

# Inhaltsverzeichnis

<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>11</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>13</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>15</b>
<b>1 Forschungseinblick.....</b>	<b>17</b>
1.1    Forschungsgegenstand .....	17
1.2    Theoretische Rahmung .....	19
1.3    Forschungsstil und Aufbau der Arbeit .....	21
<b>2 Grounded Theory als Forschungsstil.....</b>	<b>29</b>
2.1    Die Entwicklung und Weiterentwicklung der Grounded Theory .....	29
2.2    Der Theoriebegriff der Grounded Theory .....	38
2.3    Die Verfahren der Grounded Theory .....	40
2.4    Eine andere Art von Forschungsarbeit .....	43
<b>3 Elemente der Studienstrukturreform .....</b>	<b>49</b>
3.1    Zentrale Inhalte der Studienstrukturreform .....	50
3.2    Akkreditierungsverfahren .....	58
<b>4 Disziplingeschichte Politikwissenschaft – Fokus Studiengänge .....</b>	<b>63</b>
4.1    Gründe für die Untersuchung der Disziplin Politikwissenschaft .....	66
4.2    Die Disziplingeschichte von 1920 bis 1999 .....	69
4.2.1    Erste politikwissenschaftliche Schritte in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus (1920–1945).....	69
4.2.2    Institutionalisierung als Demokratie- bzw. Bildungswissenschaft (1945–1968) .....	71
4.2.3    Expansion bzw. Ausdifferenzierung sowie Identitätskrise (1969–1980).....	74
4.2.4    Konsolidierung und Professionalisierung (1981–1989).....	75
4.2.5    Ausbausubstanz durch Wiedervereinigung (1990–1999).....	80
4.3    Herausforderung Studienstrukturreform.....	81
4.3.1    Die Rahmenbedingungen für die Politikwissenschaft .....	81
4.3.2    Das disziplinäre Horrorszenerario .....	83
4.3.3    Bachelor- und Masterstudiengänge der Politikwissenschaft oder mit politikwissenschaftlichem Anteil .....	88

<b>5 Innovationsmanagement – eine Sackgasse.....</b>	<b>109</b>
5.1 Bachelor- und Masterstudiengänge als Innovation.....	112
5.2 Mögliche Einwirkungsfaktoren auf den Innovationsprozess .....	115
5.3 Reflexion der bisherigen Befragung.....	126
<b>6 Angewandte Codierverfahren .....</b>	<b>131</b>
6.1 Das Sample .....	132
6.2 Offenes Codieren, Memos und Dimensionalisierung.....	139
6.3 Axiales und selektives Codieren .....	151
6.4 Die Anpassung des Codierparadigmas.....	154
<b>7 Die grounded Theory: Studiengangentwicklung als strategisches Moment.....</b>	<b>169</b>
7.1 Die Fallbeispiele .....	170
7.1.1 Fallbeispiel A – Kein College werden.....	170
7.1.2 Fallbeispiel B – Als Institut groß werden .....	182
7.1.3 Fallbeispiel C – Fürstentümer erhalten.....	190
7.1.4 Fallbeispiel D – Gewinn eines Teilbereichs .....	197
7.1.5 Fallbeispiel E – Wahrung der Kontinuität .....	204
7.1.6 Fallbeispiel G – Profilbildung und Institutionalisierung eines Forschungsschwerpunkts .....	210
7.1.7 Fallbeispiel H – Innovation scheitert.....	216
7.2 Reflexion und Sättigung der grounded Theory.....	224
7.2.1 Machtzuwachs von Hochschulleitungen im Bereich Studium und Lehre.....	230
7.2.2 Die Disziplin als Orientierungspunkt .....	240
7.2.3 Studium und Lehre gewinnt an Bedeutung .....	242
7.2.4 Studiengangentwicklung als kollegialer Akt .....	248
7.2.5 Hochschulgremien sind nicht der Ort der Aushandlung – Studierende sind nicht aktiv beteiligt .....	255
<b>8 Forschungsüberblick und Forschungsausblick.....</b>	<b>257</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>267</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>283</b>
Transkriptionsregeln .....	283
Überblick politikwissenschaftlicher Bachelorstudiengänge oder Bachelorstudiengänge mit politikwissenschaftlichem Anteil (Stand: Juli 2013).....	285
Studiengangtypen der Politikwissenschaften mit maximalen und Pflichtanteilen (Stand: Juli 2013).....	289
Überblick politikwissenschaftlicher Masterstudiengänge oder Masterstudiengänge mit politikwissenschaftlichem Anteil (Stand: Juli 2013).....	292



<http://www.springer.com/978-3-658-08858-3>

Lehre stärkt Forschung  
Studiengangentwicklung durch ProfessorInnen im  
Handlungssystem Universität  
Steinhardt, I.  
2015, XVI, 281 S. 10 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-658-08858-3