

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Demokratische Bildung – Demokratiekompetenz? .....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Das Beispiel Service-Learning – Lernen durch Engagement .....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Wirkungen von Service-Learning – Lernen durch Engagement .....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Demokratiekompetenz erwerben: Worauf kommt es an? .....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Qualitätsstandards für Engagement-Projekte .....</b>	<b>11</b>
5.1	Die Schüler/innen treffen selbst Entscheidungen: Sie werden in jeder Phase des Projekts an der Planung, Ausgestaltung und Durchführung beteiligt .....	11
5.2	Die Schüler/innen bewirken eine Veränderung: Die Projekte mit „Lernen durch Engagement“ reagieren auf einen echten Bedarf, das Engagement ist sinn- und bedeutungsvoll .....	12
5.3	Die Schüler/innen erwerben die für das Engagement nötige Fach- und Sozialkompetenz: Lernen durch Engagement ist Teil des Unterrichts und wird bewusst mit Unterrichtsinhalten verknüpft .....	12
5.4	Die Schüler/innen denken über ihre Erfahrungen, Einstellungen und über demokratische Werte nach: Es findet eine regelmäßige und geplante Reflexion der Erfahrungen der Schüler/innen aus ihrem Engagement statt .....	13
5.5	Die Schüler/innen bauen Brücken in ihr Umfeld: Das praktische Engagement der Schüler/innen findet außerhalb der Schule statt, die Schüler/innen arbeiten mit einem Engagementpartner zusammen .....	14
5.6	Die Schüler/innen erhalten Anerkennung: Das Engagement der Schüler/innen wird gewürdigt .....	15

---

<b>6 Fazit: Schule als Ort des Demokratie-Lernens, Schüler/innen als Gestalter von Demokratie</b> .....	17
<b>Literatur</b> .....	19



<http://www.springer.com/978-3-658-05233-1>

Demokratische Bildung im Unterricht  
Schulische Engagement-Projekte und ihr Beitrag zu  
Demokratiekompetenz

Seifert, A.; Nagy, F.

2014, VIII, 20 S. 1 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-05233-1