

Inhaltsverzeichnis

I Lernen

1	Wissenserwerb	3
	<i>Alexander Renkl</i>	
1.1	Wissenserwerb – Was wird da erworben?	4
1.2	Was sind bedeutende theoretische Perspektiven?	6
1.3	Wie kann Wissen erworben werden? – Wichtige Lernformen	13
	Literatur	22
2	Intelligenz und Vorwissen	25
	<i>Hans Gruber, Eleni Stamouli</i>	
2.1	Eine geheimnisvolle, aber wichtige Sache: epistemologische Überzeugungen	26
2.2	Grundlegendes: Intelligenztheorien, Wissenstheorien	28
2.3	Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen als Gegenstand der Pädagogischen Psychologie	36
2.4	Messung von Intelligenz und Wissen	39
2.5	Intelligenter Wissenserwerb im Studium – Auch eine Frage der epistemologischen Überzeugungen von Dozierenden?	41
	Literatur	42
3	Selbstregulation und selbstreguliertes Lernen	45
	<i>Meike Landmann, Franziska Perels, Barbara Otto, Kathleen Schnick-Vollmer, Bernhard Schmitz</i>	
3.1	Begriffsbestimmung „Selbstreguliertes Lernen“	46
3.2	Modelle der Selbstregulation	46
3.3	Diagnostik von Selbstregulation	52
3.4	Förderung von Selbstregulation	57
3.5	Ausblick	63
	Literatur	64

II Lehren

4	Unterricht	69
	<i>Frank Lipowsky</i>	
4.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen	70
4.2	Merkmale und Merkmalskonfigurationen erfolgreichen Unterrichts	77
	Literatur	98
5	Klassenführung	107
	<i>Tina Seidel</i>	
5.1	Klassenführung als zentrales Thema der Unterrichtsforschung	108
5.2	Begriffsklärung	109
5.3	Der Klassiker: Kounins Techniken der Klassenführung	109
5.4	Klassenführung als Umgang mit Störungen	114
5.5	Klassenführung als Management von Lernzeit	115
5.6	Klassenführung als Begleitung von Lernprozessen bei Schülern	116
5.7	Klassenführung als trainierbare Fähigkeit von Lehrenden	118
	Literatur	119

6	Medien	121
	<i>Holger Horz</i>	
6.1	Entwicklung der Medien und Medienforschung	122
6.2	Lernmedien	123
6.3	Medien in Bildungskontexten	137
6.4	Medien in außerinstitutionellen Kontexten	142
	Literatur	147
III	Motivieren	
7	Motivation	153
	<i>Ulrich Schiefele, Ellen Schaffner</i>	
7.1	Unterschiedliche Motivationsformen und -merkmale	154
7.2	Bedeutung der Motivation für Lernen und Leistung	163
7.3	Entwicklung und Förderung motivationaler Merkmale	167
	Literatur	171
8	Selbstkonzept	177
	<i>Jens Möller, Ulrich Trautwein</i>	
8.1	Schulisches Selbstkonzept	178
8.2	Theoretische Wurzeln der pädagogisch-psychologischen Selbstkonzeptforschung	179
8.3	Struktur, Stabilität und Erfassung des Selbstkonzepts	183
8.4	Determinanten des Selbstkonzepts: Welche Faktoren beeinflussen die Höhe der fachbezogenen Selbstkonzepte?	187
8.5	Wirkungen des Selbstkonzepts	193
8.6	Schulische und außerschulische Interventionsmaßnahmen	196
	Literatur	197
9	Emotionen	201
	<i>Anne C. Frenzel, Thomas Götz, Reinhard Pekrun</i>	
9.1	Begriffsbestimmung	202
9.2	Erfassung von Emotionen	205
9.3	Leistungsemotionen	206
	Literatur	223
IV	Interagieren	
10	Familie	227
	<i>Elke Wild, Sabine Walper</i>	
10.1	Einleitung	228
10.2	Die Rolle des Elternhauses im Verlauf der Familienentwicklung	229
10.3	Familien in der Krise	241
	Literatur	254
11	Lehrer	261
	<i>Mareike Kunter, Britta Pohlmann</i>	
11.1	Merkmale des Lehrerberufs	262
11.2	Kognitive Merkmale: Wissen und Überzeugungen	264
11.3	Motivationale Merkmale	272

