

Inhalt

Formale Hinweise	9
1 Einleitung	11
2 Schulentwicklung	19
3 Aktuelle Tendenzen in Bildungspolitik und »Education Governance«	27
4 Intentionale soziale Entwicklung nach Dewey	35
4.1 Erfahrung »experience« bei Dewey.....	35
4.1.1 Erfahrung und Relation	38
4.1.2 Erfahrung und Denken.....	39
4.2 Erkenntnis bei Dewey.....	42
4.2.1 Abkehr vom Dualismus	43
4.2.2 Voraussetzungen für die Überwindung des Dualismus	45
4.3 Menschliches Verhalten bei Dewey.....	48
4.4 Erziehung bei Dewey.....	54
4.4.1 Wachstum und Gewohnheiten (habits).....	62
4.4.2 Erziehung und Gesellschaft	63
4.5 Gesellschaft bei Dewey.....	64
4.5.1 Die Entstehung der demokratischen Gesellschaftsform	67
4.5.2 Ausweitung der Demokratie als Mittel zur Verbesserung der gesellschaftlichen Verhältnisse.....	69
4.5.3 Experimentelle Sozialwissenschaft (social inquiry) als Mittel zur Verbesserung gesellschaftlicher Verhältnisse.....	76
4.5.4 Demokratie und social inquiry als Elemente für intentionale soziale Entwicklung.....	83

4.6	Intentionale soziale Entwicklung vor dem Hintergrund des Dewey'schen Denkens.....	85
4.6.1	Schule und sozialer Wandel.....	91
5	Ansätze für die Anwendung der Prinzipien intentionaler sozialer Entwicklung.....	95
5.1	Beteiligungszentrierte (partizipatorische und deliberative) Demokratie.....	96
5.2	Anwendung von beteiligungszentrierter Demokratie	99
5.2.1	Anwendungen in diversen Bereichen der Gesellschaft und Politik	99
5.2.2	Anwendungen in Schule und Schulsystem	107
5.2.3	Exkurs: »Social Capital« und »Civic Capacity« als Grundlage für Schulreform.....	119
5.3	Möglichkeiten und Grenzen beteiligungszentrierter Demokratie	120
5.4	Exkurs: Beteiligung im Schulbereich aus der Perspektive aktueller Schul- und Unterrichtsforschung	128
5.5	Methodische Grundlegung des Schulentwicklungsmodells.....	130
5.5.1	Die Zukunftswerkstatt	131
5.5.2	Deliberative Problemlösung	135
5.5.3	Die Delphi-Methode	136
5.5.3.1	Ursprung der Delphi-Methode	136
5.5.3.2	Merkmale und Funktion der Delphi-Methode.....	138
5.5.3.3	Arten von Delphi-Befragungen	145
5.5.3.4	Vor- und Nachteile von Delphi-Befragungen.....	149
6	Methodische Umsetzung der Dewey'schen Prinzipien »intentionaler sozialer Entwicklung«.....	151
6.1	Vorgefundene Rahmenbedingungen.....	159
7	Das Schulentwicklungsmodell.....	163
7.1	Erkenntnisse aus dem Pretest.....	163
7.2	Prozessablauf.....	165

8	Umsetzung des Schulentwicklungsmodells	179
8.1	Die Schulen und Schulstandorte	180
8.2	Durchführung des Prozesses an LRG-Schule und SAK-Schule	193
8.2.1	Rücklauf in den einzelnen Phasen an den Schulen in Prozent.....	195
8.2.2	Mitwirkende Gemeinderepräsentanten	209
9	Ergebnisse	211
	Kapitel 9 steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung.	
10	Interpretation der Ergebnisse	213
11	Reflexion	219
11.1	Zur Durchführung des Schulentwicklungsmodells.....	219
11.2	Allgemeines	221
12	Literaturverzeichnis	227
13	Tabellenverzeichnis	243
14	Abbildungsverzeichnis	249
15	Anhang	251
	Der Anhang steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung.	



<http://www.springer.com/978-3-658-06213-2>

Demokratie entwickelt Schule
Schulentwicklung auf der Basis des Denkens von John
Dewey
Retzl, M.
2014, X, 241 S. 4 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-06213-2