompetenz................................. 315
  11.4.2.1.1 Mediennutzung und -kompetenz ....................... 315
  11.4.2.1.2 Medialer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 316
11.4.2.2 Medienerzieherischer Habitus und medienpädagogische Kompetenz................................. 318
  11.4.2.2.1 Medienerzieherischer Habitus: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 318
  11.4.2.2.2 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ............ 321
  11.4.2.2.3 Medienpädagogische Kompetenz .............. 322
11.4.2.3 Berufsethischer Habitus .................................................. 322

11.4.3 Zu den Bedingungen der Einrichtungen ........................................... 323
  11.4.3.1 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Praxis der Medienerziehung ....................... 323
  11.4.3.2 Medienerzieherischer Habitus der Erzieher/innen: Vorstellungen und Beurteilungen .......... 324
  11.4.3.3 Berufsethischer Habitus der Erzieher/innen .............. 324
  11.4.3.4 (Gesetzliche) Rahmenbedingungen............................... 325

11.4.4 Fazit der Gruppendiskussion ................................................... 325

12 Verknüpfung der zentralen Analyseergebnisse der Arbeit ....................... 327
  12.1 Modell zur Erklärung der medienerzieherischen Praxis angehender Erzieher/innen............................................................... 327
  12.2 Bedingungen auf Seiten der angehenden Erzieher/innen – Zentrale Analyseergebnisse der Gruppendiskussionen mit den Auszubildenden . 330
  12.2.1 Habitus der angehenden Erzieher/innen .................................. 330
    12.2.1.1 Medialer Habitus ................................................. 330
    12.2.1.2 Berufsethischer Habitus ....................................... 334
    12.2.1.3 Medienerzieherischer Habitus: Praxis ...................... 336
    12.2.1.4 Medienerzieherischer Habitus: Typenbildung .......... 339
  12.2.2 Medienbezogene Bedingungen auf Seiten der angehenden Erzieher/innen ................................................................. 349
  12.3 Rahmenbedingungen der Arbeit als angehende Erzieher/innen .......... 351
    12.3.1 Praxis der Medienerziehung in der Kita und mediale Ausstattung ............................................................... 351
    12.3.2 Einrichtungsinterne Bedingungen im Kontext externer struktureller Bedingungen .................................................. 353
    12.3.3 Medienerziehung als Inhalt der Erzieher/innen-Ausbildung ... 355
13 Einordnung der Ergebnisse und Implikationen für Praxis und Forschung

13.1 Einordnung der Ergebnisse in den Rahmen bisheriger Forschungsarbeiten

13.2 Medienerziehung in der Kindertagesstätte im Gegenhorizont zur Schule und dem Offenen Ganztag

13.3 Implikationen zur Stärkung von Medienerziehung und -nutzung in Kindertagesstätten

13.3.1 Ausbildung und Studium

13.3.1.1 Erzieher/innen-Ausbildung an Fachschulen des Sozialwesens

13.3.1.2 Studiengänge der frühkindlichen Bildung

13.3.2 Fortbildungen

13.4 Implikationen für die medienpädagogische Forschung

Literatur

Anhang
Medienerziehung in Kindertagesstätten
Habitusformationen angehender ErzieherInnen
Friedrichs-Liesenkötter, H.
2016, XXII, 379 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-12306-2