

---

# Inhalt

## **Einführung**

<i>Carsten Rohlf, Marius Harring und Christian Palentien</i> Bildung, Kompetenz, Kompetenz-Bildung . . . . .	11
---	----

## **Begriffe – Möglichkeiten – Grenzen**

<i>Heike de Boer</i> Bildung sozialer, emotionaler und kommunikativer Kompetenzen – ein komplexer Prozess . . . . .	23
---	----

<i>Roland Reichenbach</i> Soft skills – destruktive Potentiale des Kompetenzdenkens . . . . .	39
--	----

## **Entwicklungslinien in unterschiedlichen Kontexten**

<i>Klaus Hurrelmann, Marius Harring und Carsten Rohlf</i> Veränderte Bedingungen des Aufwachsens – Jugendliche zwischen Moratorien, Belastungen und Bewältigungsstrategien . . . . .	61
--	----

<i>Werner Thole und Davina Hüblich</i> „Freizeit“ und „Kultur“ als Bildungsorte – Kompetenzerwerb über non-formale und informelle Praxen von Kindern und Jugendlichen . . . . .	83
--	----

*Anna Brake*

Der Wandel familialen Zusammenlebens und seine Bedeutung  
für die (schulischen) Bildungsbiographien der Kinder . . . . . 113

*Ursula Carle und Diana Wenzel-Langer*

Frühkindliche Bildung – Basisbaustein der Bildungskarriere . . . . . 153

*Hans-Günter Rolff*

Vom Lehren zum Lernen, von Stoffen zu Kompetenzen –  
Unterrichtsentwicklung als Schulentwicklung . . . . . 171

*Annette Franke*

Arbeitsmarktkompetenzen im sozialen Wandel –  
berufsspezifische Anforderungen am Beispiel von vier Megatrends . . . . . 195

## **Perspektiven für Schule und Unterricht**

*Susanne Thurn*

Emotionale, soziale und kommunikative Bildung  
durch Teilhabe an Verantwortung . . . . . 225

*Susanne Miller*

Umgang mit Heterogenität – Stärkung der Selbst- und  
Sozialkompetenz von Kindern in Risikolagen . . . . . 243

*Falko Peschel*

Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen zulassen –  
ein konsequentes Modell der Öffnung von Unterricht . . . . . 261

*Ulrich Trautwein und Oliver Lüdtke*

Die Förderung der Selbstregulation durch Hausaufgaben –  
Herausforderungen und Chancen . . . . . 275

*Marius Harring*

(Des-)Integration jugendlicher Migrantinnen und Migranten –  
Schule und Jugendverbände als Vermittler sozialer Kompetenzen . . . . . 289

*Falk Radisch, Ludwig Stecher, Natalie Fischer und Eckhard Klieme*

Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? . . . 313

**Projekte zur Kompetenz-Förderung***Ariane Garlichs*

Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung

im Kasseler Schülerhilfeprojekt . . . . . 329

*Ute Geiling und Ada Sasse*

Das Schülerhilfeprojekt Halle als Ort sozialen Lernens . . . . . 349

*Michael Maas und Gisela Steins*

Zur Förderung sozialer Kompetenzen –

eine bindungstheoretische Reflexion des Essener Schülerhilfeprojektes . . . 363

*Brigitte Kottmann*

„Schule für alle“ – ein Projekt zur Förderung

fachlicher und überfachlicher Kompetenzen . . . . . 375

*Caterina Burgdorf und Christine Freitag*

Das Projekt „Balu und Du“ –

Kompetenzerwerb bei Mentoren und Mentees . . . . . 385

*Wolfgang W. Weiß*

Werkstattschule Bremerhaven – Selbstvertrauen und Qualifizierung

für sogenannte Bildungsverlierer . . . . . 401

Autorinnen und Autoren . . . . . 417

Kompetenz-Bildung

Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen  
von Kindern und Jugendlichen

Rohlf, C.; Harring, M.; Palentien, C. (Hrsg.)

2014, XIX, 402 S. 6 Abb., 2 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-03440-5