

---

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Montessori- und Waldorfpädagogik im Praxistest – Highlights aus einem empirischen Forschungsprojekt (Heiner Barz) . . . . .</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Montessori-Pädagogik in der Sekundarstufe: ‚Erdkinderplan‘ und ‚Erfahrungsschule des sozialen Lebens‘ – Eine Einführung (Gudula Meisterjahn-Knebel) . . . . .</b>	<b>21</b>
2.1	Montessoris Sicht der Entwicklung des Menschen . . . . .	25
2.2	Das Alter von 10/12 – 18/20 Jahren – oder – Die Sensibilitäten des Jugendalters . . . . .	27
2.3	Die Erfahrungsschule des sozialen Lebens: Der Erdkinderplan . . . . .	31
2.4	Der Studien- und Arbeitsplan . . . . .	33
2.5	Fazit . . . . .	36
<b>3</b>	<b>Forschungsdesign . . . . .</b>	<b>39</b>
3.1	Forschungsmethoden . . . . .	39
3.2	Stichprobe . . . . .	42
<b>4</b>	<b>Wofür die Montessori-Pädagogik steht . . . . .</b>	<b>51</b>
4.1	Symbolische Verdichtungen erlebter Schulwirklichkeit . . . . .	51
4.2	„Woran denken Sie beim Begriff Montessori-Schule?“ . . . . .	58
4.3	Eltern-Assoziationen zum Begriff „Montessori-Schule“ . . . . .	59
4.4	Schüler-Assoziationen zum Begriff „Montessori-Schule“ . . . . .	65
<b>5</b>	<b>Schulwahl und Schulwahrnehmung . . . . .</b>	<b>69</b>
5.1	Schulwahl: Motive, Hoffnungen und Befürchtungen . . . . .	69
5.2	Schulbeurteilung . . . . .	74
5.3	Schulisches Ambiente . . . . .	78

5.4	Unterschiede zu Regelschulen .....	81
5.5	Sinn und Funktion von Schule .....	84
<b>6</b>	<b>Schule und Lernen .....</b>	<b>89</b>
6.1	Schulisches Lernen .....	89
6.2	Freiarbeit .....	99
6.3	Umsetzungsprobleme und Lehrerverhalten in der Freiarbeit .....	102
6.4	Stärken und Schwächen der Freiarbeit .....	110
6.5	Fächerbewertung .....	116
6.6	Lehrerpersönlichkeiten .....	118
6.7	Was ist ein guter Lehrer? .....	121
6.8	Was machen schlechte Lehrer anders? .....	126
6.9	Problemlösekompetenz .....	129
6.10	Leistungsbeurteilung / Zeugnisse .....	132
6.11	Leistungsrückmeldung und Selbsteinschätzung .....	139
6.12	Erfahrung und Verarbeitung von Leistungskonkurrenz .....	144
6.13	Unterforderung .....	149
6.14	Nachhilfe .....	151
6.15	Besonderheiten der Oberstufe: „steiler Wechsel“ .....	158
6.16	Schulische Berufsvorbereitung .....	160
6.17	Eltern(mit)arbeit .....	163
<b>7</b>	<b>„Feedback zum Feedback“ – Wie die Montessori-Pädagogik die Ergebnisse der Schüler- und Elternbefragung einordnen und was sie daraus lernen kann .....</b>	<b>167</b>
7.1	Was leisten eigentlich Montessori-Sekundarschulen? Untersuchungsfakten und eine pädagogische Reflexion (Hans-Joachim Schmutzler) .....	167
7.1.1	Für oder gegen die Montessori-Pädagogik – eine Frage nach dem Menschenbild und Lebenssinn .....	167
7.1.2	Ausgewählte Untersuchungsergebnisse zum Lehrer-Schüler-Schul-Verhältnis aus Schülersicht .....	169
7.1.3	Bewirkt der Besuch von Montessori-Schulen erwartete Bildungswirkungen im Sinne Montessoris Bildungsbegriffs? ....	171
7.1.4	Abschluss und Ausblick .....	176
7.2	Verfassungs- und schulrechtliche Anmerkungen zur Montessori-Schülerstudie (Arnold Köpcke-Duttler) .....	177
7.2.1	Einleitung .....	177
7.2.2	Verfassungsrechtliche Bildungs- und Erziehungsziele .....	178
7.2.3	Fragen der schulischen Leistung .....	180
7.2.4	Schulen in freier Trägerschaft (Ersatzschulen) in Nordrhein- Westfalen und die Gestaltungsfreiheit der Lehrer aller Schulen ..	182

---

7.2.5	Menschenrecht auf inklusive Bildung .....	184
7.2.6	Fragen der Altersmischung .....	186
7.2.7	Rechtliche und pädagogische Konsequenzen für die Zukunft der Montessori-Schulen .....	187
7.2.8	Hoffnungszeichen .....	188
<b>8</b>	<b>Wertorientierungen</b> .....	191
8.1	Traumberufe und Berufswahlmotive .....	191
8.2	Grundorientierung und Lebensphilosophie .....	193
8.3	Vergleich mit den Shell-Wertetypen .....	197
8.4	Soziales Engagement .....	201
8.5	Schulische Werteerziehung .....	203
8.6	Ethik im Unterricht .....	206
8.7	Förderung von sozialem Engagement .....	206
8.8	Schulische Umwelterziehung .....	208
8.9	Assoziationsversuch „Kosmische Erziehung“ .....	210
8.10	Politisches Verständnis & Interesse: „Ich checke null, wie es abläuft“ ..	219
<b>9</b>	<b>Gesundheit</b> .....	223
9.1	Selbsteinschätzung des gesundheitlichen Befindens .....	224
9.2	Der Einfluss der Schule auf die Gesundheit .....	231
9.3	Psychische Gewalt .....	235
9.4	Gesundheitserziehung am Beispiel des Umgangs mit Mobbing .....	238
9.5	Gesundheitserziehung am Beispiel Sexualkunde .....	240
9.6	Gesundheitserziehung am Beispiel der Schulkantine .....	242
<b>10</b>	<b>Mediennutzung</b> .....	245
10.1	Neue Medien in der Freizeitgestaltung .....	245
10.2	Förderung des Umgangs mit Neuen Medien .....	250
<b>11</b>	<b>Kulturelle Bildung</b> .....	253
11.1	Lesen und Film .....	253
11.2	Künstlerisch-musische Aktivitäten .....	254
11.3	Künstlerisch-musische Förderung .....	256
	<b>Literatur</b> .....	261
	<b>Über die Autoren</b> .....	269



<http://www.springer.com/978-3-531-18507-1>

Bildungserfahrungen an Montessorischulen  
Empirische Studie zu Schulqualität und  
Lernerfahrungen

Liebenwein, S.; Barz, H.; Randoll, D.  
2013, XIV, 270 S. 93 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-531-18507-1