# Inhalt

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapitel</th>
<th>Titel</th>
<th>Seiten</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Einleitung</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Naive Theorien als kognitives Konzept bei Kindern</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1</td>
<td>Allgemeine Modelle naiver Theorien</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2</td>
<td>Naive Theorien der Physik, Biologie und Psychologie</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3</td>
<td>Wissensstrukturen und naive Theorie der Politik</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4</td>
<td>Zusammenfassung</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Politisches Wissen von Grundschüler/-innen - empirische Befunde</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Quantitative Studien</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2</td>
<td>Qualitative Studien</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3</td>
<td>Zusammenfassung</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Didaktische Ansätze zum politischen Lernen in der Grundschule</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1</td>
<td>Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2</td>
<td>Mehrperspektivischer Sachunterricht</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3</td>
<td>Politisches Lernen im Sachunterricht</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4</td>
<td>Zusammenfassung</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Bildungsstandards und Kompetenzmodelle</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>Von der Input- zur Output-Orientierung im Bildungswesen</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2</td>
<td>Bildungsstandards und Kompetenzen – Begriffsdefinitionen</td>
<td>92</td>
</tr>
<tr>
<td>5.3</td>
<td>Kompetenzdefinitionen einzelner Domänen</td>
<td>93</td>
</tr>
<tr>
<td>5.4</td>
<td>Entwürfe zu Bildungsstandards in der Domäne Politik</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>5.5</td>
<td>Politisches Lernen in Lehrplänen, Bildungsplänen und Curricula</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>5.6</td>
<td>Zusammenfassung</td>
<td>127</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Stichprobe</td>
<td>129</td>
</tr>
<tr>
<td>Kapitel</td>
<td>Inhalt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>--------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.1</td>
<td>Itemgenerierung ................................................................. 130</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.2</td>
<td>Modellierung des Fachwissens .............................................. 132</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>Prädiktoren des Wissens ...................................................... 143</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.4</td>
<td>Stichprobe und Durchführung ................................................ 145</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Ergebnisse der Studie ............................................................ 153</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.1</td>
<td>Messmodelle ........................................................................... 153</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.2</td>
<td>Deskriptive Analysen ............................................................. 156</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.3</td>
<td>Deskriptive Analysen offener Fragen ...................................... 161</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.4</td>
<td>Regressionen .......................................................................... 179</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.5</td>
<td>Interpretation der Ergebnisse ............................................... 186</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Ausblick .................................................................................. 189</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen .................................. 193</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Literaturverzeichnis ................................................................ 195</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule
Götzmann, A.
2015, VI, 198 S. 8 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-09115-6