
Inhalt

Einleitung	
Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagssschulen	13
<i>Sabine Reh, Bettina Fritzsche, Till-Sebastian Idel und Kerstin Rabenstein</i>	

Teil 1

Die Transformation von Lernkulturen.

Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagssschulforschung

Sabine Reh, Kerstin Rabenstein, Bettina Fritzsche und Till-Sebastian Idel

1 Die Ganztagssschule als andere, bessere Schule?	
Zum Stand empirischer Ganztagssschulforschung	19
2 Ganztagssschulforschung als Erforschung von Lernkulturen.	
Methodologische Überlegungen	36
3 Videobasierte Ethnographie zur Erforschung der Entwicklung	
von Lernkulturen. Methodische Überlegungen	39

Teil 2

Ganztagssschulen in Entwicklung. Porträts ausgewählter Projektschulen

1 Einleitung	63
<i>Bettina Fritzsche und Sabine Reh</i>	
2 Wettbewerbskultur in Verbindung ‚alter‘ und ‚neuer‘ pädagogischer	
Trends. Schulporträt der Brunnengrundsche (Berlin)	66
<i>Bettina Fritzsche und Christin Göbel-Leube</i>	

3	Ganztagsschulische Lernkultur zwischen Familialität und schulischer Arbeitsorientierung. Kontrastierendes Kurzporträt der Bocuse-Grundschule (Berlin)	100
	<i>Julia Labede</i>	
4	Standardisierung in einer aufstiegsorientierten Lernkultur. Schulporträt der Regionalen Schule Heiliggeist (Rheinland-Pfalz)	107
	<i>Ylva Brehler-Wires und Sabrina Klais</i>	
5	Existenzsicherung der weiterführenden Schulen auf Kosten wichtiger Entwicklungschancen der Schüler/innen. Kontrastierendes Kurzporträt der Havel-Oberschule (Brandenburg)	136
	<i>Ylva Brehler-Wires, Sabrina Klais und Doreen Stein</i>	
6	Disziplinierung zur Selbstständigkeit als zentrales Merkmal der Lernkultur. Schulporträt des Napoleongymnasiums (Rheinland-Pfalz)	139
	<i>Isabel Neto Carvalho, Sebastian Veits und Fritz-Ulrich Kolbe</i>	
7	Gymnasium zwischen Defizitkompensation und Elite. Kontrastierendes Kurzporträt des Spree-Gymnasiums (Brandenburg)	170
	<i>Anna Schütz und Julia Steinwand</i>	
8	Lernkultur einer Förderschule als ‚Ringens um das Schulische‘. Porträt der Regenbogen-Förderschule (Brandenburg)	175
	<i>Joachim Scholz und Anna Schütz</i>	
9	Förderschule zwischen Reduktionismus und Kognitivierung. Kontrastierendes Kurzporträt der Knuspel-Förderschule (Rheinland-Pfalz)	196
	<i>Angelika Krause</i>	

Teil 3**Ganztagsangebote. Fokussierende Analysen der Angebotsgestaltung**

1	Einleitung	201
	<i>Sabine Reh und Kerstin Rabenstein</i>	
2	Die soziale Situation des Mittagessens in der Ganztagschule	204
	<i>Anna Schütz</i>	
3	Praktiken individueller Zuwendung in Hausaufgaben- und Förderangeboten. Empirische Rekonstruktionen pädagogischer Ordnungen	219
	<i>Kerstin Rabenstein und Evelyn Podubrin</i>	
4	Die Reflexion pädagogischer Praxis in Team- und Gruppensitzungen an Ganztagschulen	264
	<i>Anne Breuer und Julia Steinwand</i>	
5	Zur Schülersicht auf Freizeitangebote im offenen Ganztag	283
	<i>Jessica Dzengel und Doreen Stein</i>	

Teil 4**Ganztagschulforschung als Transformationsforschung.****Theoretische und empirische Erträge des Projekts***Sabine Reh, Till-Sebastian Idel, Kerstin Rabenstein und Bettina Fritzsche*

1	Einleitung	297
2	Praxistheoretisch fundierte Lernkulturanalyse. Ein heuristischer Analyserahmen	299
3	Schultheoretische Abstraktion: Individualisierung, Informalisierung und Formalisierung	314
4	Fazit: Schultheoretischer und methodologischer Ausblick	322
	Autor/innen	337



<http://www.springer.com/978-3-531-17530-0>

Lernkulturen

Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an
Ganztagsschulen

Reh, S.; Fritzsche, B.; Idel, T.-S.; Rabenstein, K. (Hrsg.)

2015, XII, 327 S., Softcover

ISBN: 978-3-531-17530-0