

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Lese-Rechtschreibstörung als umschriebene Entwicklungsstörung.....	2
1.2	Streit über die diagnostischen Kriterien	3
1.3	Lese-Rechtschreibstörung als schulische Herausforderung	4
1.4	Forschung zu Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung	6
1.5	Zusammenfassung	13
	Literatur.....	14
2	Entwicklung des Lesens und Schreibens	17
2.1	Kognitive Grundlagen des Schriftspracherwerbs	18
2.2	Phasenmodell der Lese-Rechtschreibentwicklung nach Frith	25
2.3	Lesen und Schreiben nach Abschluss der Schriftsprachentwicklung	29
2.4	Lesesysteme im Gehirn und ihre Entwicklung	38
2.5	Zusammenfassung	41
	Literatur.....	43
3	Klassifikation und Erscheinungsbild der Lese-Rechtschreibstörung	49
3.1	Klinische Klassifikationssysteme	51
3.2	Klassifikation der Lese-Rechtschreibstörung nach ICD	52
3.3	Kapitelebene F: Lese-Rechtschreibstörung als psychische Störung	53
3.4	Gruppenebene F8: Lese-Rechtschreibstörung als Entwicklungsstörung	55
3.5	Ebene der Einzelkategorie F81: Lese-Rechtschreibstörung als umschriebene Entwicklungsstörung schulischer Fertigkeiten (F81)	60
3.6	Ebene der Subkategorie F81.0: Lese- und Rechtschreibstörung	61
3.7	Prävalenz der Lese-Rechtschreibstörung	75
3.8	Zusammenfassung	80
	Literatur.....	82
4	Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung	87
4.1	Genetik der Lese-Rechtschreibstörung	89
4.2	Neurobiologie der Lese-Rechtschreibstörung	93
4.3	Kognitive Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung	94
4.4	Zusammenfassung	116
	Literatur.....	117
5	Diagnostik kognitiver Grundlagen des Lesens und Schreibens sowie der Lese-Rechtschreibstörung	125
5.1	Diagnostik der kognitiven Grundlagen des Schriftspracherwerbs	126
5.2	Welche Schritte gehören zur Diagnostik der Lese-Rechtschreibstörung?	136
5.3	Warum ist es wichtig, aktuelle Testverfahren anzuwenden?	139
5.4	Verfahren zur Erfassung von Leseleistungen	141
5.5	Verfahren zur Erfassung von Rechtschreibleistungen	141
5.6	Intelligenztests	149
5.7	Zusammenfassung	151
	Literatur.....	152

6	Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und Intervention bei Lese-Rechtschreibstörung	155
6.1	Evaluation der Wirksamkeit von Förderprogrammen	157
6.2	Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten	160
6.3	Intervention bei Lese-Rechtschreibstörung	170
6.4	Welcher Förderansatz ist besonders vielversprechend?.....	193
6.5	Zusammenfassung	197
	Literatur.....	198
	Stichwortverzeichnis	203



<http://www.springer.com/978-3-642-41841-9>

Lese-Rechtschreibstörung
Grundlagen, Diagnostik, Intervention
Steinbrink, C.; Lachmann, Th.
2014, X, 208 S. 24 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-642-41841-9