11.4	Emotionale Merkmale: Beanspruchungserleben	274
11.5	Veränderung von Lehrermerkmalen in Ausbildung und Beruf	276
	Literatur	279
12	Gleichaltrige	283
	<i>Ursula Kessels, Bettina Hannover</i>	
12.1	Bedeutung und Funktion der Gleichaltrigengruppe	284
12.2	Beliebtheit und Freundschaft	286
12.3	Merkmale von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem Peer-Status	288
12.4	Beziehungen zwischen Gruppen von Gleichaltrigen	290
12.5	Miteinander und voneinander lernen	293
12.6	Problematische Interaktionen unter Gleichaltrigen: Aggression und Bullying	294
	Literatur	300
V	Diagnostizieren und Evaluieren	
13	Pädagogisch-psychologische Diagnostik	305
	<i>Oliver Wilhelm, Olga Kunina-Habenicht</i>	
13.1	Definition und Zielstellungen von Diagnostik	306
13.2	Beurteilung psychologischer Messverfahren	311
13.3	Diagnostische Verfahren und diagnostische Daten	321
13.4	Abschließende Kommentare	325
	Literatur	326
14	Evaluation pädagogisch-psychologischer Maßnahmen	329
	<i>Olaf Köller</i>	
14.1	Begriffsbestimmung	330
14.2	Die acht Schritte einer wissenschaftlichen Evaluation	332
14.3	Überprüfung der Wirksamkeit von Interventionen	334
14.4	Methodische Probleme bei Evaluationen	337
14.5	Standards für Evaluationen	339
14.6	Beispiel für eine wissenschaftliche Evaluation	340
	Literatur	341
15	Nationale und internationale Schulleistungsstudien	343
	<i>Barbara Drechsel, Manfred Prenzel, Tina Seidel</i>	
15.1	Was können Schüler? Das Interesse an Schülerleistungen	344
15.2	Klassifikation von Vergleichsstudien	347
15.3	Drei beispielhafte Vergleichsstudien	348
15.4	Vergleichsstudien – Von der Idee zur Testdurchführung	352
15.5	Auswertungsverfahren und Ergebnisse (mit Beispielen)	357
15.6	Erweiterungen von Vergleichsstudien	363
15.7	Ausblick: Aktuelle Trends bei Vergleichsstudien	365
	Literatur	366

VI Intervenieren

16	Pädagogisch-psychologische Lernförderung im Kindergarten- und Einschulungsalter .371
	<i>Marco Ennemoser, Kristin Krajewski</i>
16.1	Notwendigkeit vorschulischer Fördermaßnahmen 373
16.2	Sprachförderung in Kindergarten und Vorschule 376
16.3	Förderung des induktiven Denkens 379
16.4	Förderung von Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs 383
16.5	Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten und im Schuleingangsbereich 388
	Literatur 395
17	Training 401
	<i>Stefan Fries, Elmar Souvignier</i>
17.1	Was ist ein Training? Begriffsbestimmung und Klassifikation 402
17.2	Training kognitiver Grundfunktionen 404
17.3	Motivationstraining 408
17.4	Training kultureller Grundkompetenzen am Beispiel des Lesens und Schreibens 410
17.5	Implementation von Trainingsprogrammen 415
	Literatur 417
18	Die Förderung psychosozialer Kompetenzen im Schulalter 421
	<i>Arnold Lohaus, Holger Domsch</i>
18.1	Primärpräventive Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche als Zielgruppe 422
18.2	Primärpräventive Förderkonzepte für Eltern als Zielgruppe 431
18.3	Organisationsbezogene primärpräventive Förderkonzepte 433
18.4	Evaluation der Effekte von Programmen zur Förderung psychosozialer Kompetenzen 436
18.5	Maßnahmen zur Optimierung von Programmeffekten 437
	Literatur 438
	Serviceteil 441
	Glossar 442
	Stichwortverzeichnis 451



<http://www.springer.com/978-3-642-41290-5>

Pädagogische Psychologie

Wild, E.; Möller, J. (Hrsg.)

2015, XXVI, 455 S. 125 Abb., 80 Abb. in Farbe. Mit

Online-Extras., Hardcover

ISBN: 978-3-642-41290-5